

MSCEIT™

Test de Inteligencia Emocional de
Mayer-Salovey-Caruso



J. D. Mayer
P. Salovey
D. R. Caruso

Adaptación española: N. Extremera y P. Fernández-Berrocal



Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso

MSCIEIT™

John D. Mayer, Peter Salovey y David R. Caruso

Manual

3.ª edición

Adaptación española:

Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal



hogrefe

Madrid, 2023

Título original: *MSCEIT. Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test, User's Manual*
Multi-Health Systems Inc., Toronto, Canadá

Adaptación española: Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal

El profesor Manuel Sánchez García ha participado de forma activa en la elaboración de los análisis estadísticos y en la redacción de los contenidos de los capítulos 4 «Adaptación española del MSCEIT» y 5 «Fiabilidad y validez del MSCEIT» del presente manual.

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2023). *MSCEIT. Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso* (N. Extremera, P. Fernández-Berrocal, adaptadores) (3.ª ed.). Hogrefe TEA Ediciones.

Copyright © 2002. Multi-Health Systems Inc. International copyright in all countries under the Berne Convention, Bilateral and Universal Copyright Conventions. All rights reserved. Not to be translated or reproduced in whole or in part, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, photocopying, mechanical, electronic, recording or otherwise, without prior permission in writing from Multi-Health Systems Inc. Applications for written permission should be directed in writing to Multi-Health Systems Inc. at 3770 Victoria Park Avenue, Toronto, Ontario M2H 3M6, Canada. Copyright of the Spanish adaptation © 2009, 2016, 2023 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid, Spain) under license from Multi-Health Systems Inc.

Copyright © 2002. Multi-Health Systems Inc. Copyright internacional en todos los países de la Convención de Berna y las Convenciones Bilaterales y Universales de Copyright. Todos los derechos reservados. Quedan prohibidas su traducción o reproducción total o parcial, su almacenamiento en cualquier sistema de recuperación de datos o su transmisión por ninguna forma o medio, como fotocopias, procedimientos mecánicos, electrónicos, grabaciones o cualquier otro, sin permiso previo y por escrito de Multi-Health Systems Inc. Las solicitudes de permiso deben dirigirse por escrito a Multi-Health Systems Inc. situada en 3770 Victoria Park Avenue, Toronto, Ontario M2H 3M6, Canadá. Copyright de la adaptación española © 2009, 2016, 2023 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid, España) con permiso de Multi-Health Systems Inc.

Diseño y maquetación: La Factoría de Ediciones, S. L. (Madrid)
Printed in Spain. Impreso en España

ISBN: 978-84-18745-31-7.
Depósito legal: M-4693-2023.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Sobre los autores	5
Prólogo y agradecimientos de los autores originales	9
Prólogo del editor de la versión original	11
Prólogo y agradecimientos de los adaptadores españoles	13
Ficha técnica	16
1. Introducción.	17
1.1. Breve visión general del MSCEIT	17
1.2. Aplicaciones del MSCEIT	18
1.2.1. Ámbito organizacional	18
1.2.2. Ámbito educativo	19
1.2.3. Ámbito clínico	19
1.2.4. Instituciones penitenciarias	20
1.2.5. Ámbito de investigación	20
1.2.6. Programas preventivos	20
2. La inteligencia emocional y su medida.	21
2.1. La historia de la inteligencia emocional	21
2.2. El modelo de las cuatro ramas de la inteligencia emocional	23
2.3. Cuestiones básicas sobre medición	24
2.4. La medición del modelo de las cuatro ramas	24
2.4.1. El MEIS	24
2.4.2. Versión de investigación MSCEIT 1.1	25
2.4.3. MSCEIT versión 2.0	26
2.5. El MSCEIT y sus alternativas	27
3. Normas de aplicación y corrección del MSCEIT	29
3.1. Requisitos profesionales	29
3.2. Población a la que va dirigido el MSCEIT	29
3.3. Materiales	30
3.4. Aplicación del MSCEIT	30
3.4.1. Consideraciones generales	30
3.4.2. Tiempo de aplicación	31
3.4.3. Procedimientos generales de aplicación	31
3.4.4. Obtener el consentimiento informado	31
3.4.5. Evitar los sesgos	32
3.4.6. Informar al examinando	32
3.4.7. Procedimientos de aplicación paso a paso	33
3.4.8. Aplicación grupal	35
3.5. Corrección del MSCEIT	35
3.5.1. Generación de la puntuación de consenso general	35
3.5.2. Tipos de puntuaciones	36
3.5.3. Procedimiento de corrección	38

4. Adaptación española del MSCEIT	41
4.1. Adaptación de los estímulos	41
4.2. Estudios de tipificación originales de la adaptación española	41
4.2.1. Descripción de la muestra original	41
4.2.2. Puntuaciones en el MSCEIT	42
4.2.3. Comparación de las puntuaciones originales con los baremos y algoritmos americanos	43
4.3. Diferencias en las puntuaciones del MSCEIT en función del sexo y la edad	44
4.4. Baremos disponibles	45
5. Fiabilidad y validez del MSCEIT	49
5.1. Fiabilidad	49
5.2. Intercorrelaciones de las escalas	50
5.3. Validez	52
5.3.1. Validez aparente	52
5.3.2. Validez de contenido	52
5.3.3. Validez factorial	53
5.3.4. Validez predictiva	58
6. Normas de interpretación de las puntuaciones del MSCEIT	69
6.1. Descripción de las puntuaciones del MSCEIT	70
6.1.1. Puntuaciones de CI Emocional	70
6.1.2. Puntuaciones individuales en las tareas	70
6.2. Interpretación de las puntuaciones del MSCEIT	71
6.2.1. Consideraciones generales	71
6.2.2. La puntuación total del MSCEIT (CIE)	72
6.2.3. Puntuaciones de área	72
6.2.4. Puntuaciones de rama	72
6.2.5. Puntuaciones de tarea	74
6.2.6. Puntuaciones adicionales	75
6.2.7. Ítems omitidos	76
6.3. Presentación de las puntuaciones del MSCEIT a los examinandos	76
6.3.1. Devolución de resultados a los examinandos con altas expectativas	76
6.3.2. Devolución de resultados a los examinandos con bajas puntuaciones	76
6.4. Enseñar conocimiento emocional	77
6.5. Utilizar las puntuaciones del MSCEIT como un punto de partida para el cambio	77
6.6. Casos ilustrativos	78
7. Conclusiones	91
Bibliografía recomendada	93
Referencias bibliográficas	99

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

- ❑ Nombre: MSCEIT. Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso.
- ❑ Nombre original: *MSCEIT. Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test.*
- ❑ Autores: John D. Mayer, Peter Salovey y David R. Caruso.
- ❑ Procedencia: *MHS (Multi-Health Systems), Toronto, Canadá (2002).*
- ❑ Adaptación española: Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal (2009, 2023).
- ❑ Aplicación: individual y colectiva.
- ❑ Ámbito de aplicación: a partir de los 17 años.
- ❑ Duración: entre 30 y 45 minutos, aproximadamente.
- ❑ Finalidad: medida de capacidad que permite la evaluación de la inteligencia emocional y sus componentes.
- ❑ Baremación: baremos divididos por sexo y por edad, en puntuaciones CI.
- ❑ Material: manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para su corrección por Internet.

La inteligencia emocional (IE) es un campo de estudio en rápida expansión que supone el acercamiento de diversas áreas de investigación. Desde que surgió la noción de inteligencia emocional a principios de la década de 1990, se ha ido definiendo con más claridad y ha ido generando un interés creciente, tanto en los medios de comunicación como en los círculos científicos, al mismo tiempo que su teoría se ha ido formalizando y se han ido comprendiendo mejor sus aplicaciones. Los Drs. Mayer, Salovey y Caruso han realizado contribuciones significativas al estudio de la inteligencia emocional y el MSCEIT es el resultado de este esfuerzo. A lo largo de este capítulo se presenta el MSCEIT, su función y sus múltiples aplicaciones.

1.1. Breve visión general del MSCEIT

El *Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso* (MSCEIT, cuya pronunciación correcta es /meskit/) se ha diseñado para evaluar la inteligencia emocional. Se trata de una escala de capacidad, es decir, mide cómo *ejecutan* las tareas las personas y *resuelven problemas emocionales* en lugar de limitarse a preguntar, por ejemplo, cuál es su valoración subjetiva de sus habilidades emocionales. El MSCEIT se desarrolló partiendo de una tradición de la evaluación de la inteligencia que contaba con una cantidad sustancial de información sobre los conocimientos científicos emergentes acerca de la comprensión de las emociones y de su función.

El MSCEIT se elaboró a partir de las primeras medidas de capacidad publicadas específicamente para medir la inteligencia emocional (Mayer, DiPaolo y Salovey, 1990; Mayer y Geher, 1996). Estas primeras escalas se utilizaron para desarrollar la *Escala Multifactorial de Inteligencia Emocional* (*Multifactor Emotional Intelligence Scale*, MEIS), la primera medida de capacidad de la inteligencia emocional (Mayer, Salovey y Caruso, 1997). El MSCEIT se basa directamente en el MEIS.

Las respuestas al MSCEIT representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales. Esto significa que esas puntuaciones apenas se ven afectadas por el autoconcepto, las respuestas a las demás preguntas, el estado emocional u otras fuentes de distorsión.

La inteligencia emocional puede describirse en términos generales mediante un único nivel de capacidad global. Este, a su vez, se puede dividir en dos áreas: la inteligencia emocional experiencial y la estratégica. Estas áreas se conectan de acuerdo con el modelo de las cuatro ramas de la inteligencia emocional (*The Four-Branch Model of Emotional Intelligence*), que es fundamental en la investigación científica en este campo. El MSCEIT es la primera medida que proporciona puntuaciones válidas de cada una de las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional: la capacidad de (1) percibir las emociones con precisión, (2) utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, la resolución de problemas y la creatividad, (3) comprender las emociones y (4) manejar las emociones para el crecimiento personal. Este modelo se describe con detalle en Mayer y Salovey (1997).

El MSCEIT es una medida fiable y válida. En el capítulo 5 se presentan los detalles sobre las investigaciones que lo avalan. En general las capacidades que evalúa el MSCEIT son distintas a las que miden las principales escalas de personalidad, las escalas de inteligencia académica, etc. Es decir, aunque el MSCEIT presenta una buena fiabilidad y validez, ningún otro test o combinación de tests recoge lo que se mide en el MSCEIT. Otras escalas tienen, como mucho, correlaciones modestas con el mismo. Los detalles sobre la muestra normativa se presentan en el capítulo 4.

A continuación se comentan las principales características del MSCEIT:

- Realiza una evaluación de la inteligencia emocional general basada en el rendimiento de los sujetos, aplicable a partir de los 17 años de edad.
- Proporciona las puntuaciones de las dos áreas de la inteligencia emocional: experiencia emocional y razonamiento emocional.
- Ofrece medidas de cada una de las cuatro ramas de la inteligencia emocional.
- Presenta una fiabilidad demostrada y una validez predictiva única.
- Cuenta con una dilatada historia de desarrollo psicométrico.
- Ha sido tipificado con una muestra amplia (más de 5.000 sujetos en el caso de la muestra empleada en la adaptación española).
- Utiliza un sistema de puntuación de las respuestas basado en el consenso de los sujetos de la muestra de tipificación.
- Es fácil de utilizar y atractivo para los examinandos.
- Proporciona puntuaciones y resultados sencillos de interpretar.

1.2. Aplicaciones del MSCEIT

La inteligencia emocional es un concepto relativamente novedoso que, dado que parece ser una parte básica de la personalidad, cabe esperar que tenga implicaciones en diversos ámbitos de la vida. Por este motivo puede proporcionar información valiosa en los contextos organizacional, educativo, clínico y médico, así como en la investigación. Los usuarios potenciales del MSCEIT son psicólogos, psiquiatras, profesionales de los recursos humanos (RRHH), consultores de desarrollo organizacional, médicos, trabajadores sociales, orientadores vocacionales y orientadores profesionales.

1.2.1. Ámbito organizacional

El MSCEIT es un instrumento versátil con respecto a sus posibles aplicaciones en los entornos empresariales. Por ejemplo, cuando se contratan empleados para puestos en los que la inteligencia emocional puede mejorar el rendimiento, los responsables del proceso pueden utilizar el MSCEIT como una herramienta de *screening* (desde personal de RRHH y consultores a psicólogos o personal entrenado en la utilización del MSCEIT). El MSCEIT puede ser útil para contratar personal emocionalmente inteligente y, por tanto, potencialmente exitoso en el marco de la organización. Cuando se complementa con otras fuentes de información tales como entrevistas o los resultados en otros tests, el MSCEIT puede contribuir a que los procesos de reclutamiento y selección de personal sean más fiables y eficientes. Por ejemplo, se ha encontrado que las puntuaciones de los empleados en escalas de capacidad de inteligencia emocional están relacionadas con la habilidad para destacar en puestos de atención al cliente (Rice, 1999). Debe tenerse en cuenta que la utilización de los resultados del MSCEIT de forma aislada para seleccionar candidatos para un puesto de trabajo no es una práctica ética. Caruso y Wolfe (2001) publicaron una lista de profesiones asociadas a unas puntuaciones que representan la cantidad de inteligencia emocional que se cree que cada una de



ellas requiere habitualmente. Si se aplica el MSCEIT después de una entrevista para obtener más información sobre aquellos candidatos válidos y adecuados, podría ser útil realizar un análisis del puesto, aunque no sería necesario. Por otro lado, la puntuación en el MSCEIT no debe utilizarse como base para tomar la decisión de rescindir el contrato laboral de una persona.

El MSCEIT también podría utilizarse con los empleados ya contratados para evaluar sus niveles de funcionamiento y bienestar actuales. Esto podría ser útil para determinar cuáles son los puestos de la organización en los que la inteligencia emocional es más o menos importante. Los profesionales cualificados que apliquen el MSCEIT también obtendrán información que les será de gran utilidad para crear programas de formación para mejorar las habilidades emocionales y el funcionamiento de los empleados y de la empresa en general. Posteriormente podría utilizarse como una herramienta para valorar el impacto y la efectividad de la formación y el cambio que se haya producido en la organización (p. ej., utilizándolo antes y después de la formación).

El MSCEIT también puede ser útil en procesos de desarrollo de grupos o equipos. Una cuestión esencial para conseguir que un equipo de trabajo sea eficaz y que sus miembros estén cómodos es conocer los puntos fuertes y débiles de cada uno de sus miembros y aprovechar los puntos fuertes siempre que sea posible. Destacar y compartir este tipo de información puede servir para unir, armonizar y fortalecer el grupo.

1.2.2. Ámbito educativo

El MSCEIT también puede utilizarse en contextos educativos tales como institutos, escuelas técnicas, facultades y universidades. Puede ayudar a los psicólogos educativos y a los orientadores a identificar a aquellos estudiantes que sean incapaces de afrontar adecuadamente las demandas sociales y que tengan más probabilidades que otros de desarrollar comportamientos problemáticos como fumar, beber o implicarse en actividades violentas (Rubin, 1999; Trinidad y Johnson, 2002). Los orientadores vocacionales y profesionales también pueden utilizar los resultados del MSCEIT como base para valorar las opciones profesionales y educativas. Por ejemplo, si un estudiante muestra dificultades manejando y utilizando sus emociones y además tiene problemas para manejar el estrés, aquellas profesiones altamente estresantes como la de controlador aéreo probablemente no sean una elección inteligente. Además, si su perfil de IE indica que en la actualidad esta persona tiene unas habilidades interpersonales pobres, reflejadas en las bajas puntuaciones obtenidas en el MSCEIT, el orientador podría aconsejarle realizar un curso o participar en algún programa de desarrollo en esta área.

1.2.3. Ámbito clínico

En el ámbito del diagnóstico clínico, el MSCEIT permite evaluar el nivel general de inteligencia emocional de una persona, es decir, su capacidad para percibir, facilitar, comprender y manejar las emociones. Los profesionales también pueden utilizarlo para ayudar a sus clientes a mejorar su conocimiento de sí mismos y, si es conveniente, determinar en qué áreas puede ser aconsejable desarrollar su conocimiento emocional y los planes necesarios para hacerlo.

En el caso de aquellos sujetos que se sientan inseguros al leer las emociones de los otros, el MSCEIT puede proporcionar una información tranquilizadora. Aquellos otros sujetos que se sientan sorprendidos o desconcertados habitualmente por el comportamiento de otras personas pueden encontrar en el MSCEIT una explicación sobre la causa de su sorpresa. Comentar la teoría del MSCEIT, su fundamentación y los resultados de las investigaciones puede motivar a las personas más intelectuales, entre otras, a intentar comprender sus sentimientos y a hablar sobre ellos.

1.2.4. Instituciones penitenciarias

Ciertos resultados recientes en la investigación sugieren que las puntuaciones bajas en IE pueden estar relacionadas con un mayor consumo de drogas y con la violencia interpersonal, especialmente entre varones (véase el capítulo 5 sobre la fiabilidad y la validez en el MSCEIT). Por este motivo, las puntuaciones en el MSCEIT, utilizadas junto con otros datos legales relevantes procedentes del contexto penitenciario, podrían ser útiles en la aplicación de distintos tratamientos y en la toma de decisiones sobre un caso determinado.

1.2.5. Ámbito de investigación

El MSCEIT puede utilizarse en aquellos casos en los que se necesite una medida integradora de la inteligencia emocional. Puede aplicarse en la investigación científica educativa, clínica, médica y organizacional. El MSCEIT y sus precursores se han utilizado ampliamente con fines de investigación. En este punto, queremos animar la utilización de este instrumento en estos ámbitos y en cualquier investigación que permita definir mejor las propiedades psicométricas, la utilidad y la validez del mismo.

Actualmente se está utilizando el MSCEIT en una gran diversidad de contextos de investigación, incluyendo la investigación básica en inteligencia y emociones, la investigación clínica en relación con la evaluación neuropsiquiátrica y los estudios aplicados en colegios, universidades y organizaciones. Dado que la IE es un concepto relativamente novedoso, aún queda mucho que aprender sobre él. Los autores y los editores apoyan el trabajo de investigación con el MSCEIT y procurarán facilitar todos los esfuerzos de investigación siempre que sea posible.

1.2.6. Programas preventivos

El MSCEIT puede utilizarse para evaluar las capacidades de percibir, utilizar, comprender y manejar las emociones. Mejorar estas capacidades supone fomentar la competencia para interactuar de forma eficaz con los demás y de enfrentarse a los desafíos. Como resultado, el MSCEIT puede ayudar a prevenir los problemas sociales e interpersonales y a promover el éxito interpersonal. Una buena formación en inteligencia emocional puede incorporar un nuevo aspecto de gran importancia en la vida y la educación de las personas en general, ya que puede prepararlas para enfrentarse mejor a las exigencias del entorno y para mejorar su habilidad para desenvolverse y tener éxito en la vida (véase Cobb y Mayer, 2000; Salovey y Sluyter, 1997).

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com



A continuación, se examinaron aquellos grupos de ítems con saturaciones más bajas y las respuestas individuales de acuerdo con cuatro criterios: a) su saturación diferencial en el factor previsto, b) su contribución a la fiabilidad de la escala, c) si se trataba de una respuesta popular (se consideró importante mantener las respuestas populares de forma que la gente tuviera la sensación de proporcionar una respuesta correcta en la mayoría de los ítems) y d) otros aspectos relacionados con el contenido (también se consideró importante mantener aquellos ítems de aspecto atractivo y positivo en la medida de lo posible). Utilizando estos cuatro criterios, se discutió cada ítem y se realizaron una serie de cambios en el test. Finalmente se evaluaron la fiabilidad y la validez factorial generales del test. Si las eliminaciones habían funcionado bien, se mantenían. En caso contrario, los ítems se añadían de nuevo y se examinaba la eliminación de otro grupo de ítems. Este procedimiento dio lugar a un test de 141 ítems (aproximadamente la tercera parte de la longitud del MEIS): el MSCEIT 2.0, que en la actualidad se conoce como MSCEIT, sin el número de la versión.

El MSCEIT ofrece, por tanto, una puntuación global de inteligencia emocional, dos puntuaciones de área y cuatro puntuaciones de las ramas. La puntuación de cada rama, a su vez, está formada por dos tareas distintas. Estas puntuaciones se presentan como CI de inteligencia emocional (CIE). Esta estructura se muestra en la tabla 2.2.

Tabla 2.2. Estructura del MSCEIT

Escala global	Áreas del MSCEIT	Ramas del MSCEIT	Tareas	
Inteligencia emocional (CIE)	Inteligencia emocional experiencial (CIEEX)	Percepción emocional (CIEP)	Caras	Sección A
		Facilitación emocional (CIEF)	Dibujos	Sección E
			Facilitación	Sección B
		Sensaciones	Sección F	
	Inteligencia emocional estratégica (CIES)	Comprensión emocional (CIEC)	Cambios	Sección C
			Combinaciones	Sección G
		Manejo emocional (CIEM)	Manejo emocional	Sección D
			Relaciones emocionales	Sección H

2.5. El MSCEIT y sus alternativas

Es importante resaltar que existen muchas alternativas a la concepción de la inteligencia emocional como una capacidad. Algunas personas prefieren equiparar la inteligencia emocional con el buen temperamento o con las habilidades sociales (tales como la calidez, la empatía, el optimismo, la honestidad y el buen humor) o con los impulsos motivacionales (tales como la persistencia y el entusiasmo, p. ej., Goleman, 1995). Pero algunas de las ventajas de la concepción que aquí se plantea son la claridad de la definición, la dificultad de falsear las respuestas en este tipo de tests y la operativización del concepto de «inteligencia emocional». Además, esta concepción proporciona contribuciones únicas de cara a la predicción. Para aquellos que decidan utilizar otras interpretaciones del término (o que estén más interesados en medidas directas de otras características) existen bastantes escalas alternativas sobre optimismo, motivación, alexitimia y bienestar. Hay muchas escalas generales de personalidad que miden atributos como la autoestima, el dominio social, la calidez y la introspección psicológica. El MSCEIT, sin embargo, ofrece un medio para evaluar la inteligencia emocional basado en datos objetivos de la capacidad que no están demasiado sujetos a sesgos debidos al estilo de respuesta.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

4.4. Baremos disponibles¹

Los últimos baremos disponibles del MSCEIT se construyeron a partir de 13.112 evaluaciones realizadas en distintos países. En cada país, las muestras utilizadas se asume que son lo suficientemente numerosas y representativas del colectivo o contexto al que hacen referencia.

La mayoría de estas muestras seleccionadas para la construcción de los baremos fueron inicialmente más numerosas. La reducción en tamaño se debió principalmente a la necesidad de equilibrar el número de casos por sexo en aquellos baremos combinados (varones + mujeres), para lo cual se seleccionaron submuestras al azar del total de casos válidos por país con el 50% de integrantes de cada sexo. Además, se controlaron otras informaciones que suelen incrementar la representatividad de los baremos (p. ej., la edad o la finalidad de la evaluación).

En la mayoría de las escalas del MSCEIT se encontraron diferencias significativas en función del sexo y la edad, por lo que, en aquellos casos en los que la muestra era suficientemente representativa y estable, se optó por ofrecer también baremos diferenciados por estas variables. En el caso de México el tamaño del efecto de las diferencias encontradas por edad era bajo ($r = 0,08$ el valor más alto).

La considerable cantidad de datos analizados ha permitido: a) construir baremos que aumentan o confirman la representatividad y la robustez de los anteriores; b) incrementar la variedad de baremos dentro de algunos países; y c) construir un baremo continental para Latinoamérica.

En la tabla 4.6 se resume la información demográfica de las muestras de tipificación de los distintos países en lo relativo al tamaño muestral. Para una información más detallada sobre los baremos u otros datos descriptivos, se debe consultar el documento actualizado disponible en la plataforma de corrección TEACorrige.

El baremo de Latinoamérica pretende servir de referencia para organizaciones con sede en diferentes países y que quieran un punto común y representativo de comparación. Además, puede ser de utilidad para evaluaciones que se realicen en los países americanos que aún no cuenten con un baremo específico o para cualquier profesional que desee un punto de referencia más general que el que pueda ofrecerle el baremo propio de su país. Para obtener este baremo representativo de los países de Latinoamérica de lengua española se partió de una muestra inicial de 25.172 casos evaluados en 19 países diferentes. De esta numerosa muestra se fueron extrayendo submuestras aleatorias por zona geográfica, de forma que la muestra final de referencia se ajustara a las especificaciones censales de población en lo que a zona geográfica y sexo se refiere, de acuerdo a una distribución en 3 zonas: Norteamérica (México), Centroamérica y Sudamérica. Para obtener información más detallada y actualizada sobre la composición de este baremo continental, de nuevo se remite al lector al documento actualizado disponible en la plataforma de corrección TEACorrige.

¹ En este punto se describen de forma sintética los baremos vigentes en la fecha de publicación de esta edición del manual. No obstante, se recomienda al lector que consulte la información disponible en la plataforma de corrección de la prueba (TEACorrige) para obtener información actualizada y detallada sobre las muestras de tipificación vigente, así como sobre posibles mejoras o nuevos baremos introducidos en fechas posteriores a esta edición.



Tabla 4.6. Baremos del MSCEIT y muestras de tipificación por país (N = 13.112) y Latinoamérica (N = 3.775)

PAÍS / BAREMO	N
ESPAÑA	
Baremo general	3.015
Baremo general, entre 17 y 19 años	524
Baremo general, entre 20 y 39 años	1.554
Baremo general, mayores de 40 años	648
Clínica	1.276
COLOMBIA	
Baremo general	507
COSTA RICA	
Baremo general	258
EL SALVADOR	
Baremo general	730
GUATEMALA	
Baremo general	1.015
HONDURAS	
Baremo general	1.879
MÉXICO	
Baremo general	4.092
PANAMÁ	
Baremo general	340
LATINOAMÉRICA	
Baremo general	3.775

Debido a las características de la corrección de la prueba, una vez corregida una aplicación con el baremo de un país, no se podrá volver a corregir con el baremo de otro país. Por ejemplo, si se corrige una aplicación con el baremo de Colombia, posteriormente no se podrá corregir con el baremo de Latinoamérica, sino que será necesario volver a introducir las respuestas y consumir un nuevo uso.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

El MSCEIT es un test diseñado para evaluar la inteligencia emocional entendida como una capacidad. No se trata de una medida de autoinforme sino de una prueba de habilidad cuyas respuestas representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales. Esto significa que las puntuaciones obtenidas apenas se ven afectadas por el autoconcepto, las respuestas a las demás preguntas, el estado emocional u otras fuentes de distorsión.

El MSCEIT es la primera medida que proporciona puntuaciones válidas y fiables en cada una de las cuatro áreas principales de la inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey: 1) Percepción emocional, 2) Facilitación emocional, 3) Comprensión emocional y 4) Manejo emocional. Además proporciona una puntuación total de inteligencia emocional así como puntuaciones en dos áreas, experiencial y estratégica, y en cada una de las tareas específicas que incluye el test.

Va dirigido a sujetos de 17 años en adelante y permite las modalidades individual y colectiva de aplicación, requiriendo entre 30 y 45 minutos aproximadamente.

Las cualidades psicométricas del MSCEIT son muy positivas tanto en la versión original como en la versión española y ha sido baremado en España y varios países hispanohablantes con una amplia muestra de más de 13.000 sujetos.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe.es

ISBN 978-84-18745-31-7

