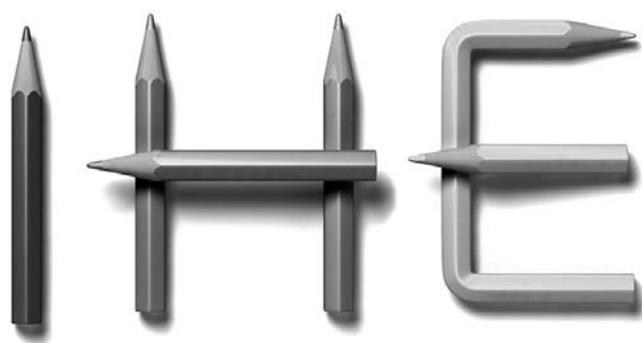


Inventario de Hábitos de Estudio



F. Fernández-Pozar



Inventario de Hábitos de Estudio

F. Fernández Pozar



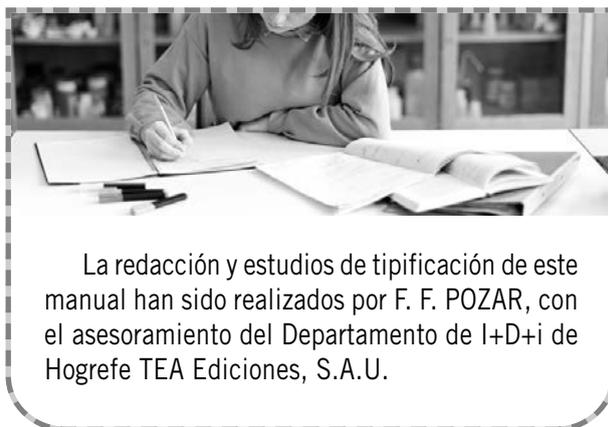
MANUAL

(11.^a edición revisada)



hogrefe

MADRID, 2024



La redacción y estudios de tipificación de este manual han sido realizados por F. F. POZAR, con el asesoramiento del Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U.

Nota. En la redacción de este manual se ha utilizado un lenguaje inclusivo para evitar la discriminación por razón de sexo. En este contexto, los sustantivos variables o los comunes acordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y varones, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

Copyright © 1981, 1987, 1989, 1994, 1997, 2002, 2014, 2021, 2024 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

I.S.B.N.: 978-84-18745-02-7.
Depósito legal: M-14025-2024.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| NOTA A LA 11.ª EDICIÓN | 4 |
| PRÓLOGO..... | 5 |
| FICHA TÉCNICA..... | 7 |
| 1. DESCRIPCIÓN GENERAL | 9 |
| 1.1. Finalidad | 9 |
| 1.2. Materiales | 9 |
| 2. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN | 11 |
| 2.1. Instrucciones generales | 11 |
| 2.2. Instrucciones específicas..... | 12 |
| 2.3. Normas de corrección..... | 12 |
| 3. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA..... | 15 |
| 3.1. Proceso de elaboración del instrumento..... | 15 |
| 3.2. Muestra de tipificación..... | 17 |
| 3.3. Fiabilidad | 18 |
| 3.4. Validez | 19 |
| 3.4.1. <i>Relaciones con otras áreas de conducta</i> | 20 |
| 3.5. Intercorrelaciones | 23 |
| 4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN | 25 |
| 4.1. Normas generales de interpretación..... | 25 |
| 4.2. Caso ilustrativo | 26 |
| 5. TIPIFICACIÓN MEXICANA | 27 |
| 5.1. Introducción | 27 |
| 5.2. Muestra de tipificación..... | 28 |
| 5.3. Análisis estadísticos realizados y comparación de las puntuaciones de España y Mexico | 28 |
| 5.4. Modificaciones a las normas de aplicación..... | 30 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 31 |
| APÉNDICE I: «Didáctica del estudio» | 33 |
| • Condiciones ambientales del estudio | 34 |
| • Planificación del estudio..... | 39 |
| • Utilización de materiales..... | 40 |
| • Asimilación de contenidos..... | 42 |
| APÉNDICE II: «Aprender a estudiar» | 45 |
| • Cuatro cuestiones importantes antes de ponerse a estudiar | 46 |
| • Mi manera de organizarme en los estudios | 51 |
| • La forma de utilizar mis armas de estudio y trabajo..... | 54 |
| • Aprender bien lo que se estudia..... | 57 |

NOTA A LA 11.ª EDICIÓN

En esta nueva edición se ha llevado a cabo una revisión del *Inventario de Hábitos de Estudio* (IHE) y se ha eliminado la corrección manual de la prueba, pasando a ser corrección automática mediante la plataforma *online* TEAcorrige. Este sistema facilita la corrección evitando posibles errores y permite obtener un perfil gráfico de resultados de cada persona evaluada. Además, también se incluye la opción de poder realizar la aplicación directamente de forma *online*, ampliando las opciones del formato de respuesta.

Esperamos que estas mejoras y actualizaciones enriquezcan y mejoren la labor práctica de muchos profesionales que utilizan en su día a día esta herramienta.

Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones

PRÓLOGO

El *Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)* es una prueba elaborada con un propósito básico: *detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio.*

Efectivamente, entendido el “estudio” como una profesión o un oficio, se plantea un problema de entrada: ¿Conocen nuestros escolares las técnicas elementales de su profesión?

Constantemente oímos a profesores y a padres quejarse de que los alumnos y alumnas no saben estudiar. Habría que ir más lejos e indagar, al menos, dos cuestiones fundamentales:

- 1.^a) ¿Se les ha enseñado a estudiar?
- 2.^a) ¿En qué aspectos fallan?

Mediante la aplicación del IHE, el profesional dispone de un instrumento que le ayudará en la labor de orientar a los estudiantes en el arte y ciencia de adquirir unos hábitos que hagan posible un trabajo y estudio más racional y fructífero.

La utilización del IHE tiene, a nuestro modo de ver, una triple perspectiva:

- a) Puede aplicarse a todos los estudiantes de un centro o de un curso determinado para observar los defectos más significativos en los hábitos de estudio y, consecuentemente, elaborar un programa de intervención.
- b) Incluido dentro de una batería de pruebas determinada, permite obtener una dimensión de la personalidad frecuentemente olvidada, la pedagógica, y que podría definirse como el dominio de las “técnicas de trabajo intelectual”.
- c) Finalmente, cabe su aplicación en el estudio de los frecuentes casos de fracaso escolar.

Naturalmente, ante un propósito tan ambicioso, el instrumento de discriminación que presentamos solo constituye un primer paso de aproximación al problema. Su objetivo es “abrir brecha”, definiendo las actitudes del estudiante hacia su trabajo. La tarea esencial, la importante y verdaderamente orientadora, viene después cuando el educador o educadora interviene sobre estos aspectos.

Para ayudar al profesional en esta labor se han diseñado dos herramientas auxiliares que constituyen los apéndices I y II de este manual: “Didáctica del estudio” y “Aprender a estudiar”. Estos apéndices resultan especialmente útiles cuando interese intervenir en la mejora de los hábitos de trabajo y estudio.

El autor

FICHA TÉCNICA

Nombre: IHE, *Inventario de Hábitos de Estudio*.

Autor: F. Fernández Pozar.

Procedencia: Hogrefe TEA Ediciones (1981, 2014, 2021, 2024).

Aplicación: individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: desde los 12 hasta los 24 años.

Duración: 15 minutos, aproximadamente.

Finalidad: evaluación de los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos) y una adicional de sinceridad.

Baremación: *España:* baremos generales para escolares desde 6.º de Ed. Primaria hasta 2.º de Bachillerato (de 12 a 18 años), baremos de varones para estudiantes de Formación Profesional y baremos generales para estudiantes de 1.º a 3.º de Magisterio, todos en eneatis. *México:* baremos generales para estudiantes de Educación Secundaria y de Bachillerato en eneatis.

Material: manual, ejemplar y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.

Formato de aplicación: papel y *online*.

Modo de corrección: *online*.

La visualización de estas páginas no está disponible.

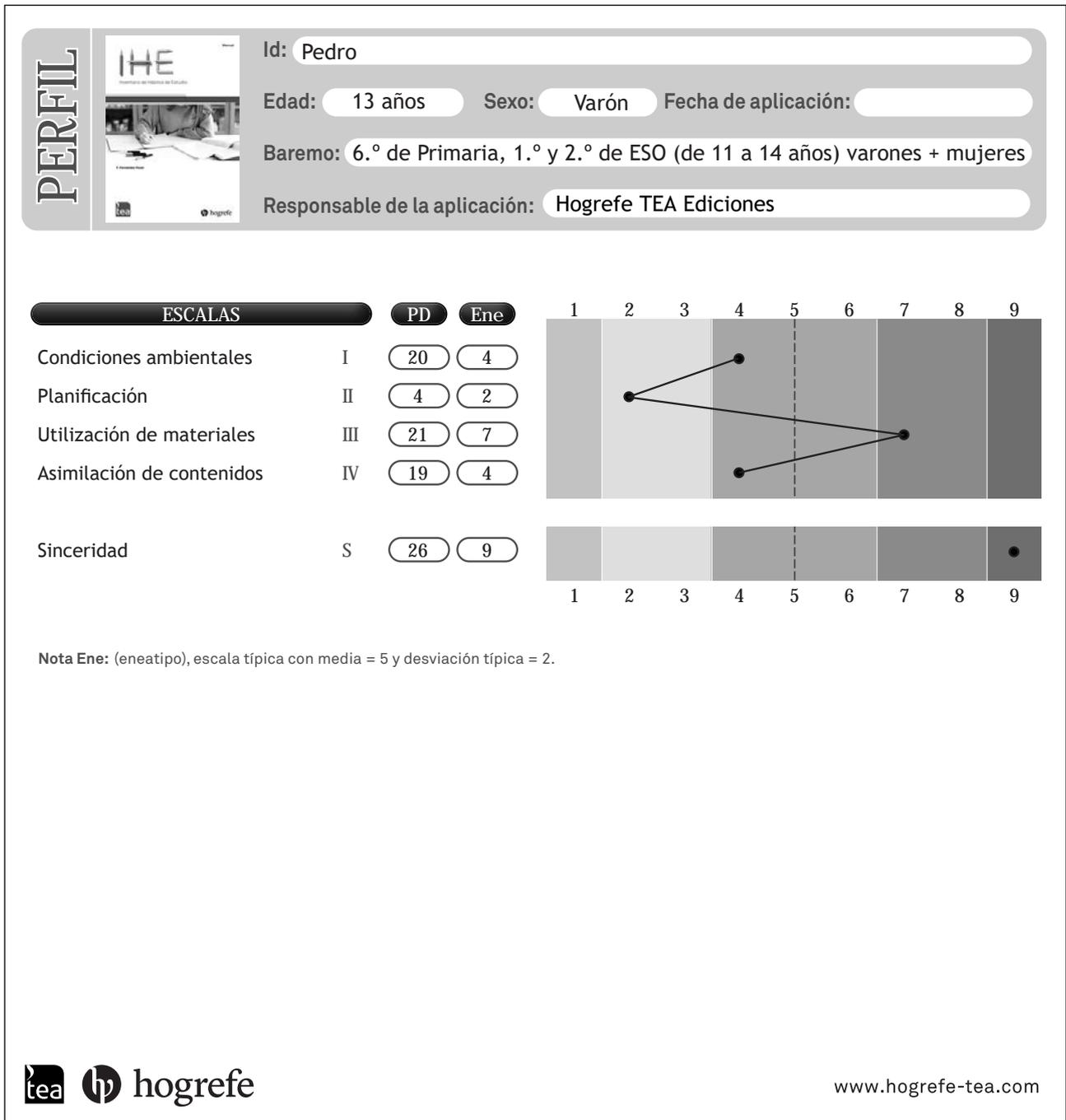
Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com



la hora de introducir las respuestas hay que tener en cuenta que el valor que se introduce por cada ítem tiene que coincidir con el valor marcado en la hoja de respuestas (entre 1 y 3). En el caso de que el participante haya dejado la pregunta sin contestar **la omisión se introducirá como un 0, al igual que si ha dado dos respuestas diferentes a una misma pregunta.** Si hay más de 10 preguntas sin contestar el sistema informático no llevará a cabo la corrección y aparecerá un aviso indicándolo. Por ello es importante revisar los ejemplares en el momento de recogerlos antes de dar por terminada la aplicación, por si es necesario que el participante complete sus respuestas.

Figura 2.1. Ejemplo ilustrativo de perfil del IHE



La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

Laura Edna Aragón Borja

Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

5.1. INTRODUCCIÓN

Para que los estudiantes de los niveles de enseñanza media (Educación Secundaria) y enseñanza media superior (Bachillerato) adquieran los conocimientos que se les proporcionan en la escuela y que les servirán para desenvolverse exitosamente en su vida futura, tanto académica como social y laboral, se requiere por parte del alumnado un compromiso y una motivación genuina para aprender, así como de métodos de estudio eficaces que le capaciten para realizar los trabajos escolares de manera adecuada y responsable.

Para cumplir con tales objetivos, nunca está de más asegurarnos que el estudiante “conoce su oficio” y “sabe estudiar”, ya que la práctica cotidiana nos indica que muchos estudiantes aún no toman conciencia de la importancia que tienen los hábitos de estudio en su quehacer educativo, dándoles poca importancia y, más aún, considerando que estos no son indispensables para tener un adecuado desempeño escolar.

Por tal motivo, es conveniente que durante el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje se realice una evaluación de los hábitos de estudio de los alumnos, con la finalidad de orientarlos sobre sus fortalezas y debilidades en este aspecto, con el propósito de que establezcan, desarrollen y mejoren sus hábitos de estudios.

En la Unidad de Evaluación Psicológica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hemos estado aplicando el *Inventario de Hábitos de Estudios* de Pozar a la gran cantidad de chicos y chicas que acuden a solicitar el servicio de evaluación debido a un rendimiento académico pobre o deficiente (materias con calificaciones muy bajas o no aprobadas); igualmente, lo aplicamos también a alumnos de nuevo ingreso en la Universidad, tanto a los que tienen bajo rendimiento académico como a aquellos que solicitan beca por alto rendimiento (a quienes también se les aplica la prueba de inteligencia *Factor “g”*, Escala 3, de Cattell y Cattell, 1994). Asimismo, el IHE también forma parte de la batería de evaluación que utilizamos, conjuntamente con pruebas de inteligencia, intereses y preferencias vocacionales y personalidad, para orientación vocacional.

Dado el amplio uso con que se estaba aplicando esta prueba y las posibles diferencias entre los alumnos mexicanos y españoles, se decidió llevar a cabo este estudio con el objetivo de estudiar dichas diferencias y crear baremos específicos mexicanos.

5.2. MUESTRA DE TIPIFICACIÓN

La muestra estuvo conformada por 750 estudiantes, 500 de Educación Media o Educación Secundaria de los tres grados escolares (66,7%) y 250 de Educación Media Superior o Bachillerato (33,3%), también de los tres grados escolares. Del total, 381 eran mujeres (50,8%) y 369 eran varones (49,2%), todos procedentes de estratos socioeconómicos medio y medio-bajo de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

De los 500 alumnos de Educación Secundaria, 251 fueron mujeres (50,2%) y 249 varones (49,8%); 150 alumnos del primer grado (30%), 150 del segundo (30%) y 200 del tercero (40%), repartidos por igual en los turnos matutino y vespertino, esto es, 250 alumnos de cada turno. La edad de los estudiantes de esta submuestra osciló entre los 10 y los 16 años.

Para la conformación de la muestra de Educación Secundaria, se escogieron aleatoriamente seis de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal (Azcapotzalco, Benito Juárez, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza) y cuatro de los cinco municipios del Estado de México que forman parte de la zona metropolitana de la Ciudad de México (Ecatepec, Tlalnepantla, Naucalpan y Nezahualcóyotl). Dentro de cada delegación o municipio, las autoridades educativas correspondientes (Director del Departamento de Escuelas Secundarias Diurnas del Distrito Federal y Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias en el Valle de México, respectivamente), nos asignaron la secundaria y grupo donde se podría aplicar el IHE (respetando el grado y turno solicitado por nosotros).

De los 250 estudiantes de Bachillerato, 130 fueron mujeres (52%) y 120 varones (48%), 50 alumnos del primer año (20%), 100 del segundo (40%) y 100 del tercero (40%); 200 alumnos del turno matutino (80%) y 50 del vespertino (20%). La edad de la muestra osciló entre los 14 y los 26 años.

Para la selección de esta muestra de Bachillerato se escogieron aleatoriamente cinco de las 14 escuelas preparatorias de la UNAM, quedando conformada la muestra por tres colegios de Ciencias y Humanidades (Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo) y dos Escuelas Nacionales Preparatorias (Nos 4 y 9).

5.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS REALIZADOS Y COMPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES DE ESPAÑA Y MEXICO

Con los datos recogidos se calcularon las intercorrelaciones entre las distintas escalas que componen la prueba. Los resultados aparecen en la tabla 5.1. Todas las correlaciones fueron significativas al 0,01.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bennet, G. K., Seashore, H. G. y Wesman, A. G. (2002). *DAT. Test de Aptitudes Diferenciales*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (2005). *BFQ. Cuestionario Big Five*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Cattell, R. B. y Cattell, A. K. S. (1994). *Tests de Factor «g», Escalas 2 y 3*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Cordero, A. (1978). *MAI. Test de Memoria Verbal Inmediata*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- De la Cruz, M.^a V. y Cordero, A. (2004). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1973). *EPI. Cuestionario de Personalidad (Formas A y B)*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Kuder, G. F. (1986). *KUDER-C. Registro de Preferencias Vocacionales*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Thurstone, L. L. (1975). *Formas Idénticas*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- Thurstone, L. L. y Thurstone, Th. G. (1972). *TEA. Test de Aptitudes Escolares. Formas 1 y 2*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

El *Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)* tiene como finalidad la evaluación de los hábitos de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje en cuanto a cuatro aspectos fundamentales: las condiciones ambientales del estudio, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos.

El cuestionario permite diagnosticar la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante enfrenta su tarea de estudio, pronosticar las consecuencias en el rendimiento que cabe esperar de estos hábitos y actuar para modificar aquellos hábitos que no son efectivos y favorecer la adquisición de aquellos que son más beneficiosos. Para este último propósito se incluyen dos apéndices para intervenir sobre los hábitos de estudio de los escolares.

En esta nueva edición del IHE se ha llevado a cabo una revisión del instrumento y se ha preparado tanto su aplicación como su corrección *online* para disminuir el número de errores y facilitar la tarea del profesional.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berne · Vienna · Oxford · Paris
Boston · Amsterdam · Prague · Florence
Copenhagen · Stockholm · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Seville · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisbon

www.hogrefe-tea.com

ISBN 978-84-18745-02-7

