

Manual

TAMADUL

Cuestionario Clínico de Personalidad
para Adolescentes y Adultos



P. Hernández-Guanir
G. A. Hernández-Delgado



TAMADUL

Cuestionario Clínico de Personalidad
para Adolescentes y Adultos

P. Hernández-Guanir
G. A. Hernández-Delgado



MANUAL

(2.^a edición)

  hogrefe

Madrid, 2023

Copyright © 2013, 2023 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

ISBN: 978-84-18745-38-6.

Depósito Legal: M-27139-2023.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier método o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la reproducción de ejemplares de ella mediante cualquier alquiler o préstamo públicos.



ÍNDICE

ACERCA DE LOS AUTORES	5
FICHA TÉCNICA.....	7
1. INTRODUCCIÓN	9
2. VISIÓN GENERAL DEL TAMADUL	11
2.1. ¿Por qué el TAMADUL es un test de personalidad diferente?.....	11
2.2. ¿Cómo se configura la estructura jerárquica factorial del TAMADUL?.....	12
3. DESCRIPCIÓN DE LAS VERTIENTES, ÁREAS Y FACTORES.....	15
3.1. Vertiente I: Bienestar y malestar psicológico.....	15
3.2. Vertiente II: Inadaptación	16
3.3. Vertiente III: Estilos educativos parentales	26
3.3.1. <i>Modelo teórico de la vertiente III para la mejor comprensión de los Estilos educativos parentales</i>	29
4. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN.....	31
4.1. Normas de aplicación.....	31
4.2. Normas de corrección.....	32
5. FUNDAMENTACIÓN ESTADÍSTICA.....	33
5.1. Proceso de desarrollo de la prueba	33
5.2. La muestra de tipificación	34
5.3. Fiabilidad	35
5.4. Validez.....	36
5.4.1. <i>Validez de constructo</i>	36
5.4.2. <i>Validez concurrente: Resultados en otras pruebas</i>	36

5.4.3. Validez concurrente: Resultados en grupos clínicos	39
5.4.3.1. Ludopatía.....	40
5.4.3.2. Esquizofrenia.....	42
5.4.3.3. Desajuste socio-personal de un grupo de riesgo.....	46
5.4.4. Validez concurrente: Resultados en otras pruebas y en grupos clínicos ...	49
6. NORMAS DE INTERPRETACIÓN.....	61
6.1. Puntuaciones transformadas.....	61
6.2. ¿Cómo interpretar los resultados del TAMADUL?	62
6.3. ¿Cómo interpretar las tres vertientes?	62
6.4. ¿Cómo hacer una interpretación rápida de los factores?.....	62
6.5. Caso ilustrativo	67
6.5.1. Interpretación global de los resultados.....	70
6.5.2. Interpretación detallada de los resultados	72
BIBLIOGRAFÍA.....	79
APÉNDICES.....	83
APÉNDICE I.....	85
APÉNDICE II	89



ACERCA DE LOS AUTORES

Pedro Hernández-Guanir

Es catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna, y ha sido director del Instituto de Ciencias de la Educación de la misma universidad durante diez años. Es el profesor que más tesis doctorales ha dirigido en España en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Está licenciado en Psicología, diplomado en Psicología Clínica y en Pedagogía Terapéutica y doctorado en Pedagogía. Ha sido profesor de Educación Primaria y presidente electo del Consejo Escolar de Canarias durante tres legislaturas. También ha trabajado como psicoterapeuta en el País Vasco y en Tenerife.

Es autor de una veintena de libros, de otros tantos capítulos de libros, así como de decenas de artículos científicos. Sus obras más destacadas son: *Los moldes de la mente, más allá de la inteligencia emocional; Educación del pensamiento y de las emociones; Psicología y enseñanza del estudio; Enseñar a pensar: un reto para los profesores; Psicología de la Educación: corrientes actuales y teorías aplicadas; Diseñar y enseñar y La familia y los escenarios de construcción de valores*. También es autor de los tests TAMAI y MOLDES y de programas psicológicos para el desarrollo personal y social de los alumnos, como son el PIELE, el PIECAP y el IDAFE.

Gustavo Adolfo Hernández Delgado

Es doctor en Psicología por la Universidad de La Laguna en la especialidad de psicología clínica y máster en Telemedicina por la Universitat Oberta de Catalunya. Desempeña una amplia labor docente e investigadora en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), donde es profesor asociado y miembro del grupo de investigación “Intervención en el Desarrollo Psicológico”. Este grupo cuenta con varias líneas de investigación relacionadas con la psicopatología, la inteligencia emocional, los moldes mentales y el bienestar psicológico. Al mismo tiempo es director del Centro de Psicología Emocional. Su principal dedicación como psicoterapeuta también le permite colaborar con el Colegio Oficial de Psicólogos de Las Palmas como formador de psicoterapeutas. Es autor de diversas publicaciones en revistas científicas y en congresos internacionales, así como de cuatro libros.



FICHA TÉCNICA

Nombre	TAMADUL, <i>Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos.</i>
Autores	Pedro Hernández-Guanir y Gustavo Adolfo Hernández Delgado.
Procedencia	Hogrefe TEA Ediciones, 2013, 2023.
Aplicación	Individual o colectiva.
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos, a partir de los 15 años.
Duración	40 minutos aproximadamente.
Finalidad	Evaluar la personalidad en adolescentes y adultos de una forma funcional y ecológica con una gran orientación clínica. No solo valora las posibles áreas de mejora de la persona en distintos ámbitos que requieren atención, sino que también tiene en cuenta los puntos fuertes (grado de bienestar experimentado) con el objetivo de orientar el proceso terapéutico. Finalmente, integra las características personales con las relaciones familiares, ya que evalúa el estilo educativo familiar en el que fue criada la persona y sus posibles influencias actuales.
Baremación	Baremos en percentiles de muestras de adolescentes y adultos de ambos sexos.
Materiales	Manual, ejemplar de la prueba y clave de acceso (PIN) para la corrección mediante Internet.

1

INTRODUCCIÓN



SENTIDO Y FUNCIONALIDAD DEL TAMADUL

⇒ ¿Qué **aporta** el TAMADUL?

Este test ofrece características similares a las del TAMAI (*Test Multifactorial de Adaptación Infantil* de P. Hernández, 2009), siendo una versión para adultos y teniendo un enfoque más clínico. Precisamente, TAMADUL significa *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Adulta*.

⇒ ¿En qué estriba su **originalidad** y **carácter diferencial** respecto a otros tests?

En su estructura jerárquica y funcional, que se evidencia en sus tres grandes vertientes y en el modo en que se desglosan: *Bienestar y malestar psicológico*, *Inadaptación* en las principales áreas de la vida y *Estilos educativos parentales* percibidos.

⇒ ¿En qué se concretan esas **diferencias**?

Es diferente por relacionar los rasgos de personalidad con las distintas *situaciones* o *contextos* de la vida en los que se desarrolla una persona. Diferente por tratar tanto la *inadaptación* y sus diferentes síndromes como el *bienestar subjetivo*. Diferente por integrar las características personales con el propio *proceso formativo-familiar*. Diferente, asimismo, por su *estructura factorial jerárquica* que permite distintos niveles de análisis.

⇒ ¿Estas características especiales hacen **compleja su interpretación**?

No, en realidad la favorecen, pues se puede obtener una interpretación *práctica e intuitiva* de la personalidad y de sus principales desórdenes de la siguiente forma:

- a) De manera “**horizontal**”, se considera el comportamiento en distintos contextos (*personal, laboral, social, autogenésico y familiar*).
- b) De manera “**vertical**”, se puede analizar el comportamiento en diferentes niveles de concreción (macrofactores, factores y subfactores).
- c) De manera “**procesal o causal**”, se puede inferir la influencia que en la personalidad han podido tener o tienen los *estilos educativos parentales*, aunque

sean estilos percibidos, pues tal percepción es la mejor referencia para entender la construcción de la propia personalidad.

⇒ En consecuencia, ¿qué **cualidades** pueden caracterizar al TAMADUL?

- a) Es un test eminentemente **ecológico**, debido a que relaciona las características personales con los contextos donde se desarrolla y se realiza cada persona.
- b) Es **funcional**, ya que ofrece distintos niveles de concreción, permitiendo un diagnóstico o intervención desde lo más genérico a lo más específico, desde los macrofactores globalizadores a los múltiples factores básicos.
- c) Es **intuitivo**, pues facilita una visión clara de cómo es, reacciona o se comporta una persona respecto a *sí misma* en sus pensamientos y emociones; respecto a sus *pulsiones cognitivas y conductuales* en su mundo más profundo; respecto a la relación con *los demás*, con la *norma* y *el mundo*; respecto al *ámbito laboral* o de estudio y respecto a su *ambiente familiar*. Así mismo, interrelaciona el comportamiento con la percepción que tiene del trato o modo de educar de sus padres.
- d) Es **riguroso** con la mayoría de los desórdenes incluidos en la nomenclatura psicopatológica convencional.

⇒ ¿Cómo es su **estructura**?

El TAMADUL contempla tres grandes vertientes que constan, a su vez, de cinco áreas de inadaptación (en el caso de la segunda vertiente) y de distintos macrofactores, factores y subfactores.

⇒ Además de la estructura didáctica de los factores y de su apreciación funcional y ecológica, ¿cómo queda respaldada la fundamentación **metodológica y estadística**?

- a) Los factores son, en su mayoría, fruto de los **análisis factoriales** con rotación Varimax y, en menor grado, algunos obtenidos por **análisis jerárquicos de conglomerados** o clústeres en función de criterios ecológicos o clínicos, aunque con el aval de una suficiente fiabilidad y diferenciación interfactorial.
- b) La **fiabilidad** o **consistencia interna de la prueba**, tomando la *Inadaptación general* como factor globalizador, obtiene un alfa de Cronbach igual a 0,90.
- c) La **fiabilidad de cada factor** siempre es superior a 0,70.
- d) En cuanto a la **validez**:
 - *Validez factorial* examinada mediante análisis exploratorios factoriales y análisis jerárquicos de conglomerados.
 - *Validez criterial* comprobada mediante grupos de sujetos diagnosticados con esquizofrenia, ludopatía, conflictividad social o desajustes emocionales.
 - *Validez concurrente* con factores de ansiedad, depresión, ajuste emocional o bienestar subjetivo evaluados mediante diferentes pruebas como el STAI (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 2011) y el TAMAI, utilizando el test MOLDES como mediador (Fernández-Martín, 2009; Hernández-Guanir, 2010).

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com



Tabla 2.1. Estructura del TAMADUL

VERTIENTES	ÁREAS	MACROFACTORES	FACTORES	SUBFACTORES
I. BIENESTAR Y MALESTAR PSICOLÓGICO		B1 Balance del bienestar	B11 Bienestar subjetivo	
			B12 Malestar vivenciado	
II. INADAPTACIÓN	G INADAPTACIÓN GENERAL			
	P INADAPTACIÓN PERSONAL	P1 Autodesajuste	P11 Hipocontrol	
			P12 Temor al descontrol	
			P13 Autocriticismo	
			P14 Perfeccionismo	
		P2 Evitación	P21 Pánico	
			P22 Fobia situacional	
			P23 Retraimiento e inseguridad	
		P3 Depresión	P31 Insatisfacción	P321 Indefensión
			P32 Deserción vital	P322 Desajuste familiar
				P323 Descontrol pulsivo
		P4 Ansiedad	P41 Tensión	
			P42 Resonancia diferida	
			P43 Preocupación reiterativa	
		P5 Somatización	P51 Vulnerabilidad	
			P52 Somatización por tensión	
	P53 Somatización por abatimiento			
	S INADAPTACIÓN SOCIAL	S1 Restricción en la relación social	S11 Introversión	
			S12 Timidez	
			S13 Ansiedad comunicativa	
			S14 Hipoasertividad	
			S15 Dependencia social	
			S16 Hipervigilancia	
		S2 Conflictividad interpersonal	S21 Susceptibilidad social	
			S22 Hostilgenia	
			S23 Agresividad-descontrol	
		S3 Desajuste normativo y desbordamiento energético	S31 Reactancia	
			S32 Sociodivergencia	
S33 Ansia liberadora				
S34 Apasionamiento				
	S35 Impulsividad			
S4 Socialidad egocéntrica				

Continúa en la siguiente página

Tabla 2.1. Estructura del TAMADUL (continuación)

VERTIENTES	ÁREAS	MACROFACTORES	FACTORES	SUBFACTORES
II. INADAPTACIÓN	A INADAPTACIÓN AUTOGENÉSICA	A1 Disociación	A11 Endogenesia	
			A12 Abstracción-criticismo	
			A13 Frialdad emocional	
			A14 Apatía	
			A15 Anorexia	
			A16 Adicción a la comida	
	A2 Adicción	A21 Tendencia adictiva		
		A22 Búsqueda de excitación		
		A23 Ludopatía		
	L INADAPTACIÓN LABORAL / ACADÉMICA	L1 Desajuste y desmotivación laboral / académica	L11 Desconcentración	
			L12 Hipoeficiencia	
			L13 Aversión al entorno laboral / académico	
	F INADAPTACIÓN FAMILIAR	F1 Insatisfacción familiar		
III. ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES	Pa Educación apropiada del padre	Pa1 Trato despersonalizante	Pa11 Carencia afectiva y abandono	
			Pa12 Rechazo y hostilidad	
			Pa13 Falta de atención y despreocupación	
		Pa2 Hipercontrol y dirigismo	Pa21 Perfeccionismo hostil	
			Pa22 Hipercontrol severo	
			Pa23 Seriedad	
			Pa24 Infantilización	
		Pa3 Permisivismo caprichoso		
		Pa4 Permisivismo liberal		
		Pa5 Proteccionismo	Pa51 Proteccionismo inhibitor	
			Pa52 Proteccionismo aprensivo	
		M Educación apropiada de la madre	M1 Trato despersonalizante	M11 Carencia afectiva y abandono
	M12 Marginación			
	M13 Falta de atención y despreocupación			
	M2 Hipercontrol y dirigismo		M21 Perfeccionismo hostil	
			M22 Hipercontrol severo	
			M23 Seriedad	
			M24 Infantilización	
	M3 Permisivismo caprichoso			
	M4 Permisivismo liberal			
	M5 Proteccionismo inhibitor			
	M6 Proteccionismo aprensivo			

En el siguiente capítulo se incluye una descripción detallada de cada uno de los componentes del TAMADUL (vertientes, áreas, macrofactores, etc.). En el **apéndice II** se ha incluido un esquema que resume las principales características de cada uno y que pretende servir de referencia rápida para el profesional.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

4

NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN



4.1. NORMAS DE APLICACIÓN

El TAMADUL es una prueba que puede aplicarse a partir de los 15 años de edad.

La aplicación del test sigue las pautas generales de cualquier otro cuestionario en formato de lápiz y papel. En el caso del TAMADUL los evaluados deberán contestar en la hoja de respuesta que se les entrega junto con el cuadernillo. Es importante indicarles que no se deberá realizar ninguna anotación en ellos.

Si la aplicación es colectiva, se tendrá en cuenta la siguiente información:

- Los cuadernillos se colocarán sobre las mesas con la portada mirando hacia arriba, junto con la hoja de respuesta.
- Las mesas estarán alejadas unas de otras, tanto como sea posible, para evitar que los evaluados miren las respuestas de otras personas.
- Se pedirá a los evaluados que rellenen con letra clara los datos de identificación que aparecen en la cabecera de la hoja de respuesta.

A continuación, tanto si la aplicación es individual como colectiva, se procederá a leer en voz alta las instrucciones que aparecen en el cuadernillo de forma clara y pausada. Es conveniente pedir a los evaluados que lean las instrucciones en silencio mientras el examinador lo hace en voz alta.

A continuación se preguntará si hay alguna duda sobre las instrucciones o sobre la forma de responder el cuestionario. Se leerán las instrucciones todas las veces que sea necesario para garantizar que todos los evaluados comprenden qué es lo que hay que hacer y cómo deben dar su respuesta. Si no hay dudas se dará la orden de comenzar.

Una vez que la persona evaluada termine la prueba, el profesional deberá recoger el cuadernillo y la hoja de respuestas y revisar que haya respondido a TODOS los ítems y que lo haya hecho de forma correcta (p. ej., que no aparezcan dos opciones de respuesta marcadas en el mismo ítem o que ante una corrección no quede clara la respuesta final). Si se diera alguno de estos casos, se le pedirá al sujeto que responda a los ítems omitidos o que subsane los defectos encontrados (p. ej., que se decida por una de las dos alternativas en aquellos ítems con doble respuesta).

Es fundamental comprender que **si se omite responder a algún ítem** del cuestionario, **no será posible corregir el TAMADUL**. Para generar el perfil de resultados es necesario haber respondido a TODOS los ítems de la prueba. Si se omite responder a algún ítem, la plataforma no generará el perfil de resultados y **no se obtendrán ninguna de las puntuaciones** que componen el test.

Es esencial que el profesional revise minuciosamente la hoja de respuestas del individuo evaluado. Debe asegurarse de que cada ítem ha sido respondido claramente y no se ha omitido ninguno. Es su responsabilidad garantizar que todas las respuestas estén completas antes de proceder a la corrección.

Una excepción a esta regla son los ítems referentes a la madre o el padre. Si el evaluado no conoció a uno de sus progenitores (o no se considera oportuna que responda a esta parte), se pueden omitir estos ítems. En tales casos, se obtendrán solo las puntuaciones del TAMADUL no relacionadas con el progenitor sobre el que no se ha respondido.

Por último, **si se omite un ítem referente a la madre o el padre, no se obtendrán ninguna de las puntuaciones referentes a su estilo educativo**. Para obtener estas puntuaciones, es necesario responder a TODOS los ítems relacionados con el progenitor en cuestión.

4.2. NORMAS DE CORRECCIÓN

Una vez que la prueba ha sido cumplimentada se procede a su corrección. **Es importante tener en cuenta que la precisión del test requiere que el sujeto haya respondido a todas las cuestiones** (a excepción del apartado relativo a la educación del padre o de la madre en el caso de que el sujeto no los haya conocido).

Como en otras pruebas de autoinforme, la corrección del TAMADUL ha de realizarse con ayuda de procedimientos informáticos, debido a los complejos cálculos derivados de la estructura factorial. Este procedimiento permite reducir el tiempo de corrección y el número de errores.

Para utilizar el sistema solo será necesario seguir atentamente las instrucciones que se incluyen en la hoja con el código de tarjeta y usos (PIN). Posteriormente, en el propio sistema de corrección se incluyen todas las instrucciones necesarias para su correcto uso.

Una vez en el sistema de corrección, el profesional sólo debe introducir las respuestas del sujeto, seleccionar el baremo a emplear y la prueba se corrige de forma inmediata. El perfil resultante incluirá las puntuaciones directas y los percentiles del sujeto en cada uno de los macrofactores, subfactores y factores. La puntuación percentil nos permite determinar el nivel del sujeto en comparación con la muestra de referencia. Por ejemplo, un percentil 80 indica que el sujeto tiene una puntuación superior al 80% de la muestra de referencia, o de igual forma, que solo el 20% de la muestra ha obtenido una puntuación superior a la suya.

La interpretación de los resultados se realizará a partir de los percentiles y del perfil obtenido. En el capítulo de normas de interpretación de este manual se incluye el perfil de un caso ilustrativo y las pautas de interpretación de los resultados.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com



6.5. CASO ILUSTRATIVO

A continuación se incluye un caso ilustrativo para facilitar la comprensión del análisis y la interpretación de las puntuaciones en los distintos componentes del TAMADUL.

Dámaso es un técnico de siderurgia que, a partir de un episodio de infidelidad, ha vivido durante un año silenciosamente con mucha ansiedad, con sentimientos de miedo, pánico, culpa y síntomas hipocondríacos. Los pensamientos más insistentes en él son propios del molde mental Anticipación aversiva (“Y si...”). En ciertos momentos, se aterroriza porque le duele el pecho, siente ciertos mareos e, incluso, llega a tener la percepción, en momentos puntuales, de que su cuerpo se le alarga extraordinariamente, fenómeno que también le ocurría siendo más joven. Dámaso nos cuenta que se ha caracterizado por ser una persona sociable, afable, abierta y condescendiente con los demás, que ha estado muy centrado en su trabajo, que ha tenido unos padres buenos que se han preocupado mucho por él y que lleva una vida satisfactoria con su esposa y con su hija. Indica que su vida ha cambiado después de un primer conato de infidelidad que, en una segunda relación al cabo de un año, acentuó el malestar, por lo que decidió acudir a consulta psicológica.

¿Cómo queda esto reflejado en el TAMADUL?

En la figura 6.1 se presenta el perfil de resultados de Dámaso en el TAMADUL y a continuación se realiza una interpretación del caso para ejemplificar el tipo de informaciones que pueden extraerse a partir de la aplicación de la prueba.

PERFIL

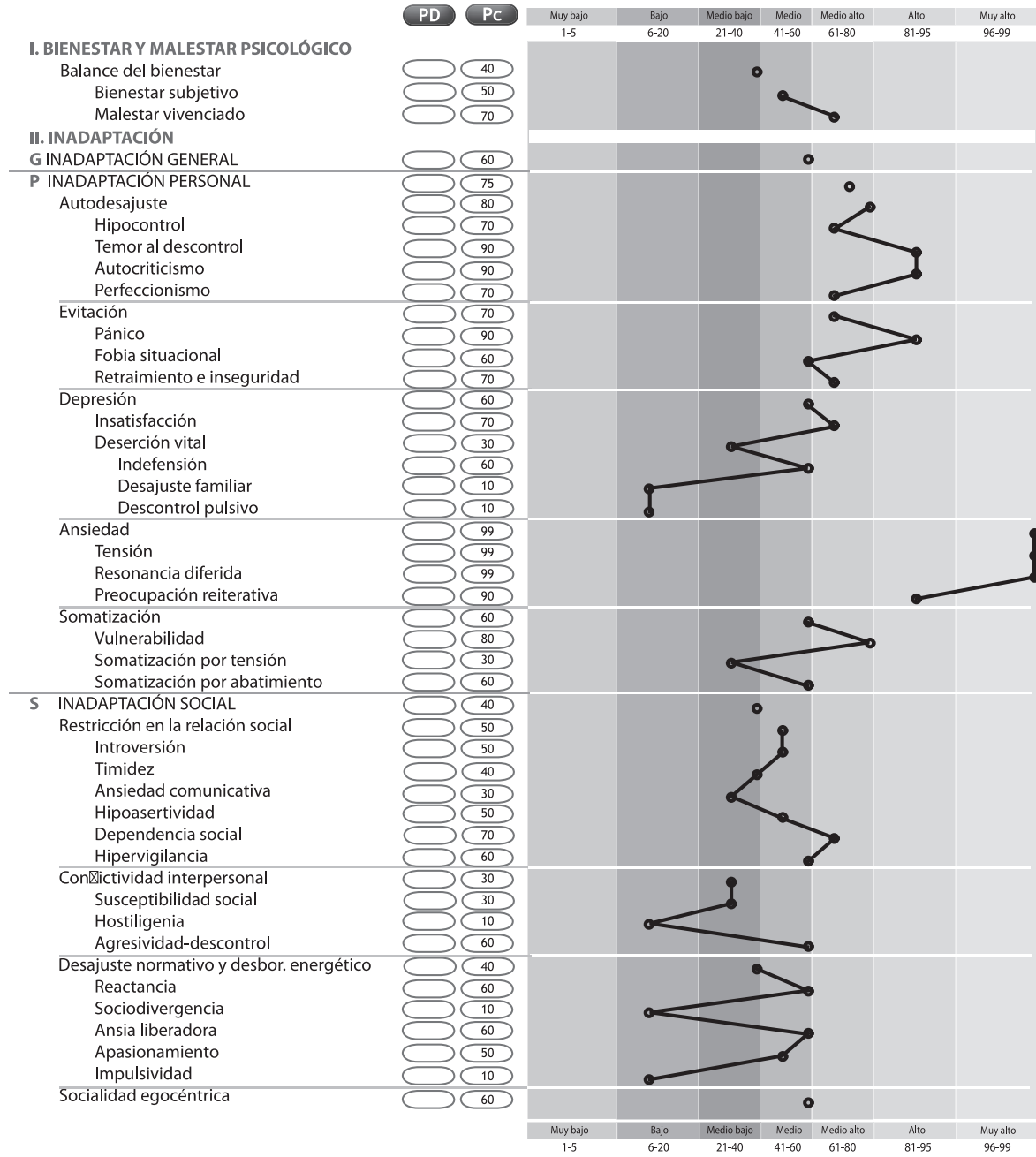


Id: Dámaso

Edad: 42 años **Sexo:** Varón **Fecha de aplicación:** 09/10/2012

Baremo: Varones de 26-60 años

Responsable de la aplicación:



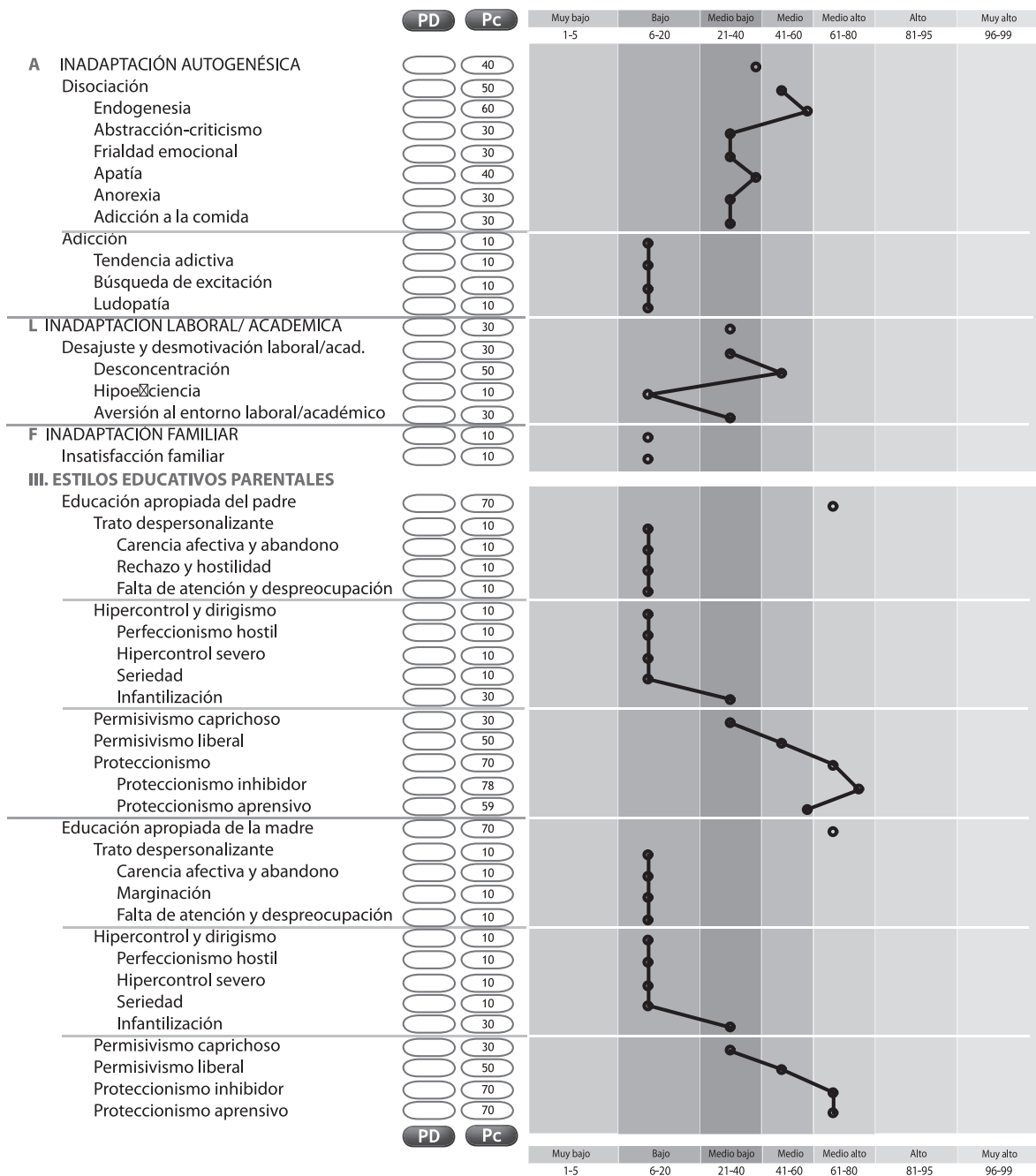
Nota: Pc (percentil), escala ordinal.

Copyright © 2012 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Figura 6.1. Caso Ilustrativo



Id: Caso Ilustrativo



Nota: Pc (percentil), escala ordinal.



Copyright © 2012 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.
 perfil generado desde www.teaediciones.com
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Figura 6.1. Caso Ilustrativo (continuación)

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

El TAMADUL constituye una herramienta altamente ecológica para evaluar la personalidad de adolescentes y adultos desde una perspectiva clínica. Sus autores vierten en él su experiencia en el diseño y elaboración de pruebas de evaluación como el TAMAI y el MOLDES. Posee una estructura jerárquica y funcional que permite una interpretación práctica e intuitiva de los principales desórdenes clínicos y la dinámica subyacente.

El TAMADUL evalúa distintos problemas clínicos tomando como punto de partida los posibles síndromes y desajustes generalmente considerados en las taxonomías del DSM y la CIE. A partir de los resultados en el test es posible conocer el nivel de adaptación de la persona en los diferentes ámbitos de su vida (incluyendo la relación consigo misma, con los demás y con el trabajo) y cuál es el grado de bienestar experimentado, lo que constituye un aspecto novedoso e interesante de cara a orientar el proceso terapéutico. Además de ello, evalúa el estilo educativo familiar en el que se ha desarrollado la persona, permitiendo conocer cuáles pueden ser sus influencias actuales y aportando una visión más amplia de la personalidad.



Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe-tea.com

ISBN 978-84-18745-38-6

