

Manual

ESPOQ

Cuestionario de Personalidad para Niños



R. W. Coan
R. B. Cattell



ESPOQ

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS

R. W. Coan y R. B. Cattell

MANUAL

(8.^a edición revisada)



Madrid, 2013

Título original del test: **«Early School Personality Questionnaire, ESPQ, Form A, Parts A₁ and A₂, Research edition»**. Copyright © 1966, by IPAT (Institute for Personality and Ability Testing), Illinois, USA.

El diseño y construcción de la Forma A del cuestionario ESPQ son de **R. W. Coan** (Univ. de Arizona) y **R. B. Cattell** (Univ. de Illinois).

Adaptación española y redacción del manual: **Nicolás Seisdedos Cubero**, técnico del Departamento I+D de TEA ediciones, S.A.U.

Colaboraciones técnicas: **Agustín Cordero Pando** (TEA Ediciones, S.A.U.), **Ignacio Dendaluce Seguro** (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación) y **Domingo Gómez Fernández** (Facultad de Psicología, Universidad de Santiago).

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Copyright © 1998, 2002, 2013 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

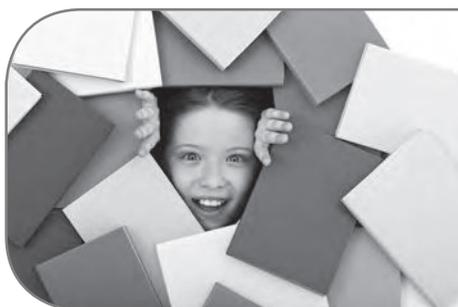
I.S.B.N.: 978-84-15262-66-4

Depósito Legal: M-1.281 - 2013

ÍNDICE



NOTA A LA 8. ^a EDICIÓN.....	4
PRÓLOGO A LA 1. ^a EDICIÓN.....	5
1. DESCRIPCIÓN GENERAL	7
1.1. Ficha técnica	7
1.2. Naturaleza y finalidad del ESPQ	8
1.3. Escalas del ESPQ.....	10
2. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA.....	15
2.1. Estudios originales.....	15
2.2. Adaptación española.....	17
2.3. Fiabilidad y validez	20
2.4. Análisis factoriales (Dimensiones secundarias).....	23
3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN	27
3.1. Instrucciones generales	27
3.2. Instrucciones específicas.....	28
3.3. Normas de corrección.....	40
4. NORMAS DE INTERPRETACIÓN	43
4.1. Puntuaciones directas y decatipos	43
4.2. Interpretación del perfil individual	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47



NOTA A LA 8.^a EDICIÓN



Conocer las características individuales de cada niño permite a los profesionales del ámbito clínico y escolar adaptar las intervenciones a cada caso, aumentando la eficacia de las mismas y favoreciendo su adaptación escolar. Además de la información que puedan proporcionar los padres, los profesores o la observación del propio niño, la utilización de una prueba objetiva constituye una ayuda inestimable para alcanzar este objetivo.

Desde la publicación de la adaptación española del *Cuestionario de Personalidad para Niños* (ESPQ) han sido numerosos los profesionales que han confiado en este instrumento para la apreciación de los rasgos de la personalidad en los niños más pequeños siendo, de hecho, uno de los más utilizados en la actualidad para este propósito.

En esta nueva edición se han eliminado las plantillas manuales de corrección y se ha introducido el sistema de corrección mediante la plataforma *TEAcorrige*, lo que contribuye notablemente a facilitar la tarea del examinador, ahorrándole tiempo y reduciendo todo lo posible los errores. Además, la introducción de un sistema informático de este tipo permite una mayor precisión en el cálculo de las puntuaciones de los factores de segundo orden y ofrece de forma inmediata un perfil gráfico con los resultados.

Esperamos que estas novedades contribuyan a que los profesionales continúen depositando su confianza en el ESPQ y que su utilización sea más sencilla y precisa.

*Departamento I+D
Diciembre de 2012*



PRÓLOGO A LA 1.^a EDICIÓN



Desde hace años, poco a poco y trabajando en la adaptación y estudio de varios cuestionarios, nos hemos familiarizado con la utilización de esta técnica como instrumento de medida de la personalidad, y específicamente con los tests y teoría subyacente de R. B. Cattell.

Es verdad que la terminología, en cierto modo extraña en nuestra cultura psicológica, y la abundancia de escalas o factores que presenta Cattell, sorprenden y retraen a los psicólogos españoles, más acostumbrados a la simplicidad de la estructura de dos o tres dimensiones de Eysenck y continuadores. Esta multidimensionalidad es difícil de captar en una labor de diagnóstico individual o colectivo; son muchos los factores e interrelaciones a tener en cuenta; exigen un esfuerzo y experiencia que probablemente se alcanza después de algún tiempo de contacto con los instrumentos y resultados de Cattell.

Por esto mismo, al presentar ahora un nuevo instrumento de Cattell para la medida de la personalidad de los niños, nos atrevemos a ofrecer a esos psicólogos que toman contacto por primera vez con los resultados de estos cuestionarios, un consejo fruto de la experiencia. Creemos que es preferible comenzar la interpretación por las dimensiones secundarias y pasar luego a incorporar en ellas la interpretación de los puntos bajos y altos obtenidos en las escalas primarias; aunque existen algunas divergencias entre la estructura simple de Eysenck y la complejidad de Cattell, en líneas generales tienen, a nuestro parecer, bastantes semejanzas. Así pues, una vez que se ha captado la estructura de personalidad del sujeto o grupo en sus factores secundarios, es más fácil adentrarse en esa rica multiplicidad de escalas que ofrecen los cuestionarios de Cattell.

Sin embargo, no hay que olvidar que las puntuaciones obtenidas en los factores de segundo orden son solo estimaciones, es decir, son resultados de aplicar una fórmula de regresión; esta es válida para la muestra de tipificación o análisis, y podría presentar algunas peculiaridades (e incluso contrasentidos) cuando se aplica a un sujeto determinado. En estas situaciones paradójicas, creemos que es preferible atender prioritariamente a la significación de las escalas primarias, porque ese sujeto, probablemente, es un caso que se aleja demasiado de la estructura factorial de covariaciones que presentaba la muestra de estudio, y en él la estimación o fórmula de regresión tiene una mayor fuente de error.

En el presente instrumento, ESPQ, la multiplicidad de las escalas de Cattell se reduce a trece, doce rasgos de personalidad y una escala de habilidad mental o inteligencia. Comparada su estructura con la del instrumento tal vez más conocido de Cattell, el 16 PF, han desaparecido cinco escalas (L, M, Q₁, Q₂ y Q₃) y se han introducido dos nuevas: D y J (Excitabilidad y Reserva individualista), fruto de los análisis factoriales de los autores en la personalidad de los niños de seis a ocho años de edad.

Aunque no definitivos, los estudios realizados en la adaptación española son esperanzadores. Se han analizado dos versiones distintas, se han incluido también elementos adicionales para su posterior contraste con la adaptación de los originales estadounidenses y, aprovechando toda la información recogida hasta el momento, se ha considerado conveniente lanzar una primera edición que pueda ya ser utilizada por los psicólogos españoles y que permita aumentar las muestras de estudio, así como recoger información y contrastes sobre su aplicabilidad y resultados en diferentes análisis y diagnósticos infantiles.

En los estudios actuales se ha podido disponer de más de un millar de casos por cada curso y sexo, y se ha contado con varias colaboraciones. Es de destacar la labor pionera que ha realizado el ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Madrid) con este instrumento; el grupo de trabajo de esta entidad (Arturo Arán, Valentín Azpilueta, Ignacio Dendaluze, Narciso García, M.^a Teresa Gómez, Luis González, Félix Iguacen, Melchor Ramírez y José Rioja), nos ha cedido sus datos y resultados. Domingo Gómez Fernández (Universidad de Santiago) nos ha ofrecido también los resultados de un estudio que, con niños gallegos, fue subvencionado por el Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para Asuntos Educativos y Culturales.

Ha sido una interesante e instructiva cooperación cuyos frutos nos sirven de estímulo para intentar otras similares, y esperamos de los usuarios de esta y sucesivas ediciones la prestación de sus datos directos, observaciones y análisis para, entre todos, poder disponer de un instrumento más adecuado a nuestra cultura y necesidades.

N. SEISDEDOS
Departamento I+D

1

DESCRIPCIÓN GENERAL



1.1. FICHA TÉCNICA

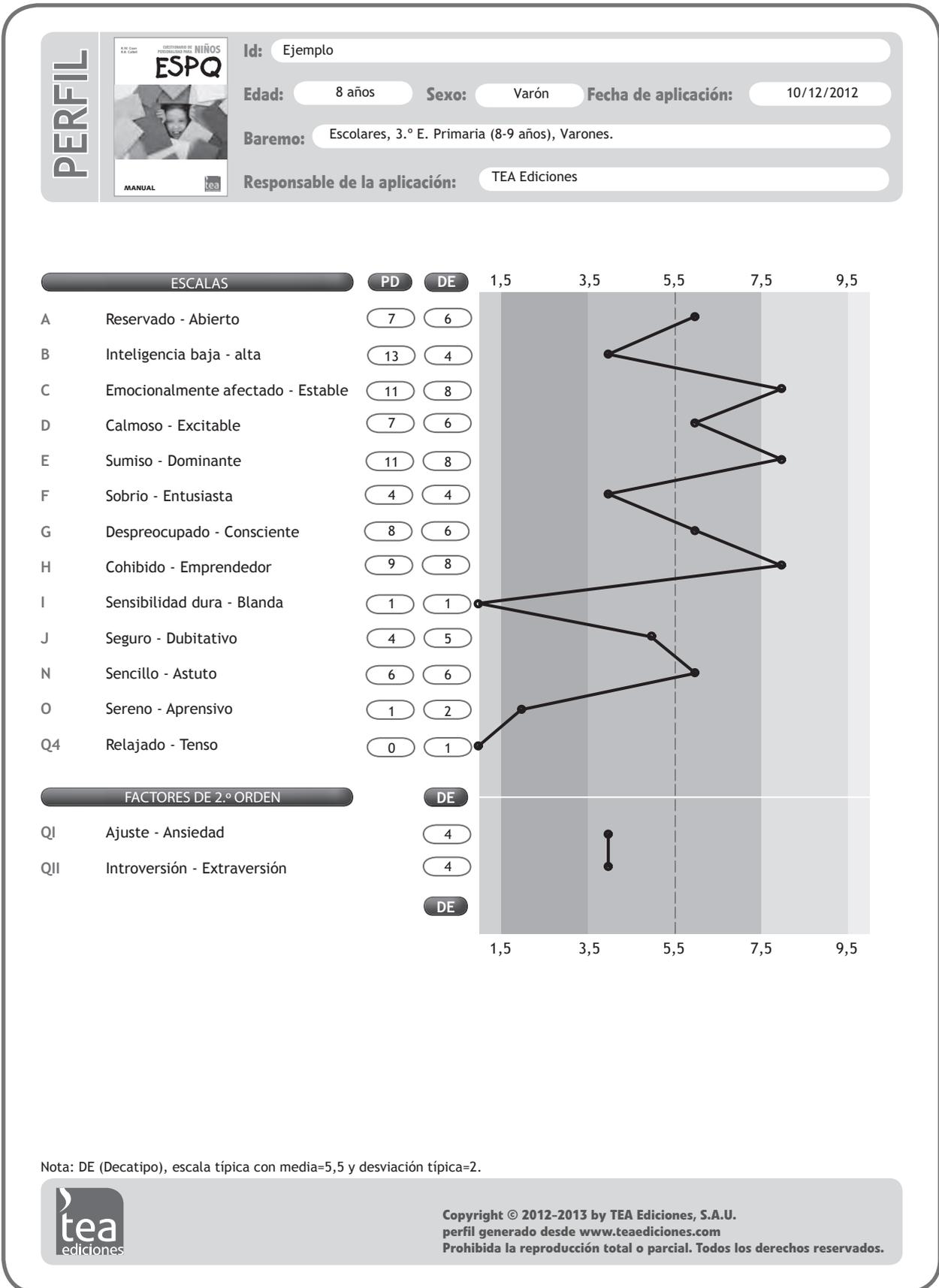
Nombre:	ESPQ, <i>Cuestionario de Personalidad para Niños</i> .
Nombre original:	ESPQ, <i>Early School Personality Questionnaire</i> .
Autores:	R. W. Coan y R. B. Cattell.
Procedencia:	Institute for Personality and Ability Testing (IPAT), Champaign, Illinois, USA (1966).
Adaptación española:	TEA Ediciones, S.A.U., Departamento I+D (1998).
Aplicación:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Seis a ocho años (tres primeros cursos de E. Primaria).
Duración:	Variable, entre 30 y 40 minutos cada parte.
Finalidad:	Apreciación de trece rasgos de primer orden y dos de segundo orden de la personalidad.
Baremación:	Baremos de escolares de 1.º, 2.º y 3.º de E. Primaria.
Materiales:	Manual, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

Figura 1. Ejemplo perfil de un sujeto varón de 3.º de E. Primaria



La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

Conocer las características individuales de cada niño permite a los profesionales del ámbito clínico y escolar adaptar las intervenciones a cada caso, aumentando la eficacia de las mismas y favoreciendo su adaptación escolar. Además de la información que puedan proporcionar los padres, los profesores o la observación del propio niño, la utilización de una prueba objetiva constituye una ayuda inestimable para alcanzar este objetivo.

Basado en el modelo teórico de R. B. Cattell, el Cuestionario de Personalidad para Niños (ES PQ) permite apreciar los rasgos de la personalidad en los niños más pequeños (de 6 a 8 años), ofreciendo puntuaciones independientes de 13 escalas o factores primarios y de 2 dimensiones o factores de segundo orden, todos ellos de gran significación psicológica y utilidad práctica.

La corrección se realiza mediante la plataforma TEAcorrige, lo que facilita notablemente la tarea del examinador al ofrecer de forma inmediata un perfil gráfico con los resultados de cada evaluado.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe.es

ISBN 978-84-15262-66-4

