

# CEA

J. A. Beltrán  
L. F. Pérez  
M. I. Ortega

## Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Informe para el TUTOR

**Nombre y apellidos:** Caso ilustrativo

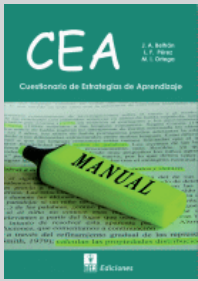
**Edad:** 16

**Sexo:** Varón

**Fecha Aplicación:** 30/05/2013

**Baremo:** Baremo 1er Ciclo E.S.O.

**Aplicador:** TEA Ediciones



**Id:** Caso ilustrativo

**Edad:** 16 años

**Sexo:** Varón

**Fecha de aplicación:** 30/05/2013

**Baremo:** Baremo 1er Ciclo E.S.O.

**Responsable de la aplicación:** TEA Ediciones



Nota: Pc (percentil), escala ordinal.

En este informe se comentan las estrategias de estudio que aplica Caso ilustrativo, de acuerdo con las respuestas que ha dado al cuestionario. Se estructura en tres secciones:

1. Estrategias a mejorar. En estas estrategias Caso ilustrativo presenta dificultades importantes. Será necesario un programa de entrenamiento y se aconseja consultar el informe ampliado para tener una información más completa sobre la forma de intervenir.
2. Estrategias adecuadas con posibilidades de mejora. Las orientaciones de este apartado indican que Caso ilustrativo presenta resultados medios en dichas estrategias de aprendizaje. En este caso, el programa de entrenamiento es aconsejable de cara a una mejora de las mismas pero no es tan necesario como en el caso de las estrategias a mejorar.
3. Estrategias desarrolladas adecuadamente. Los resultados obtenidos por Caso ilustrativo en la utilización de estas estrategias son satisfactorios; se debe tener en cuenta que estos son los puntos fuertes en los que basar su instrucción y su aprendizaje y se le debe reforzar para que continúe como hasta ahora.

## ESTRATEGIAS A MEJORAR

### *Motivación*

Debes colaborar con tu alumno analizando sus intereses y canalizando, a través de los mismos, temas relacionados con los contenidos. Valora el esfuerzo y fomenta que su autoimagen comience a modificarse, facilitándole claves que le haga percibirse como alumno eficaz, con mayor nivel de exigencias y compromiso. Ante cuestionamientos sobre su valía personal, replantea si realmente su nivel de esfuerzo es acorde a su capacidad.

### *Actitud*

Si buscamos que un alumno rinda en las actividades propuestas, debemos asegurarnos que el ambiente (físico y social) favorezca este aspecto. Apoyar a alumnos con dificultades de relación social a través de ámbitos no estrictamente escolares, como pintura, deporte, etc.. ayudará a que se sientan integrados y aceptados en el grupo (los compañeros valoran especialmente la opinión del profesor) inicio para poder comenzar a interesarles por materias académicas. De forma paralela, podemos intentar enlazar sus intereses con los temas académicos más cercanos.

### *Control emocional*

Cuando un alumno manifiesta ansiedad ante exámenes o actividades, debemos plantearnos qué lo está generando. No todos los alumnos son iguales, y un nivel de exigencia, un tono de voz, una mirada, etc... que para algunos no representa amenaza, para otros puede serlo. Intenta ayudarlo a identificar la causa del problema para comenzar a solucionarlo. Valora sus pequeños logros. Esas situaciones no se resuelven tan rápido como quisiéramos y necesitan que se les ayude a valorar los pequeños pasos que dan.

### *Elaboración*

Los alumnos que trabajan y comprenden una información, la transmiten con sus palabras, la elaboran. No todos saben hacerlo, principalmente por dificultades a la hora de seleccionarla y organizarla. Si estos aspectos no están conseguidos por este alumno, debe guiarle en el uso de técnicas como la autointerrogación, la utilización de conocimientos previos para ir completándolos con los nuevos conocimientos y el parafraseado. Valora su esfuerzo y modela estos aspectos cuando le cueste elaborar la información trabajada.

### *Organización*

La realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, ayuda a organizar la información. Inicia con esquemas sencillos y ayúdale a resumir. Comienza la realización de mapas conceptuales, por aspectos muy sencillos y conocidos para que perciba una realización inadecuada como una falta de dominio en una técnica concreta más que como un fracaso total.

### *Selección*

La selección de información, es fundamental para comprender y recordar cualquier texto. Trabaja, de forma diferenciada, aspectos fundamentales y complementarios. Si tiene dificultades, comienza a trabajarlos por párrafos para, poco a poco, pedirle que lo haga en textos completos.

### *Transferencia*

Todos buscamos que nuestros alumnos aprendan y apliquen esa información. Se puede comenzar por orientarle sobre contenidos "comodín", como ortografía, estructuración de información, secuenciación, etc... que pueden utilizarse en todas las asignaturas. La colaboración del resto de los profesores es fundamental, en esta estrategia. Solicita además la colaboración familiar para que aplique estos conocimientos en su vida cotidiana, informando de los contenidos, conceptos o estrategias que quieres que transfiera y cómo fomentarlo. Valora en sus notas el uso de la estrategia para que la perciban como algo realmente útil.

### *Pensamiento creativo y crítico*

La comprensión de textos es fundamental; y captar los mensajes implícitos en los mismos es el punto de partida para poder cuestionar cualquier información. Acostúmbrale a cuestionarse las informaciones que reciba, trabajando con guión, si es preciso, aspectos fundamentales para poder hacerlo: qué parte de la información consideramos cuestionable, qué otras informaciones cuestionan este aspecto y cómo lo exponen, por qué nos mostramos de acuerdo con un autor y no con otro... Para lograr un pensamiento crítico, ayúdale seleccionando lecturas que lo faciliten y guiándole inicialmente; además, es posible que no se atreva a realizar aportaciones novedosas. Haz que las haga y trabaja para evitar la crítica no constructiva. Ayúdale a descubrir aspectos rescatables de ideas, que inicialmente se veían como disparatadas. Pide colaboración al resto de los profesores para que lo trabajen en las materias que se presten con más facilidad.

### *Recuperación*

Algunos alumnos dicen estudiar aunque sus resultados no son acordes a su esfuerzo. Trabajar la recuperación de información desde el principio, hace que vean que su esfuerzo obtiene recompensa al poder recordar. Proponer ejemplos de conceptos trabajados ayuda a recordar la información. Insiste en que aprenda los ejemplos y ayúdale a crear vías de recuperación a través de los mismos. Ayúdale a que recuerde qué pasaba cuándo se expuso la información, quién participó, etc... Cuantas más vías de recuerdo tengan a su alcance, más fácil les será recuperar esta información.

### *Planificación / Evaluación*

Los alumnos de E.S.O. suelen ser poco autónomos y se muestran dependientes del profesorado. La planificación de su trabajo es fundamental si queremos que detecte puntos débiles, los intente corregir y valore sus resultados. Ayúdale a planificar inicialmente sus tareas. Trabaja en pequeño grupo, jerarquizando y poniendo tiempos a las diferentes materias de trabajo para el día siguiente. Pídele que lo vaya haciendo solo y te comente los resultados.

## ESTRATEGIAS ADECUADAS CON POSIBILIDADES DE MEJORA

### *Regulación*

Cuando trabajes con los alumnos la planificación del estudio de un tema, asigna diferentes tiempos para cada apartado, dependiendo de la importancia y volumen del mismo. Tenderán a realizar la misma planificación en casa.

Modela su aprendizaje y ayúdale a regularlo de forma autónoma. En clase, conforme vayas exponiendo conceptos y relaciones entre ellos, haz paradas y comprueba el nivel de comprensión alcanzado. Fomenta que lo hagan en su estudio y al preguntarle en clase, incluye alguna cuestión referida a este aspecto, como qué partes ha tenido que repasar, cuáles fueron más difíciles de comprender, etc.. y valora dicho intento de autorregulación sobre la finalización de las tareas.

Ayúdale a planificar las tareas de casa. Actúa como modelo y en las primeras ocasiones, divide las actividades por tiempos y cada actividad en tareas más breves y fáciles de realizar en el tiempo planificado.

### ESTRATEGIAS DESARROLLADAS ADECUADAMENTE

Ninguna de las estrategias de Caso ilustrativo se encuentra en una zona de desarrollo adecuado, por lo que las orientaciones de mejora se describen en los apartados anteriores pero hay que tener en cuenta que la intervención se verá dificultada por la falta de puntos fuertes en los que apoyarse.

## Descripción básica de los procesos y estrategias que evalúa este cuestionario

### **SENSIBILIZACIÓN**

**Motivación:** Interés y constancia en el aprendizaje

**Puntuación baja:** Carece de interés por aprender, es poco constante, se resigna a fracasar y tiene escasa confianza en sí mismo.

**Puntuación alta:** Se muestra interesado por aprender, es constante en su trabajo, disfruta en sus tareas, confía en sí mismo y acepta gustoso los retos.

**Actitudes:** Disposición favorable hacia el aprendizaje, buena integración dentro del grupo

**Puntuación baja:** Carece de interés por aprender, es poco constante, se resigna a fracasar y tiene escasa confianza en sí mismo.

**Puntuación alta:** Está bien dispuesto hacia el aprendizaje, integrada en el grupo, satisfecho con la convivencia, bien relacionado con los compañeros.

**Afectividad-Control Emocional:** Utilización positiva de las emociones

**Puntuación baja:** Se pone nervioso ante los exámenes y tareas de clase, sufre ansiedad y tiene dificultades para concentrarse.

**Puntuación alta:** Actúa de manera tranquila en los exámenes y actividades del aula, se concentra fácilmente y controla sus sentimientos de ansiedad.

### **PROCESAMIENTO**

**Selección de la información:** Descubrimiento de las ideas principales de un texto

**Puntuación baja:** Tiene dificultades para encontrar la información básica de un texto, no separa claramente las ideas principales de las secundarias.

**Puntuación alta:** Muestra una gran habilidad para identificar las partes fundamentales de un texto, así como para diferenciar las ideas principales de las complementarias.

**Organización de la información:** Establecimiento de relaciones entre las diferentes ideas de un texto

**Puntuación baja:** Aprende los contenidos sin relacionarlos entre sí, tiene dificultades de comprensión y recuperación, y no utiliza estrategias para relacionar las ideas adquiridas en el aprendizaje.

**Puntuación alta:** Resume y organiza los conocimientos para comprenderlos y utilizarlos mejor, presenta una buena relación trabajo-rendimiento.

**Elaboración de información:** Establecimiento de relaciones entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos.

**Puntuación baja:** Aprende sin relacionar los conocimientos que ya posee con los que está aprendiendo, se limita a memorizar y tiene dificultades para responder a preguntas no literales.

**Puntuación alta:** Compara lo que acaba de aprender con lo que ya sabía antes, parafrasea la información para comprenderla mejor, plantea preguntas sobre la información que recibe y retiene la información para crear vías eficaces de recuperación.

### **PERSONALIZACIÓN**

**Pensamiento crítico y creativo:** Reflexión e imaginación

**Puntuación baja:** No va más allá de los datos, no utiliza la imaginación, no cuestiona las ideas, asumiéndolas tal y como las recibe, pasa por alto las ideas subyacentes en el texto y da respuestas comunes a cualquier tipo de problema.

**Puntuación alta:** Se muestra curioso, imaginativo, contrasta diferentes informaciones antes de hacerlas suyas, ve los diferentes puntos de vista de cualquier asunto, trata de tener una opinión personal, busca la claridad y precisión de los enunciados y evalúa los datos antes de tomar una decisión.

**Recuperación:** Acceso a la información almacenada



**Puntuación baja:** Tiene dificultades para acceder a la información almacenada, utiliza claves puramente asociativas, mecánicas y escasamente significativas para recuperar los conocimientos.

**Puntuación alta:** Piensa antes de recuperar la información y después, utiliza claves significativas para acceder a los conocimientos almacenados en la memoria.

### **Transferencia:** Aplicación de los conocimientos

**Puntuación baja:** Acumula conocimientos, pero no los utiliza, partiendo siempre de cero. De esa forma, sus conocimientos se vuelven inertes.

**Puntuación alta:** Aplica lo aprendido en un área a otra área diferente. Anticipa usos y aplicaciones de los conocimientos para descubrir áreas de transferencia.

## **METACOGNICIÓN**

### **Planificación:** Diseño anticipado del aprendizaje

**Puntuación baja:** Trabaja sin planificar. No asigna tiempos, ni estrategias, ni niveles de dificultad.

**Puntuación alta:** Planifica el trabajo, subdividiendo adecuadamente las tareas. Valora los niveles de dificultad y asigna tiempos realistas.

### **Regulación:** Comprobación progresiva de la calidad del aprendizaje

**Puntuación baja:** No evalúa, por lo que no detecta ni puede corregir sus errores.

**Puntuación alta:** Comprueba frecuentemente su nivel de comprensión en el aprendizaje, parando de cuando en cuando, repasando dudas o corrigiendo errores.

# CEA

J. A. Beltrán  
L. F. Pérez  
M. I. Ortega

## Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Informe para el ALUMNO

**Nombre y apellidos:** Caso ilustrativo

**Edad:** 16

**Sexo:** Varón

**Fecha Aplicación:** 30/05/2013

**Baremo:** Baremo 1er Ciclo E.S.O.

**Aplicador:** TEA Ediciones

Caso ilustrativo, en este informe se comentan las estrategias de estudio que sueles aplicar, de acuerdo con las respuestas que has dado al cuestionario. Tiene tres partes:

1. Estrategias a mejorar. En las estrategias que aparecen en este apartado tienes dificultades importantes. Es necesario que lleves a cabo un programa de entrenamiento y lo inicies siguiendo las orientaciones del informe ampliado. Tu tutor debe conocer estas dificultades para ayudarte. Debes comenzar actividades en las que pongas en práctica estrategias de estudio más adecuadas.

2. Estrategias adecuadas con posibilidades de mejora. Aquí están reflejadas orientaciones generales sobre estrategias en las que obtienes puntuaciones medias, que no están mal pero tampoco están totalmente dominadas. Las indicaciones buscan que mejores en estas áreas practicando lo que te proponemos.

3. Estrategias desarrolladas adecuadamente. Las orientaciones que figuran en este apartado buscan que mantengas e incrementes el uso de estrategias que ya tienes conseguidas. En estos apartados trabajas bien. ▯Enhorabuena, Caso ilustrativo!

## ESTRATEGIAS A MEJORAR

A continuación aparecen orientaciones generales sobre algunas áreas en las que precisas mejorar. Informa a tu tutor de tus dificultades y pide ayuda para comenzar a ponerlas en práctica adecuadamente.

### *Motivación*

En tu centro de estudio se tratan muchos temas, algunos de ellos relacionados con aspectos que pueden interesarte. Empezar a descubrirlos hará que tengas mayor interés por superarte y que tu nivel de exigencias se incremente. Con ello y llevando tus tareas al día, te demostrarás que eres más valioso de lo que pensabas y comenzarás a verte como un mejor estudiante. Valora si estás poniendo de tu parte todo lo que podrías. Junto a tu tutor analiza de qué manera podrías mejorar.

### *Actitud*

Sentirse cómodo, valorado e integrado en el centro es fundamental, junto al interés por las materias que trabajas, para poder avanzar en tu aprendizaje. Valora la necesidad de buscar compañeros con intereses, aunque sea a nivel extraescolar, similares a los tuyos. Tu familia también puede colaborar en el análisis de la situación y en la puesta en marcha de alternativas eficaces.

### *Control emocional*

Analiza la causa por la que estás inquieto antes y durante la realización de exámenes; puede deberse a falta de estudio (se remedia estudiando) o, si bien dominas la materia, a una falta de control sobre estas situaciones. Puede que esto te ocurra a menudo e incluso que te sientas incómodo al exponer tus opiniones. Tras el análisis, comienza a modificar estas situaciones poco a poco. Consulta con el tutor cómo poner en marcha alternativas eficaces.

### *Elaboración*

Para facilitar la recuperación de los conocimientos que aprendes, comienza a utilizar tus propias palabras al resumir lo que sabes sobre un tema, así evitarás para no empezar a estudiar desde el principio, plantéate preguntas ante temas difíciles de entender o cuestiones poco claras, e intenta recordar otras ideas que te ayuden en este proceso.

### *Organización*

La organización de lo que se aprende a través de la realización de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales,... es muy importante. Te ayudará a relacionar los conocimientos y a comprender realmente lo que estudias. Si no conoces estas técnicas, pide a tu tutor que te oriente en un principio.

### *Selección*

En los textos es prioritario identificar las partes fundamentales para centrarte en aspectos básicos. Una adecuada selección de la información, es fundamental. Comienza a practicarla. Simplificarás tu trabajo y los resultados que obtengas serán mejores. Si no sabes cómo hacerlo, pide ayuda a tu tutor.

### *Transferencia*

Piensa en el tiempo de estudio y trabajo que ahorrarías si intentases aplicar, a otras asignaturas o incluso en la misma pero de otros cursos, todo lo que aprendes. Merece la pena, así que, comienza a hacerlo.

### *Pensamiento creativo y crítico*

Para alcanzar un juicio crítico, respetado y valorado, hay que buscar qué razonamientos hay bajo las ideas que nos exponen. Contrastar estas ideas, te ayudará a asumirlos sólo cuando estés seguro de que son las opciones más ajustadas a tu criterio. Además las respuestas originales y no compartidas, son las que "mueven el mundo", la base de todos los inventos y creaciones. Busca la originalidad con ciertos criterios.

### *Recuperación*

Trabajar bien una información es muy importante, pero si después no sabes cómo recuperarla, el esfuerzo anterior es inútil. Sabes que la memoria no es la única forma de trabajar el recuerdo; realizar resúmenes y esquemas, utilizar ejemplos, reflexionar antes de contestar... son aspectos en los que te debes entrenar.

### *Planificación / Evaluación*

Al estudiar es preciso planificar de forma previa, es decir, jerarquizar por niveles de dificultad, asignar tiempos etc.. Posteriormente tienes que evaluarlo ya que así podrás mejorar al conocer tus errores, pide ayuda a tu tutor para planificar mejor tu tiempo de estudio.

## ESTRATEGIAS ADECUADAS CON POSIBILIDADES DE MEJORA

Aquí están reflejadas orientaciones generales sobre estrategias en las que obtienes puntuaciones medias. Estas indicaciones buscan que mejores estas áreas practicando lo que te proponemos.

### *Regulación*

No finalizar las tareas de forma adecuada no es lo mismo que fracasar. Divide las tareas en pequeños pasos, aprende a localizar las dificultades, pide ayuda y persevera en la tarea. Además de simplificar su realización, puedes evaluar cada paso cuando lo finalices. Así localizarás las dudas y podrás dedicar más tiempo a las partes más complejas o que te cuesten más trabajo.

Cuando planifiques tareas, debes anotar, tras su realización, si está finalizada o queda algo pendiente, si las has comprendido o no. Así, te aseguras que volverás a los puntos más débiles y evitarás gastar tiempo en conceptos ya comprendidos para dedicarlo a los que tienes más dificultad.

Si te acostumbras a evaluar todo tu trabajo, te resultará sencillo realizar autoevaluaciones en los exámenes y trabajos presentados. Además de valorar, debes proponer aspectos de mejora, que surgirán de analizar los puntos en los que has fallado y las posibles causas. El tiempo, la atención y el esfuerzo, son aspectos necesarios y a tener en cuenta ante posibles fracasos.

### ESTRATEGIAS DESARROLLADAS ADECUADAMENTE

Caso ilustrativo, tus puntuaciones en estrategias de aprendizaje no se encuentran en la zona de desarrollo adecuado. Te recomendamos que trabajes con las orientaciones dadas en los otros apartados.

## Descripción básica de los procesos y estrategias que evalúa este cuestionario

### **SENSIBILIZACIÓN**

**Motivación:** Interés y constancia en el aprendizaje

**Puntuación baja:** Carece de interés por aprender, es poco constante, se resigna a fracasar y tiene escasa confianza en sí mismo.

**Puntuación alta:** Se muestra interesado por aprender, es constante en su trabajo, disfruta en sus tareas, confía en sí mismo y acepta gustoso los retos.

**Actitudes:** Disposición favorable hacia el aprendizaje, buena integración dentro del grupo

**Puntuación baja:** Carece de interés por aprender, es poco constante, se resigna a fracasar y tiene escasa confianza en sí mismo.

**Puntuación alta:** Está bien dispuesto hacia el aprendizaje, integrada en el grupo, satisfecho con la convivencia, bien relacionado con los compañeros.

**Afectividad-Control Emocional:** Utilización positiva de las emociones

**Puntuación baja:** Se pone nervioso ante los exámenes y tareas de clase, sufre ansiedad y tiene dificultades para concentrarse.

**Puntuación alta:** Actúa de manera tranquila en los exámenes y actividades del aula, se concentra fácilmente y controla sus sentimientos de ansiedad.

### **PROCESAMIENTO**

**Selección de la información:** Descubrimiento de las ideas principales de un texto

**Puntuación baja:** Tiene dificultades para encontrar la información básica de un texto, no separa claramente las ideas principales de las secundarias.

**Puntuación alta:** Muestra una gran habilidad para identificar las partes fundamentales de un texto, así como para diferenciar las ideas principales de las complementarias.

**Organización de la información:** Establecimiento de relaciones entre las diferentes ideas de un texto

**Puntuación baja:** Aprende los contenidos sin relacionarlos entre sí, tiene dificultades de comprensión y recuperación, y no utiliza estrategias para relacionar las ideas adquiridas en el aprendizaje.

**Puntuación alta:** Resume y organiza los conocimientos para comprenderlos y utilizarlos mejor, presenta una buena relación trabajo-rendimiento.

**Elaboración de información:** Establecimiento de relaciones entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos.

**Puntuación baja:** Aprende sin relacionar los conocimientos que ya posee con los que está aprendiendo, se limita a memorizar y tiene dificultades para responder a preguntas no literales.

**Puntuación alta:** Compara lo que acaba de aprender con lo que ya sabía antes, parafrasea la información para comprenderla mejor, plantea preguntas sobre la información que recibe y retiene la información para crear vías eficaces de recuperación.

### **PERSONALIZACIÓN**

**Pensamiento crítico y creativo:** Reflexión e imaginación

**Puntuación baja:** No va más allá de los datos, no utiliza la imaginación, no cuestiona las ideas, asumiéndolas tal y como las recibe, pasa por alto las ideas subyacentes en el texto y da respuestas comunes a cualquier tipo de problema.

**Puntuación alta:** Se muestra curioso, imaginativo, contrasta diferentes informaciones antes de hacerlas suyas, ve los diferentes puntos de vista de cualquier asunto, trata de tener una opinión personal, busca la claridad y precisión de los enunciados y evalúa los datos antes de tomar una decisión.

**Recuperación:** Acceso a la información almacenada



**Puntuación baja:** Tiene dificultades para acceder a la información almacenada, utiliza claves puramente asociativas, mecánicas y escasamente significativas para recuperar los conocimientos.

**Puntuación alta:** Piensa antes de recuperar la información y después, utiliza claves significativas para acceder a los conocimientos almacenados en la memoria.

### **Transferencia:** Aplicación de los conocimientos

**Puntuación baja:** Acumula conocimientos, pero no los utiliza, partiendo siempre de cero. De esa forma, sus conocimientos se vuelven inertes.

**Puntuación alta:** Aplica lo aprendido en un área a otra área diferente. Anticipa usos y aplicaciones de los conocimientos para descubrir áreas de transferencia.

## **METACOGNICIÓN**

### **Planificación:** Diseño anticipado del aprendizaje

**Puntuación baja:** Trabaja sin planificar. No asigna tiempos, ni estrategias, ni niveles de dificultad.

**Puntuación alta:** Planifica el trabajo, subdividiendo adecuadamente las tareas. Valora los niveles de dificultad y asigna tiempos realistas.

### **Regulación:** Comprobación progresiva de la calidad del aprendizaje

**Puntuación baja:** No evalúa, por lo que no detecta ni puede corregir sus errores.

**Puntuación alta:** Comprueba frecuentemente su nivel de comprensión en el aprendizaje, parando de cuando en cuando, repasando dudas o corrigiendo errores.