

STAIC

Cuestionario de Autoevaluación
Ansiedad Estado / Rasgo en niños



C. D. Spielberger
C. D. Edwards
R. E. Lushene
J. Montuori
D. Platzek

STAIC

Cuestionario de Autoevaluación
Ansiedad Estado / Rasgo en niños

C. D. Spielberger
C. D. Edwards
R. E. Lushene
J. Montuori
D. Platzek



MANUAL

(5.^a edición)



hogrefe

Madrid 2024

Título original: “STAIC, State-Trait Anxiety Inventory for Children”

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).

Cómo citar esta obra

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Spielberger C. D., Edwards C. D., Lushene R. E., Montuori J. y Platzek D. (2024). *STAIC, State-Trait Anxiety Inventory for Children* (N. Seisdedos Cubero, adaptador). (5.ª edición). Hogrefe TEA Ediciones.

Nota. En la redacción de este manual se ha utilizado un lenguaje inclusivo para evitar la discriminación por razón de sexo. En este contexto, los sustantivos variables o los comunes acordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y varones, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

Copyright © 1973 by Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Copyright © 1990, 1998, 2001, 2009, 2024 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

I.S.B.N.: 978-84-18745-46-1.

Dep. Legal: M-11251-2024.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.



Índice

Nota a la 5.^a edición	5
Prólogo a la primera edición	7
Ficha técnica	9
1. Descripción general	11
1.1. Material para la aplicación	12
2. Normas para la utilización	13
2.1. Normas de aplicación	13
2.2. Normas de corrección	14
3. Fundamentación psicométrica	17
3.1. Construcción original y adaptación española	17
3.2. Análisis de elementos	18
3.3. Fiabilidad	19
3.4. Validez	20
3.5. Correlaciones con otras variables	22
4. Normas de interpretación	25
Referencias bibliográficas	27



Nota a la 5.^a edición

La ansiedad es una de las más prevalentes y tempranas manifestaciones psicopatológicas de nuestra sociedad. En los últimos años se ha puesto de manifiesto la necesidad de disponer de herramientas de evaluación sensibles al posible desarrollo de estos trastornos específicas y válidas para las poblaciones más jóvenes (Delvecchio *et al.*, 2017).

Este es precisamente el objetivo del STAIC, *Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado / Rasgo en niños*, que, desde su publicación, y con especial interés en la escala de Ansiedad Rasgo, ha sido traducido y validado en numerosos países. Varias investigaciones han corroborado las buenas propiedades psicométricas de esta prueba (Jolliffe *et al.*, 2023; Rodrigues *et al.*, 2018).

El STAIC ha sido utilizado por psicólogos, educadores, científicos del deporte y otros profesionales de diversas formas: se ha empleado tanto en procesos de adaptación como en la validación y fiabilidad de otros instrumentos, así como herramienta psicodiagnóstica para medir variables de ansiedad (Psychountaki *et al.*, 2003; Turgeon, L. y Chartrand, É., 2003). Por tanto, es imprescindible continuar implementando mejoras que lo mantengan actualizado para su uso en el trabajo de evaluación psicológica que desempeñan los expertos.

En nuestro esfuerzo por mantener actualizadas las pruebas de nuestro catálogo, en esta nueva edición del STAIC se han incluido algunas novedades relevantes. Estas se refieren fundamentalmente a la introducción de la aplicación *online* y del sistema de corrección informatizada mediante Internet, así como al rediseño de todos los materiales.

El nuevo formato de aplicación *online*, que complementa al formato tradicional de papel y lápiz, permite a los profesionales aplicar el cuestionario mediante tabletas, ordenadores o dispositivos similares, incluso de forma remota. Por otra parte, se han eliminado los antiguos ejemplares autocorregibles y se ha automatizado la corrección. Esta actualización en el sistema de corrección facilita la tarea del examinador, ahorrando tiempo y contribuyendo a reducir los errores durante esta tarea. El sistema informático de corrección proporciona automáticamente un perfil gráfico con los resultados del caso evaluado, lo que permite realizar una interpretación de estos más rápida e intuitiva.

Consideramos que estas novedades contribuirán a que los profesionales sigan depositando su confianza en una prueba tan útil y valorada como el STAIC y a que continúen utilizándolo con total seguridad en su trabajo diario.

Departamento de I+D+i



Prólogo a la primera edición

Tanto en la labor práctica del profesional que se preocupa por evaluar una amplia gama de variables como en las tareas de investigación, hemos observado un interés creciente por la definición y medida de variables de tipo clínico, es decir, por la presencia de conductas que debieran tener un tratamiento individualizado. Normalmente se trata de comportamientos que originan ‘problemas’ en el ajuste a su ambiente (familiar, escolar o social), y todo el conjunto (persona y entorno) sufre sus consecuencias.

El profesional dispone actualmente de pruebas de personalidad y aptitudes que aprecian muy diferentes áreas del comportamiento (percepción, funcionamiento intelectual, volición y temperamento). Alguna de estas pruebas puede apreciar la variable “Inestabilidad emocional” o la de “Ajuste-Ansiedad”, considerada ésta como una emoción humana fundamental cuyas secuelas (insomnio, quejas psicósomáticas, reacciones, inhibiciones, etc.) inciden en la conducta del niño/a y, consecuentemente, en la labor del psicólogo.

La prueba que ahora presentamos, **STAIC**, está destinada a medir específicamente el factor de la Ansiedad, y ofrece dos evaluaciones de la misma: la ansiedad como estado transitorio (fruto, tal vez, de una situación frustrante o problemática) y la ansiedad como rasgo permanente en la dinámica personal del niño/a. El **STAIC** es una extensión de una prueba similar para adultos, el **STAI**, en cuyas siglas se añade la C (de “children”= niños) para indicar el ámbito de aplicabilidad. En su construcción, el autor y colaboradores han partido de sus investigaciones y experiencias con el instrumento diseñado para adultos.

Hace años (1982), el **STAI** fue adaptado por **Hogrefe TEA Ediciones**, y tuvo buena aceptación entre los profesionales en lengua española. Al iniciar la adaptación y tipificación del **STAIC** nos hemos propuesto una finalidad semejante: la puesta a punto de un instrumento que evalúe la ansiedad en niños, de fácil aplicación y asequible a los profesionales que estudian individuos y grupos.

En la edición experimental, además de los elementos originales, se incluyeron cinco más en cada una de las dos escalas (para su posible sustitución por algunos originales que resultasen poco satisfactorios). Una vez elaborada esta edición, se ha aplicado a una amplia muestra de población general, se han analizado las respuestas de más de mil niños españoles y los resultados son muy discriminativos de los constructos implicados. Se han realizado muy diversos análisis que resumimos en este manual para los usuarios de la prueba, con la esperanza de que su aplicación pueda resultar valiosa tanto en la labor práctica de psicodiagnóstico como en las de investigación.

En las tareas de aplicación y recogida de muestras experimentales, hemos contado con la valiosa colaboración de varias personas y entidades: **Modesto Barreales Llamas** (La Salle, Antequera), **José Manuel Cruz Alcaide** (Universidad, Córdoba), **Narciso García Nieto** (Universidad, Madrid), **Rosa Maestre Avilés** (Colegio Consolación, Madrid), **Miguel Martínez García** (EOS), **Teresa Seisedos Cubero** (Mataró, Barcelona) y **Josefa Tenó Gutiérrez** (Puertollano, Ciudad Real). Queremos agradecer en estas líneas esta

aportación, así como aprovechar la ocasión para pedir y agradecer de antemano cualquier colaboración que nos puedan prestar aquellas personas que en el futuro apliquen la prueba; estos datos serían recogidos e incorporados en las próximas ediciones de este manual.

N. Seisdedos Cubero
Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones



Ficha técnica

Nombre:	STAIC, Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado / Rasgo en niños.
Nombre original:	“STAIC, State-Trait Anxiety Inventory for Children”.
Autores:	C. D. Spielberger, C. D. Edwards, R. E. Lushene, J. Montuori y D. Platzek.
Procedencia:	CPP, California, 1973.
Adaptación española:	Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones (1989, 2024).
Aplicación:	individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	de 9 a 15 años.
Duración:	variable, entre 15 y 20 minutos.
Finalidad:	evaluación de la Ansiedad-Estado y la Ansiedad-Rasgo.
Baremación:	Baremos en percentiles.
Materiales:	Manual, ejemplar y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.
Formato de aplicación:	papel y <i>online</i> (a elegir por el profesional).
Modo de corrección:	<i>online</i> .



1. Descripción general

El Cuestionario de Autoevaluación **STAIC** tiene como antecedente el test **STAI** del mismo autor, e inicialmente se diseñó como una herramienta de investigación en el estudio de la ansiedad en escolares de la enseñanza primaria. Está formado por dos escalas independientes de autoevaluación para medir dos aspectos diferenciados: la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo. En su concepción y estructura el **STAIC** es semejante al **STAI**, que evalúa esas medidas de la ansiedad en adolescentes y adultos. Exige un nivel adecuado de capacidad lectora para comprender los contenidos verbales de los estímulos o elementos.

La escala A-Estado (en adelante se aludirá a ella con las siglas A-E) contiene 20 elementos con los que el niño o la niña puede expresar “cómo se siente en un momento determinado”, y la escala A-Rasgo (A-R) comprende también 20 elementos con los que puede indicar “cómo se siente en general”. Algunos de estos elementos tienen un contenido similar a los incluidos en el **STAI**, pero su estructura de presentación se ha modificado para acomodarlo a su uso con niños.

La medida A-E intenta apreciar estados transitorios de ansiedad, es decir, aquellos sentimientos (subjetiva y conscientemente percibidos) de aprensión, tensión y preocupación que fluctúan y varían en intensidad con el tiempo. La medida A-R, por otra parte, intenta evaluar diferencias relativamente estables de propensión a la ansiedad, es decir, diferencias entre los niños en su tendencia a mostrar estados de ansiedad. Por tanto, ante situaciones percibidas como amenazadoras, los niños con elevado A-R serán más propensos que los niños con bajo nivel A-R a responder con elevaciones de A-E.

Las elevaciones en el índice A-E se manifiestan normalmente en niños expuestos a situaciones de tensión o frustración. En general, los niños con elevada A-R experimentan elevaciones de la A-E más frecuentemente y con mayor intensidad que los niños con baja A-R, porque aquéllos perciben una gama más amplia de situaciones peligrosas o amenazadoras. Aquellas situaciones que pueden implicar el fracaso o una mala adecuación personales son más frecuentemente evaluadas como amenazadoras por unos niños con elevada A-R, pero el hecho de que niños con diferente A-R muestren respectivas diferencias en A-E dependerá del grado en que una situación específica es vivida como peligrosa o amenazadora por cada niño en particular, y esto, generalmente, está condicionado por la experiencia pasada del niño.

El investigador puede utilizar la escala STAIC para determinar los niveles actuales de la intensidad de A-E inducida en situaciones experimentales de tensión, o como un índice del nivel de compulsión (el ‘drive’ definido por otros autores). La escala A-E puede también resultar útil como un indicador del nivel de ansiedad transitoria experimentada por los niños en situaciones de orientación y psicoterapia, así como, especialmente, una medida de la efectividad de los procedimientos de terapias de conducta.

Por otra parte, la escala A-R puede ser útil en diseños experimentales para seleccionar niños que varíen en predisposición a la ansiedad, o como un instrumento de discriminación experimental para detectar tendencias comportamentales ansiosas en

niños escolarizados. Puede resultar igualmente valiosa como medida de la efectividad de tratamientos clínicos diseñados para reducir la ansiedad en niños.

Aunque pensado para el uso con niños, algunas investigaciones han mostrado también su posible uso con ancianos (Rankin, Gfeller y Gilner, 1993), si bien, hasta ahora, esto solo ha sido realizado a nivel de investigación.

La fundamentación teórica que guió la construcción del **STAIC** está recogida con bastante detalle en la obra del autor (Spielberger, 1966, 1971, 1972a, 1972b). En cuanto a los estudios originales de validación, estrategia de construcción y procedimientos para su desarrollo, se puede consultar también el manual original del **STAI** (Consulting Psychologists Press, 1970), del que se recogen algunos aspectos en el manual de la adaptación española (Hogrefe TEA Ediciones, 1982, 2023).

1.1. Material para la aplicación

Aparte del presente **manual** (con las bases teóricas, descripción, justificación estadística y normas de aplicación e interpretación), es necesario el uso del **ejemplar** que contiene los ítems y las instrucciones necesarias para contestar, así como la claves para poder realizar su corrección *online* en las plataformas informáticas.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

El *Cuestionario de Autoevaluación STAIC* tiene como antecedente el test STAI del mismo autor. Está formado por dos escalas independientes que evalúan dos aspectos diferenciados: la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo.

En su concepción y estructura es semejante al STAI, que evalúa esas mismas medidas de la ansiedad en adolescentes y adultos, aunque la presentación del STAIC se ha modificado para acomodarlo a su uso con niños.

Este cuestionario va dirigido a niños de entre 9 y 15 años y su aplicación varía entre 15 y 20 minutos. Se trata de un instrumento de fácil utilización y asequible a los profesionales que trabajan con individuos y con grupos. Se ofrecen baremos diferenciados por sexo y curso.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe-tea.com

ISBN 978-84-18745-46-1

