

# CEG-Infantil

Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales  
- Versión Infantil

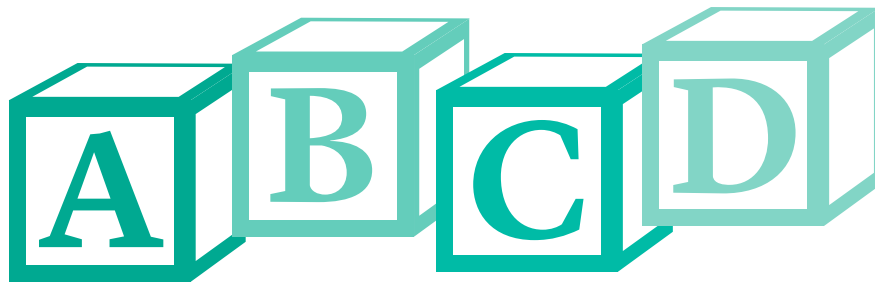


M.<sup>a</sup> D. Fresneda  
J. Muñoz  
G. Carballo  
E. Mendoza



# CEG- Infantil

Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales  
- Versión Infantil



**M.<sup>a</sup> Dolores Fresneda**  
**Juana Muñoz**  
**Gloria Carballo**  
**Elvira Mendoza**

**MANUAL**



Madrid, 2020

## Cómo citar esta obra

Para citar esta obra, por favor, utilice la siguiente referencia:

Fresneda, M. D., Muñoz, J., Carballo, G. y Mendoza, E. (2020). *CEG-Infantil. Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales - Versión Infantil*. TEA Ediciones.

Nota. En la redacción de este manual se ha utilizado un lenguaje inclusivo para evitar la discriminación por razón de sexo. En este contexto, los sustantivos variables o los comunes acordados deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y varones, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.

Copyright © 2020 by TEA Ediciones, S.A.U., España.

ISBN: 978-84-16231-90-4

Depósito legal: M-28035-2020

Diseño y maquetación: Cristina Morillo

Printed in Spain. Impreso en España.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

# Índice

---

Acerca de las autoras .....	5
Agradecimientos .....	7
Ficha técnica .....	9
<b>1. DESCRIPCIÓN GENERAL .....</b>	<b>11</b>
1.1. Introducción .....	11
1.2. Estructura .....	12
1.3. Puntuaciones .....	13
1.4. Materiales .....	13
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>15</b>
2.1. El desarrollo y las alteraciones de la comprensión gramatical .....	16
2.2. La evaluación de la comprensión .....	18
2.3. Objetivos de la creación del CEG-Infantil .....	20
<b>3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN .....</b>	<b>23</b>
3.1. Normas generales de aplicación .....	23
3.2. Normas específicas de aplicación .....	24
3.3. Normas de corrección .....	27
<b>4. FUNDAMENTACIÓN PSICOMÉTRICA .....</b>	<b>29</b>
4.1. Muestra de tipificación .....	29
4.2. Análisis de ítems .....	30
4.3. Fiabilidad .....	31
4.4. Evidencias de validez .....	32
<b>5. NORMAS DE INTERPRETACIÓN .....</b>	<b>35</b>
5.1. Normas generales de interpretación .....	35
5.2. Interpretación de los percentiles .....	37
5.3. Interpretación de las escalas de la prueba .....	37
5.4. Pruebas complementarias para la evaluación en los ámbitos educativo y clínico .....	39
5.5. Caso ilustrativo .....	40
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>45</b>



# Acerca de las autoras

---

## María Dolores Fresneda

Profesora titular del departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. Doctora en Psicología, Licenciada en Pedagogía y Master en Logopedia por la Universidad de Granada. Especialista en Logopedia y en Audición y Lenguaje. Miembro del grupo de investigación de la Junta de Andalucía “Logopedia Experimental y Aplicada” (HUM-605). Participante en diversos proyectos de investigación (“*Estudio translingüístico del desarrollo fonológico en niños*”. The University of British Columbia, Canadá) así como en proyectos de innovación docente. Coautora de pruebas de evaluación del lenguaje: CEG, *Comprensión de Estructuras Gramaticales* (TEA Ediciones) y Prueba de Fonología en Español: Screening (UBC. Canadá). Autora de diferentes artículos de investigación publicados en revistas nacionales e internacionales. Participante en múltiples congresos de Educación, Psicología y Logopedia. Miembro de la Asociación Española de Logopedia Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología (AELFA-IF). Miembro de Comités Organizadores de Congresos Internacionales de AELFA.

## Juana Muñoz

Doctora en Psicología por la Universidad de Granada y Profesora titular del departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Facultad de Psicología en esta universidad. Pertenece al grupo de investigación “Logopedia experimental aplicada” (HUM-605) mediante el cual ha participado en el desarrollo de proyectos centrados en niños y niñas con dificultades del lenguaje, así como en el desarrollo de pruebas de evaluación publicadas en TEA Ediciones (CEG, *Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales*) y en la Universidad de British Columbia (Canadá) enmarcadas dentro del proyecto “*Phonological Development Tools and Cross-Linguistic Phonology Project*”. Es también autora de diferentes artículos de investigación en revistas nacionales e internacionales.

# CEG-Infantil

## Gloria Carballo

Doctora en Psicología por la Universidad de Granada y Profesora titular en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. Investigadora en proyectos financiados por el Plan Nacional I+D+i del Ministerio de Economía y Competitividad. Actualmente es responsable del grupo de investigación de la Junta de Andalucía “Logopedia Experimental y Aplicada” (HUM-605), en funcionamiento desde 2013. Su docencia se ha centrado mayoritariamente en Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del Lenguaje. Docente en asignaturas de grado y másteres universitarios de la Universidad de Granada. Codirectora de varias tesis doctorales en esta universidad. Ha publicado diversos artículos internacionales y nacionales sobre lenguaje, habla y voz con diferentes alteraciones (p. ej., TEL, TEA, Trastornos fonológicos, Deterioro cognitivo) en colaboración con investigadores nacionales y extranjeros. Es coautora del CEG (*Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales*), publicado por TEA Ediciones, y participa con la Universidad de British Columbia (Canadá) en el “*Phonological Development Tools and Crosslinguistic Phonology Project*” en el desarrollo de pruebas de fonología en español (Screening; 100 Palabras; Lista complementaria).

## Elvira Mendoza

Catedrática de Logopedia de la Universidad de Granada. Doctora en Psicología y logopeda habilitada por el Colegio de Logopedas de Andalucía. Miembro del Grupo de Investigación de la Junta de Andalucía “Logopedia Experimental y Aplicada” (HUM-605). Participante en diversos proyectos de investigación (“*Estudio translingüístico del desarrollo fonológico en niños*”. The University of British Columbia, Canadá) así como en proyectos de innovación docente. Coautora de pruebas de evaluación del lenguaje: CEG, *Comprensión de Estructuras Gramaticales* (TEA Ediciones) y Prueba de Fonología en español: *Screening* (Universidad de British Columbia, Canadá). Autora de diferentes artículos de investigación publicados en revistas nacionales e internacionales. Directora de varias tesis doctorales. Participante en múltiples congresos de Educación, Psicología y Logopedia. Miembro de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología (AELFA-IF) y presidenta del XXXI Congreso Internacional de AELFA-IF. Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. Directora del Secretariado de Estudios de Posgrado de la misma universidad. Miembro de honor del Colegio de Fonoaudiólogos de Chile.



# Agradecimientos

---

Las autoras agradecen a todas las colaboradoras que han participado en la recogida de datos, graduadas en Psicología o Logopedia, a los centros infantiles, a los niños y a las niñas que han participado en el trabajo y a las madres y los padres que han dado su consentimiento. Sin la valiosa contribución de todos ellos, este trabajo no hubiera podido llevarse a cabo.

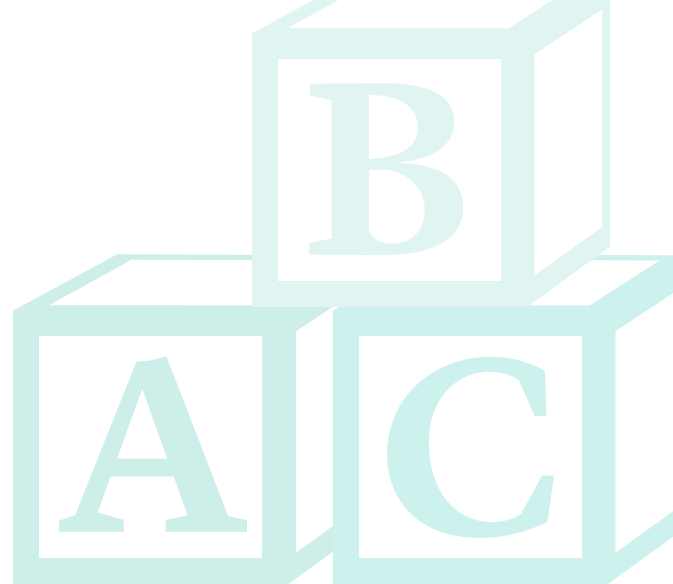


# Ficha técnica

---

<b>Nombre:</b>	CEG-Infantil. <i>Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales - Versión Infantil.</i>
<b>Autoras:</b>	M. <sup>ª</sup> Dolores Fresneda, Juana Muñoz, Gloria Carballo y Elvira Mendoza.
<b>Procedencia:</b>	TEA Ediciones (2020).
<b>Aplicación:</b>	individual.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	2 años y 5 meses a 4 años y 11 meses.
<b>Duración:</b>	variable, entre 20 y 30 minutos aproximadamente.
<b>Finalidad:</b>	evaluar la comprensión de construcciones gramaticales de diversa complejidad en niños y niñas de 2 años y 5 meses a 4 años y 11 meses.
<b>Baremación:</b>	baremos en percentiles por grupos de edad, de seis en seis meses.
<b>Material:</b>	manual, cuaderno de estímulos, hoja de anotación y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.
<b>Formato de aplicación:</b>	papel y lápiz.
<b>Modo de corrección:</b>	<i>online.</i>





# 1. Descripción general

---

## 1.1. Introducción

El CEG-Infantil ha sido diseñado para evaluar la comprensión de construcciones gramaticales de diferente complejidad en niños y niñas de 2 años y 5 meses a 4 años y 11 meses de edad. Por tanto, su principal finalidad es evaluar la comprensión gramatical y su desarrollo. Los ítems de la prueba se centran en el proceso de la comprensión auditiva (gramatical) y permiten a los profesionales identificar a niños y niñas que presenten patrones inusuales en el desarrollo de la comprensión gramatical y cuyas habilidades receptivas difieran de las de sus iguales en edad cronológica. La comprensión de estructuras gramaticales es un aspecto que puede aparecer afectado en multitud de trastornos (trastorno específico del lenguaje – TEL, trastorno del espectro del autismo – TEA, discapacidad intelectual, afasia, deficiencia auditiva, traumatismos craneoencefálicos, trastornos en el neurodesarrollo, etc.).

La prueba viene a cubrir un área no cubierta hasta el momento en español, tanto por la evaluación de la comprensión gramatical como por la edad a la que va dirigida, ya que no se dispone de pruebas estandarizadas en nuestro idioma que evalúen este aspecto en edades tan tempranas. Precisamente la necesidad de diseñar el CEG-Infantil surgió como consecuencia del uso de la prueba CEG, *Comprensión de Estructuras Gramaticales* (Mendoza *et al.*, 2005a) y las demandas de muchos clínicos e investigadores de disponer de una prueba similar para niños y niñas de menor edad, ya que el CEG se puede aplicar a partir de los 4 años.

El CEG-Infantil consta de 60 ítems distribuidos en 15 bloques de estructuras gramaticales (4 ítems por bloque). Los 3 primeros bloques son de entrenamiento y no puntuables. Los 12 bloques restantes evalúan estructuras comunes en español: oraciones predicativas sujeto-verbo (SV), atributivas, predicativas SV negativas, predicativas sujeto-verbo-objeto (SVO) no reversibles, predicativas SVO reversibles, predicativas SV con sujeto plural, predicativas SVO reversibles con sujeto escindido, pronominalizadas reflexivas (se), atributivas con complemento circunstancial (Cc) de lugar, pronominalizadas (le), comparativas absolutas y predicativas objeto verbo sujeto (OVS) reversibles focalizadas en el objeto.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información  
sobre esta obra o cómo adquirirla  
consulte:

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

CEG-Infantil, *Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales - Versión Infantil*, es un instrumento específicamente diseñado para **evaluar la comprensión gramatical y su desarrollo** en niños de 2 años y 5 meses a 4 años y 11 meses de edad. **No requiere ningún tipo de respuesta verbal**, por lo que es aplicable en los casos en los que el desarrollo del lenguaje expresivo esté afectado de forma importante.

De rápida aplicación y corrección *online*, permite una interpretación cuantitativa de los elementos acertados, de las estructuras gramaticales dominadas, además de conocer específicamente en qué tipo de estructuras se tienen mayores dificultades.

Desarrollado a partir de su predecesor, el CEG, constituye un marco de referencia para aquellos profesionales (psicólogos, logopedas e investigadores del lenguaje infantil) que estén interesados en **valorar el desarrollo normal del lenguaje, así como la comprensión de los trastornos que afectan a este desarrollo.**

A la **vanguardia** de la  
**evaluación psicológica** ✓

**Grupo Editorial Hogrefe**

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París  
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia  
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo  
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao  
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

