



# PROLEXIA

## Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia

*XI JORNADA DE ORIENTADORES*

*David Arribas*

*Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones*

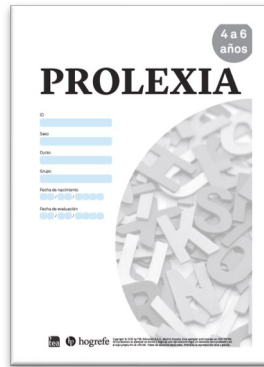


# Visión general

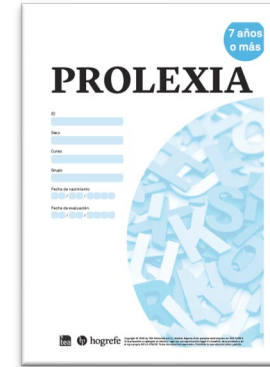


- Detección temprana (4 a 6 años)
- Diagnóstico diferencial (7 o más años)

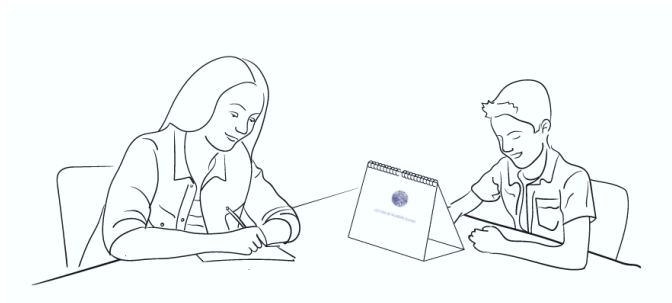
# Visión general



**Batería de detección temprana**



**Batería diagnóstica**

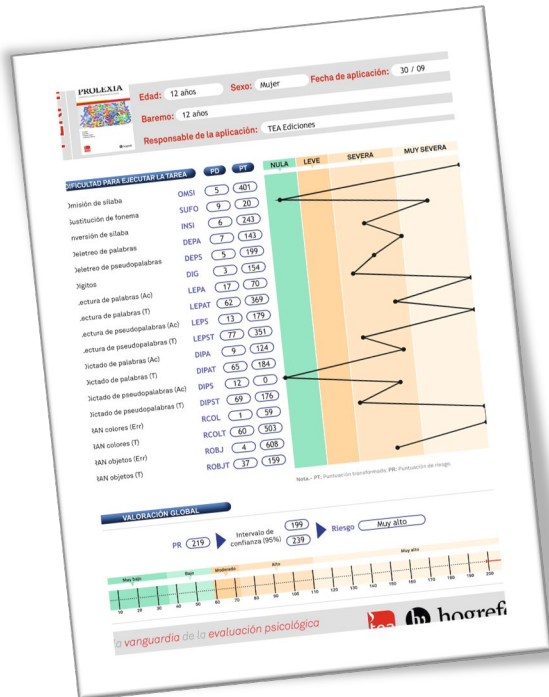


**Aplicación:** individual.

**Duración:** 30 minutos, aproximadamente.



# Visión general



**Riesgo de dislexia** (muy bajo, bajo, moderado, alto, muy alto)

- **Dificultad tarea** (Nula, Leve, Severa, Muy severa)
- **Puntuación de riesgo (PR)**
- **Intervalo de confianza (95%)**



# ¿Qué es PROLEXIA?

**15 tareas** que evalúan las principales capacidades que se ven afectadas en la dislexia, especialmente las de **componente fonológico**.

	Detección temprana	Diagnóstica
Señalar el diferente	✓	
Número de sílabas	✓	
Repetición de pseudopalabras	✓	
Omisión de sílaba		✓
Sustitución de fonema		✓
Inversión de sílaba		✓
Deletreo de palabras		✓
Deletreo de pseudopalabras		✓
Dígitos	✓	✓
Lectura de palabras		✓
Lectura de pseudopalabras		✓
Dictado de palabras		✓
Dictado de pseudopalabras		✓
RAN colores	✓	✓
RAN objetos	✓	✓



# Batería de detección temprana

- Momento previo a la enseñanza de la lectura (componente fonológico).
- Niños y niñas de **riesgo**:
  - Antecedentes familiares
  - Desarrollo lento del lenguaje
  - Errores en la pronunciación
  - Dificultades fonológicas (rimas, contar sílabas...)
- **Intervención** como factor determinante.



# Batería de detección temprana

## Conciencia fonológica

Señalar el diferente

Número de sílabas

## Memoria fonológica

Repetición de pseudopalabras

Dígitos

## Codificación fonológica

RAN colores

RAN objetos





# Batería diagnóstica

## Conciencia

Omisión de sílaba

Inversión de sílaba

Sustitución de fonema

## Memoria

Deletreo de palabras

Deletreo de pseudopalabras

Dígitos

## Codificación

RAN colores

RAN objetos

## Lectura

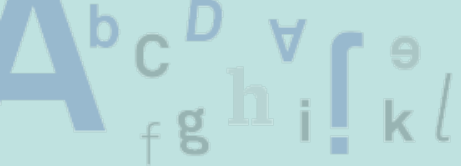
Palabras

Pseudopalabras

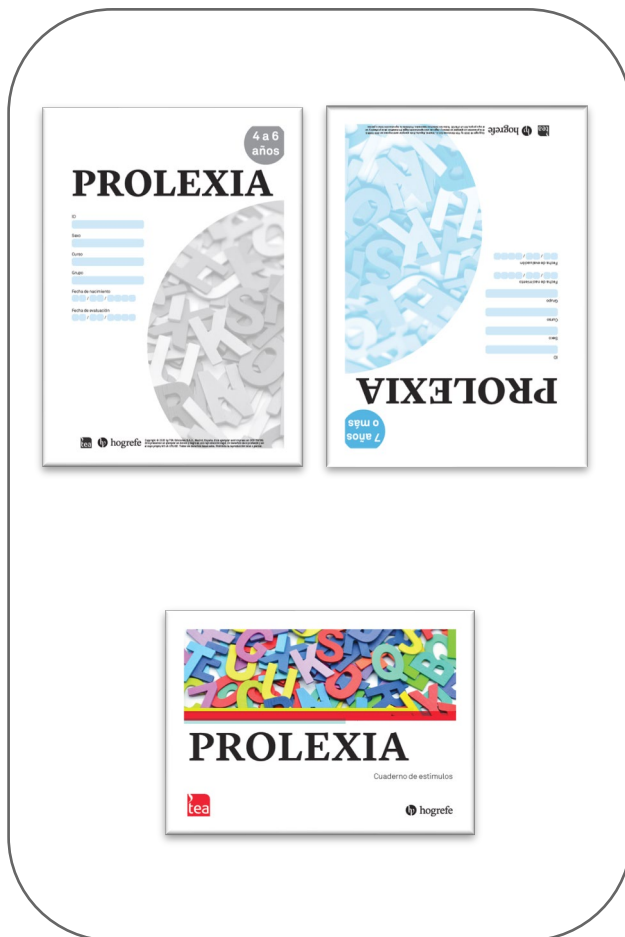
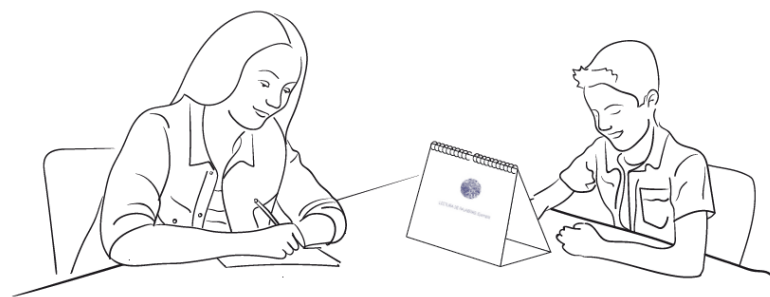
## Dictado

Palabras

Pseudopalabras



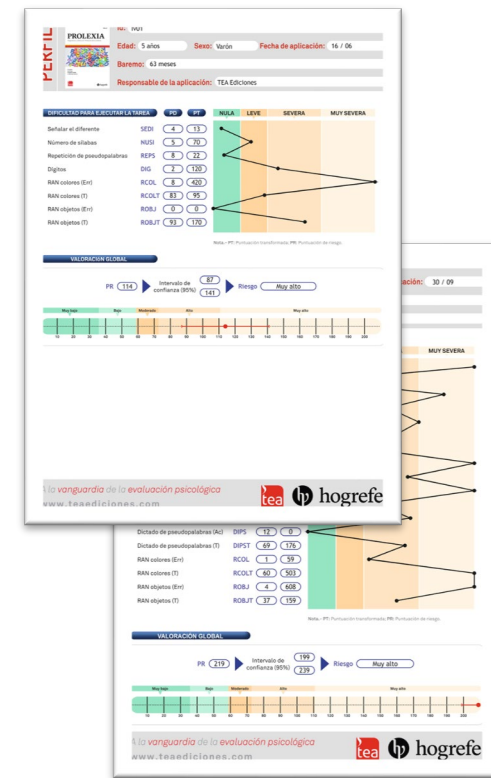
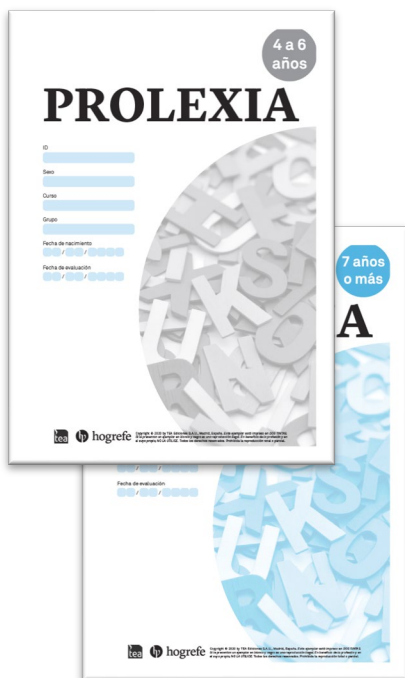
# Aplicación



30 min.

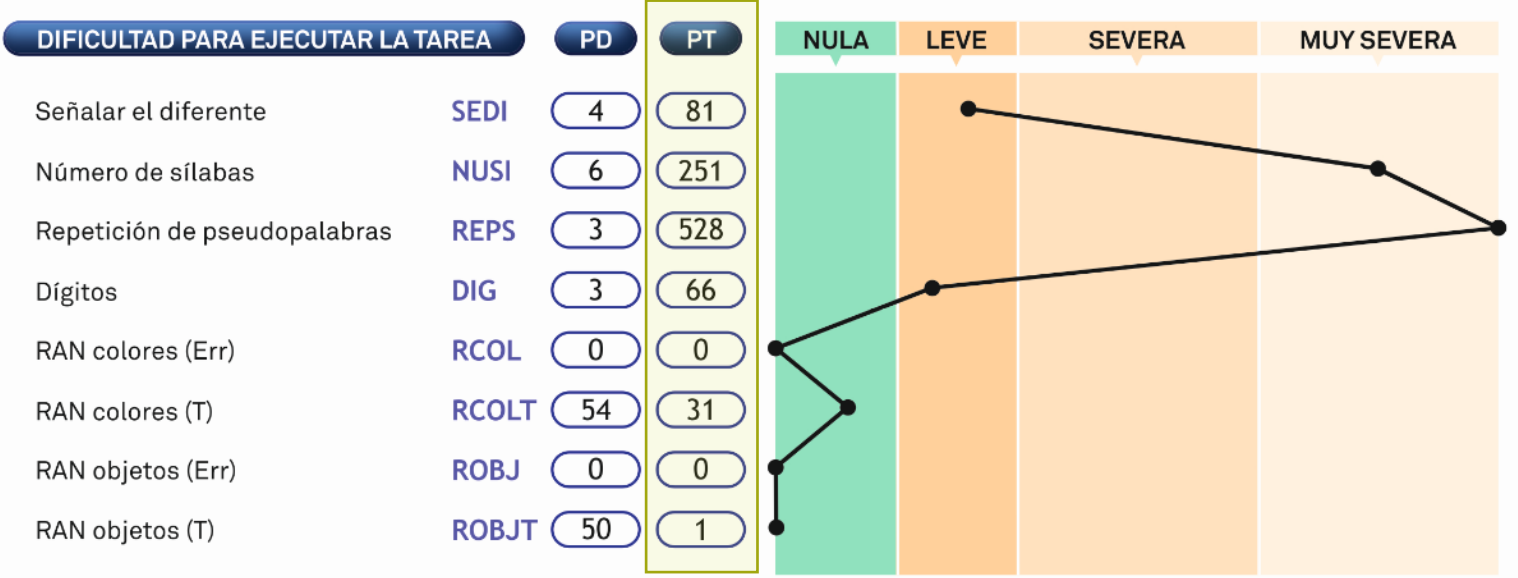
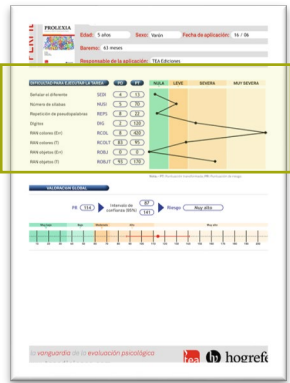


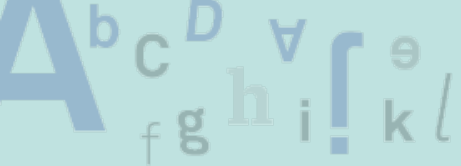
# Corrección



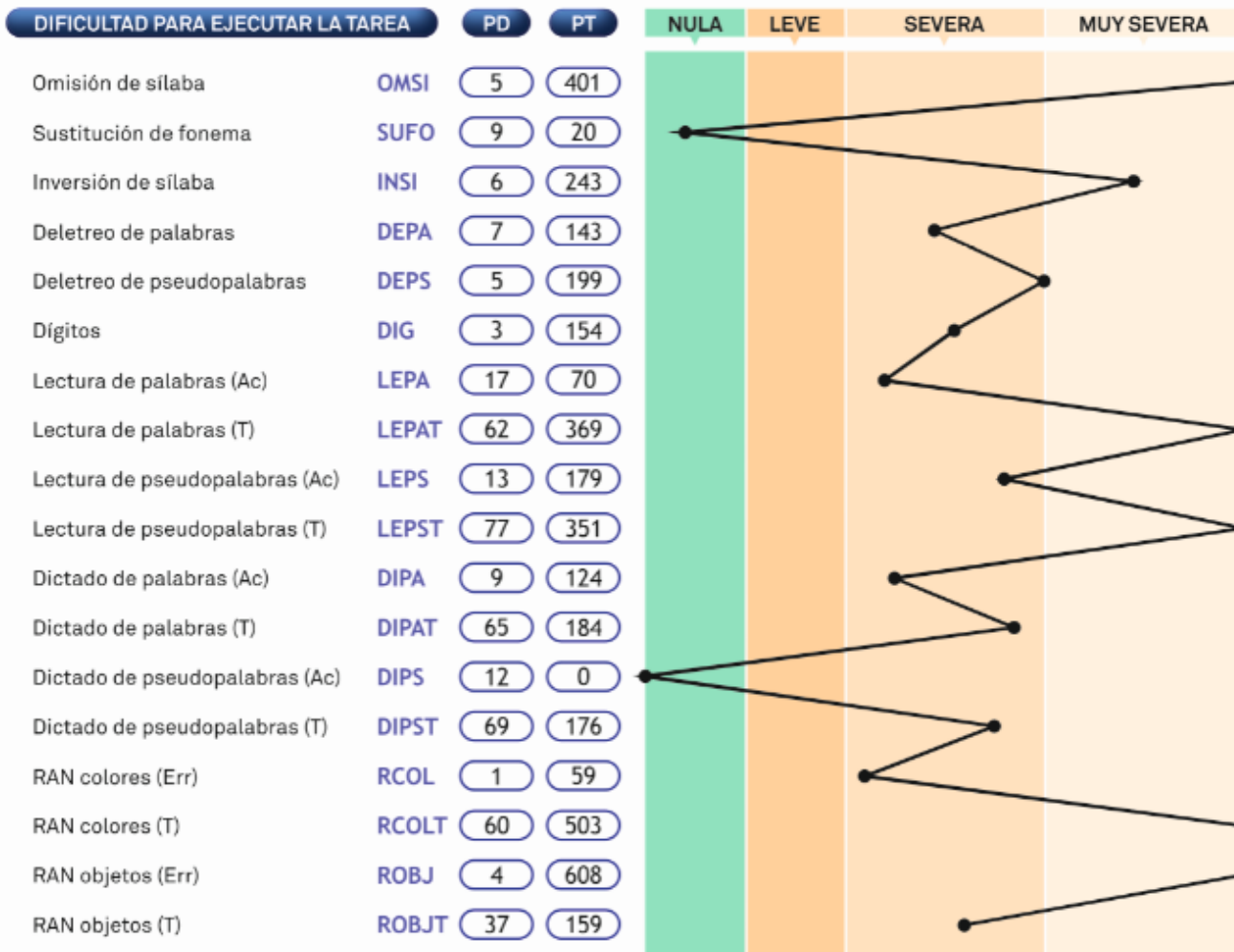
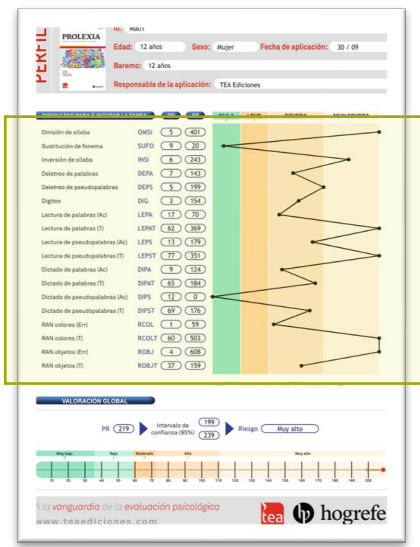


# Perfil de puntuaciones



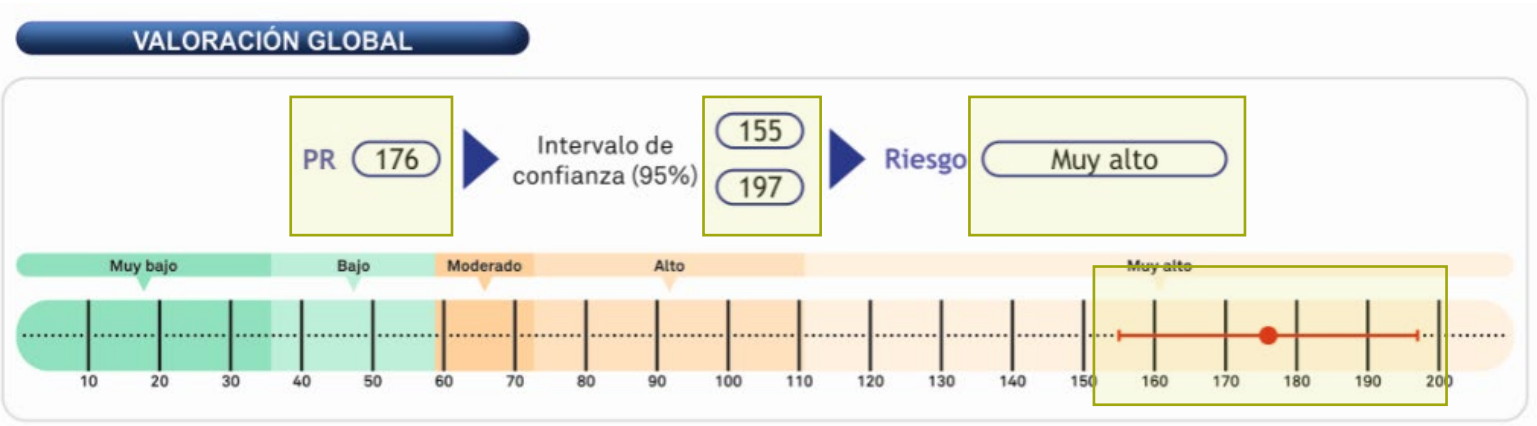


# Perfil de puntuaciones





# Perfil de puntuaciones





# Intervención

- **Punto 1.** Entrenamiento en procesamiento fonológico: memoria fonológica, conciencia léxica, silábica y fonémica y recuperación fonológica.
- **Punto 2.** Aprendizaje del código alfabético.
- **Punto 3.** Automatización del código alfabético.
- **Punto 4.** Desarrollo de representaciones ortográficas.

Segmentación de palabras en sílabas

Tareas de fluidez semántica

Repetición de trabalenguas

Intercambio de palabras en frases



# Fundamentación psicométrica

- **4 años** de trabajo efectivo
- 36 tareas => 31 tareas => 19 tareas => 15 tareas
- 3.354 población general / 205 personas con dislexia
- 96 profesionales
- Fundamentación psicométrica:
  - Análisis de los ítems
  - Análisis descriptivo
  - Fiabilidad
  - Evidencias de validez



# Muestra de tipificación

	Centro			Este			Norte			Sur			Total		TOTAL
	Varón (n)	Mujer (n)	DIF (%)	Varón (n)	Mujer (n)	DIF (%)	Varón (n)	Mujer (n)	DIF (%)	Varón (n)	Mujer (n)	DIF (%)	Varón (n)	Mujer (n)	
4 años	18	18	+4%	21	21	0%	8	8	-5%	16	16	+2%	63	63	126
5 años	22	22	+2%	30	30	+1%	15	15	-1%	19	19	-2%	86	86	172
6 años	20	20	0%	29	29	+2%	12	12	-3%	20	20	+1%	81	81	162
7 años	20	20	+1%	25	25	-3%	13	13	-2%	23	23	+5%	81	81	162
8 años	18	18	-2%	28	28	+1%	12	12	-3%	23	23	+4%	81	81	162
9 años	18	18	+1%	24	24	-2%	11	11	-3%	21	21	+4%	74	74	148
10 años	19	19	+2%	24	24	-2%	10	10	-4%	22	22	+5%	75	75	150
11 años	18	18	0%	27	27	+1%	15	15	+2%	17	17	-3%	77	77	154
12 a 13 años	29	29	-1%	48	48	+3%	20	20	-3%	34	34	+1%	131	131	262
14 a 15 años	27	27	-1%	40	40	+1%	17	17	-4%	33	33	+3%	117	117	234
16 a 17 años	28	28	0%	40	40	+1%	16	16	-5%	33	33	+3%	117	117	234
18 a 29 años	30	30	0%	38	38	-2%	26	26	+3%	30	30	-1%	124	124	248
30 a 39 años	25	25	-1%	37	37	+1%	18	18	-3%	29	29	+3%	109	109	218
40 a 49 años	23	23	+5%	28	28	+2%	12	12	-5%	17	17	-2%	80	80	160
50 o más años	29	29	+1%	37	37	0%	23	23	-3%	30	30	+2%	119	119	238
<b>Total</b>	<b>344</b>	<b>344</b>	<b>0%</b>	<b>476</b>	<b>476</b>	<b>0%</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	<b>0%</b>	<b>367</b>	<b>367</b>	<b>0%</b>	<b>1.415</b>	<b>1.415</b>	<b>2.830</b>



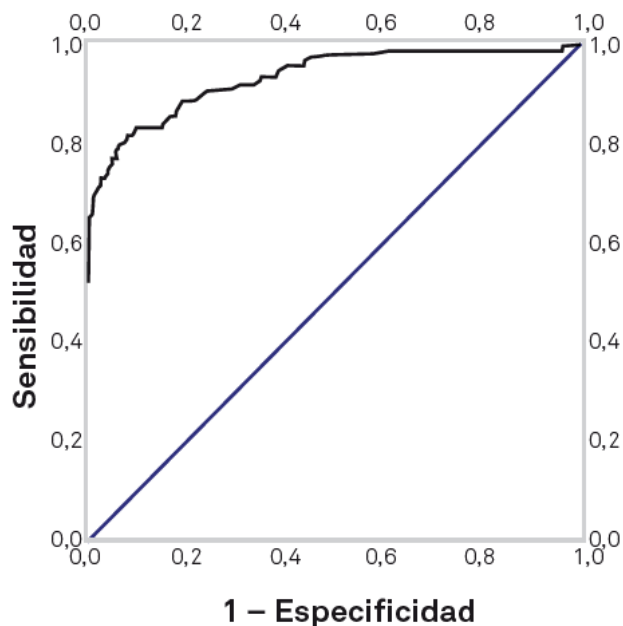
# Fiabilidad

	4 años (n=166)	5 años (n=182)	6 años (n=169)	TOTAL (N=517)
SEDI	,77	,69	,76	,76
NUSI	,94	,93	,92	,94
REPS	,89	,90	,94	,92
DIG	,57	,59	,77	,72
PR <sup>1</sup>	<b>,86</b>	<b>,89</b>	<b>,92</b>	<b>,90</b>

	7 a 11 años (n=824)	12 a 17 años (n=744)	18 a 29 años (n=259)	30 a 39 años (n=235)	40 a 49 años (n=251)	50 o más años (n=244)	TOTAL (N=2.557)
OMSI	,94	,91	,87	,90	,86	,91	,94
SUFO	,88	,84	,80	,91	,83	,89	,89
INSI	,90	,73	,82	,90	,84	,92	,89
DEPA	,90	,81	,72	,91	,90	,90	,90
DEPS	,86	,61	,63	,85	,87	,82	,85
DIG	,90	,86	,92	,85	,93	,86	,92
LEPA	,93	,88	,89	,96	,96	,93	,95
LEPS	,93	,84	,85	,92	,87	,91	,92
DIPA	,91	,85	,80	,95	,91	,92	,95
DIPS	,88	,70	,84	,92	,76	,86	,85
PR <sup>1</sup>	<b>,93</b>	<b>,90</b>	<b>,91</b>	<b>,94</b>	<b>,92</b>	<b>,92</b>	<b>,93</b>



# Evidencias de validez



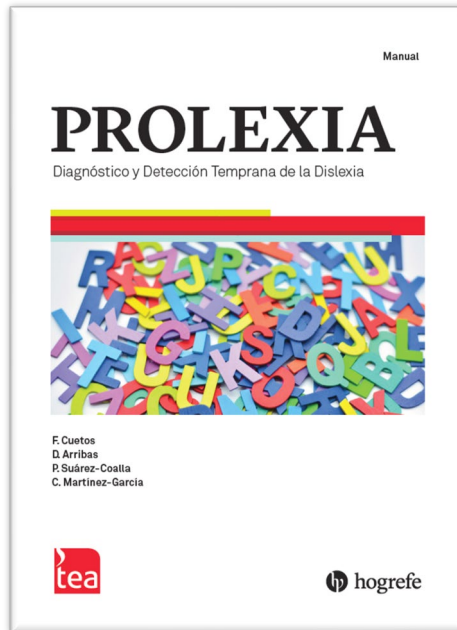
Capacidad predictiva: ,93

- De ,50 a ,60: test malo.
- De ,60 a ,70: test regular.
- De ,70 a ,80: test bueno.
- De ,80 a ,90: test muy bueno.
- De ,90 a 1,00: excelente.

Fuente: Hosmer *et al.* (2013)

Sensibilidad: 80% / Especificidad: 93%

# Conclusiones



- Breve: 30 minutos
- Sencilla de aplicar y corregir
- Excelente capacidad predictiva
- Prelectura / Adultos
- Vanguardia teórica
- Sólida fundamentación psicométrica
- Niveles diagnósticos de dislexia