

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS-R): TIPIFICACIÓN PERUANA

MG. JONATHAN RUIZ CASTRO

UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE CONSOLIDACIÓN DEL PERFIL DEL INGRESANTE (CPCPI)

TABLA 1. CONSISTENCIA INTERNA DE LOS ITEMS EN FUNCIÓN AL GRADO.

GRADO		ALFA DE CRONBACH
Primer Grado	(6-7 años)	0,79
Segundo Grado	(7-8 años)	0,78
Tercer Grado	(8-9 años)	0,82
Cuarto Grado	(9-10 años)	0,84
Quinto Grado	(10-11 años)	0,86
Sexto Grado	(11-12 años)	0,87

ALFA DE CRONBACH DE LA MUESTRA GLOBAL = 0.88

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE TIPIFICACIÓN SEGÚN EL GRADO DE ESTUDIO Y SEXO.

GRADO		MUJERES	VARONES	TOTAL
Primer Grado	(6-7 años)	474	471	945
Segundo Grado	(7-8 años)	531	490	1.021
Tercer Grado	(8-9 años)	642	518	1.160
Cuarto Grado	(9-10 años)	639	555	1.194
Quinto Grado	(10-11 años)	592	550	1.142
Sexto Grado	(11-12 años)	632	470	1.102
TOTAL		3.510	3.054	6.564

ESTRUCTURA DEL TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS CARAS-R (L.L THURSTONE & M.YELA, 2012)

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

MUY ALTO
ALTO
MEDIO ALTO
MEDIO
MEDIO BAJO
BAJO
MUY BAJO

TIPOS DE MEDIDAS DEL CARAS-R

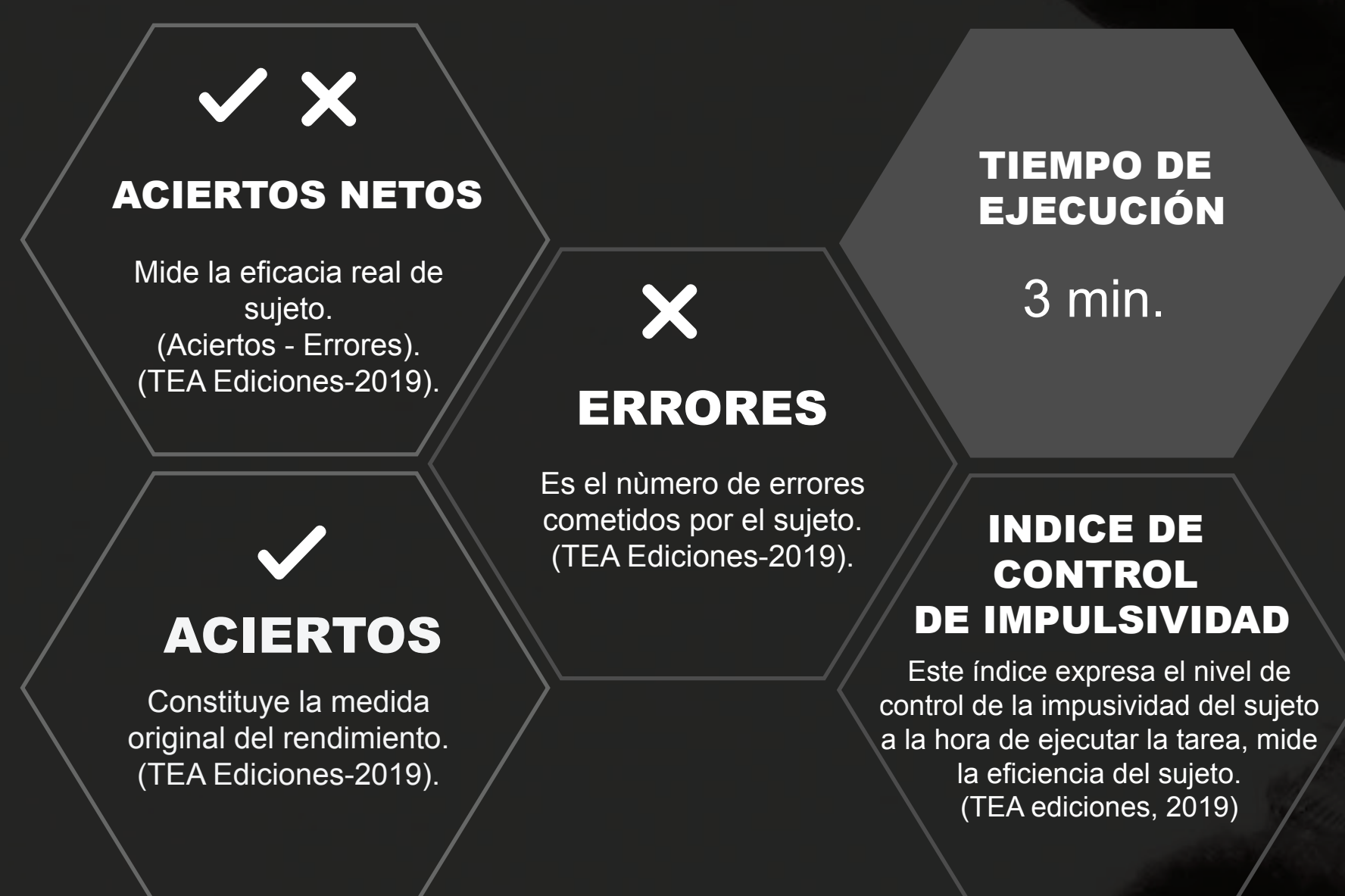


TABLA DE CONTINGENCIAS DE RENDIMIENTO EN ACIERTOS Y EN ICI

ICI	ACIERTOS	
	BAJO	NORMAL
NORMAL	INATENTO	RENDIMIENTO NORMAL
BAJO	COMBINADO	IMPULSIVO

FIG. 1 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR ZONAS Y DISTRITOS DE CUSCO.

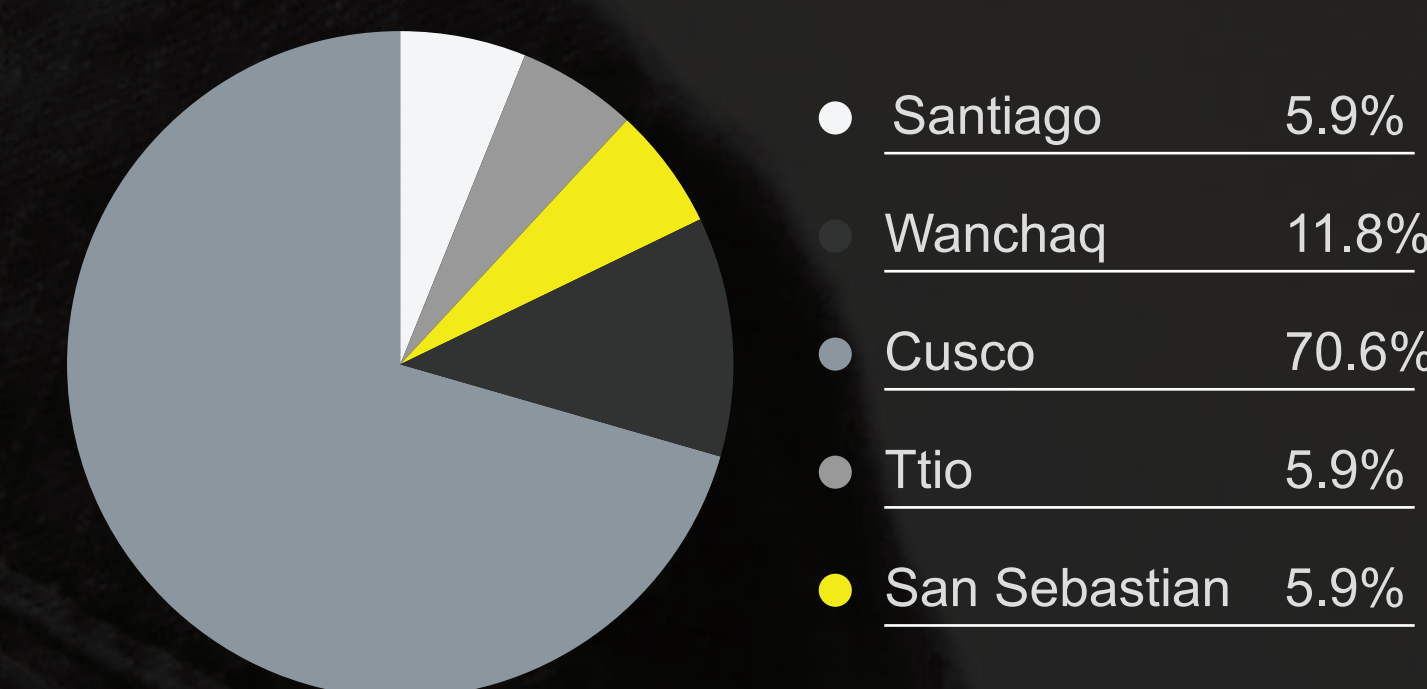


FIG. 2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR LA NATURALEZA DE LAS I.E.

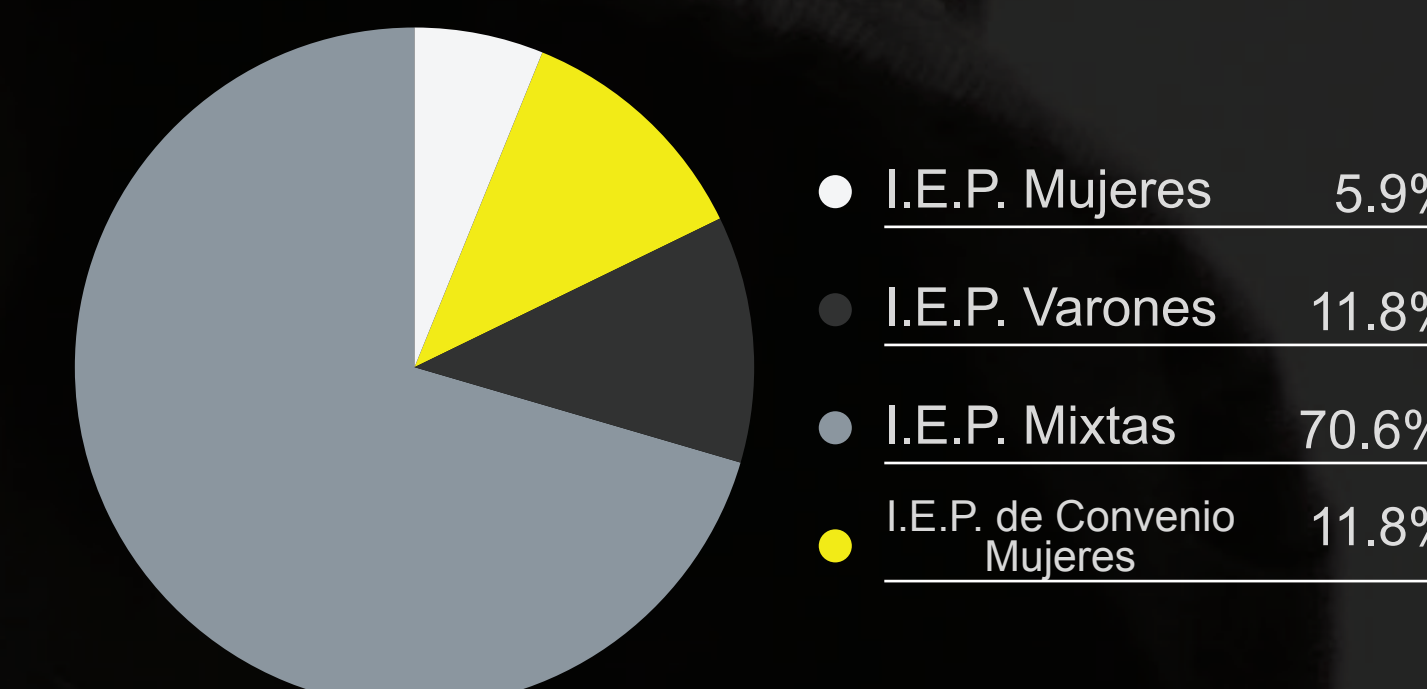
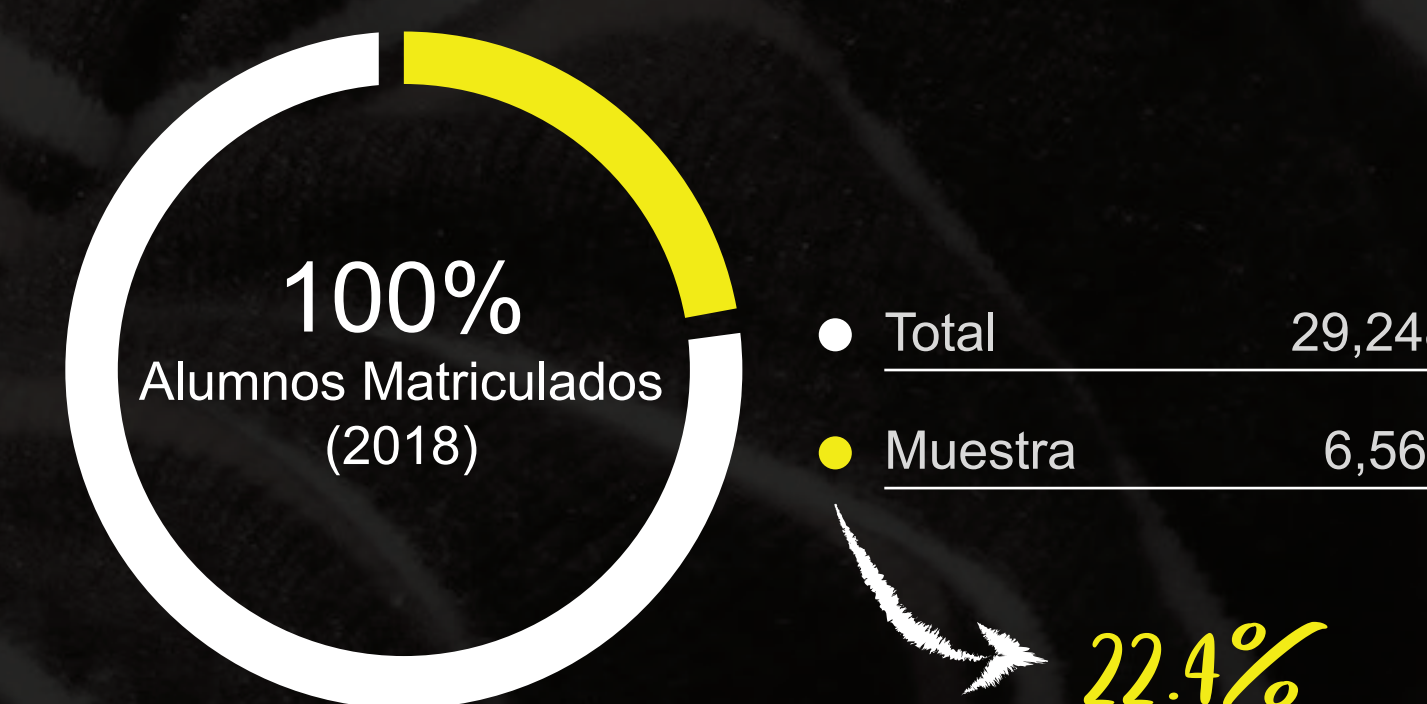


FIG. 3 ESTUDIANTES MATRICULADOS EN I.E. PÚBLICAS DE CUSCO (2018).



IMPORTANCIA TEÓRICA DEL CAPÍTULO DE TIPIFICACIÓN PERUANA.

La nueva versión del Test de Percepción de Diferencias (CARAS-R), mide principalmente la atención sostenida, el control de respuestas impulsivas (Crespo, Narbona y Repáraz, 2006), la atención focalizada (Ison y Anta, 2006) y las aptitudes perceptivas (Thurstone y Yela, 2012). El Test de Percepción de Diferencias - Revisado (CARAS-R), permite realizar un diagnóstico psicopedagógico preciso en estudiantes con TDAH y/o dificultades específicas del aprendizaje (Crespo, Narbona, Peralta, y Repáraz, 2006).

Aunado a esto, la atención ha demostrado ser un buen predictor del rendimiento académico (Beltrán, Gonzáles, y Pérez, 2009) al correlacionar significativamente con la atención sostenida, selectiva y la memoria en cursos como: matemáticas, inglés, ciencias sociales, etc. (Fonseca, Rodríguez, y Parra, 2016), asimismo, la atención sostenida cumple un rol importante en la comprensión de textos (Barreyro, Formoso, Burin, y Injoque-Ricle, 2017) en efecto, es un nivel de recursos dentro del modelo de la composición de la escritura de Hayes (Hayes, 2012).

En tal sentido, queda demostrado que la atención, como sistema cognitivo, está vinculado al desempeño escolar infantil (Monteoliva, Korzeniowski, Ison, Santillán, y Pattini, 2016).

OBJETIVO DE LA TIPIFICACIÓN PERUANA.

Baremar el Test de Percepción de Diferencias CARAS-R en estudiantes del nivel primario de 17 Instituciones Educativas Públicas en la ciudad del Cusco, para una muestra representativa para el Perú.

METODOLOGÍA

ENFOQUE INSTRUMENTAL

MUESTREO PROBABILÍSTICO ESTRATIFICADO

ZONAS URBANAS EN CUSCO

TIPIFICACIÓN

Basadas desde un enfoque Neuropsicológico, bajo el modelo de Posner y Peterson (1990).

RECOLECCIÓN DE LA MUESTRA

Evaluación de las I.E. Públicas
Ago - Nov. (2018)

Ingreso y procesamiento de la Data.
Dic. (2018)

Redacción del capítulo.
Ene. (2019)

VARIABLE

• ATENCIÓN •

DIMENSIONES

Atención Sostenida (AS)

Índice de Control de Impulsividad (ICI)

CONCLUSIONES

- Se tiene un instrumento confiable y válido, con una muestra peruana, con la finalidad de la obtención de indicadores en niños con TDHA y déficit de atención.
- Se elaboraron nuevos Baremos a partir de una muestra de tipificación representativa de la población Peruana.
- Instrumento utilizable para diversas investigaciones (pregrado, posgrado, doctorado) en la región Cusco y en el Perú.
- Continuar con proyectos colaborativos de tipificación peruana con TEA Ediciones - España.