

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada



G. Aguinaga
M. L. Armentia
A. Fraile
P. Olangua
N. Uriz



PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada

G. Aguinaga
M. L. Armentia
A. Fraile
P. Olangua
N. Uriz



MANUAL

2.^a edición



hogrefe

Madrid, 2005

Los estudios estadísticos y de tipificación de la prueba han sido realizados por David Arribas Águila, Técnico del Departamento de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

Copyright de la adaptación española © 2004 by Hogrefe TEA Ediciones, S.A.U., España.

Diseño y maquetación: La Factoría de Ediciones, S.L., Madrid, España.

ISBN: 978-84-7174-839-8.

Depósito Legal: M-37147-2005.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la repografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Índice

Prólogo a la primera edición	5
Prólogo a la edición revisada	7
Presentación de la prueba	9
1. Introducción	11
1.1. Ficha técnica	11
1.2. Objetivos	12
1.3. La versión revisada	12
2. Justificación teórica	13
3. Normas de aplicación y corrección	17
3.1. Instrucciones generales	17
3.2. Instrucciones específicas y criterios de corrección	17
3.3. Anotación de las respuestas	37
4. Estudios estadísticos	38
4.1. Proceso de elaboración de la prueba original	38
4.2. Estudios estadísticos de la PLON-R	51
4.3. Puntos de corte y estadísticos de la prueba	53
4.4. Análisis de elementos	54
4.5. Fiabilidad	61
4.6. Estructura interna de la prueba	62
5. Normas de interpretación	64
6. Referencias bibliográficas	69
Apéndice	
<i>Apéndice A.</i> Recogida de datos colectiva	70

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

1. Introducción

1.1. Ficha técnica

- **Nombre:** Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).
- **Autores:** Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
- **Asesoramiento científico y técnico:** María José del Río.
- **Aplicación:** Individual.
- **Ámbito de aplicación:** Niños de 3, 4, 5 y 6 años.
- **Duración:** Variable, entre 10 y 12 minutos.
- **Finalidad:** Detección rápida o *screening*¹ del desarrollo de lenguaje oral.
- **Baremación:** Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
- **Material:** Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.

1. Mantenemos la palabra *screening* para definir una evaluación rápida y somera por tratarse de un término de difícil traducción y que se ha ido extendiendo en la práctica profesional.

1.2. Objetivos

Dentro del marco en el que venimos desarrollando nuestro trabajo como miembros de equipos de Orientación Psicopedagógica que atienden directamente a la población escolar, hemos detectado en la práctica la importancia del desarrollo del lenguaje en las primeras edades de escolarización de los niños, tanto en Educación infantil como en el primer ciclo de Educación primaria, como una de las bases fundamentales de su desarrollo futuro.

Al considerar prioritarias en nuestra atención psicopedagógica las funciones preventivas, estimamos imprescindible contar con un instrumento que nos sirva para detectar precozmente niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención.

Así pues, nuestro objetivo es doble:

- A. Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.
- B. Evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos.

Dentro del marco señalado —atención psicopedagógica temprana a población escolar infantil— y con los objetivos propuestos —detección individual y evaluación grupal— surge la presente prueba destinada a ser utilizada por los profesores de Educación infantil y del primer ciclo de Educación primaria a principios de cada curso escolar. Por todo ello el carácter de esta prueba encaja dentro de los tests considerados como de *screening* o detección rápida, y por lo tanto nunca puede sustituir labores diagnósticas en alumnos en que se detecten problemas acusados. También puede ser utilizada a finales de cada curso para, mediante una segunda aplicación de la prueba al mismo grupo de alumnos, valorar el avance realizado por estos después de la labor instructiva que la programación seguida haya posibilitado.

En resumen, nuestro propósito fundamental es que sea un instrumento sencillo de comprensión, ágil en su uso, cuyo tiempo de aplicación sea breve, fácil en su valoración e interpretación y que ayude a superar los problemas individuales que se presentan en los aspectos lingüísticos. Al mismo tiempo pretendemos que sea un instrumento que sirva para sensibilizar, de forma operativa, a los educadores que atienden a niños en edades tempranas, sobre la importancia de realizar planes de trabajo específicos del lenguaje oral dentro de su programación general.

1.3. La versión revisada

Al hacerse necesario producir una nueva edición de la PLON se ha considerado conveniente hacer una revisión encaminada a mejorar algunos aspectos que habían sido detectados a partir de la experiencia acumulada en el uso del instrumento y a actualizar elementos que podían haber quedado algo desfasados en el transcurso de los 15 años de vida de la prueba.

Se han mantenido los principios y fundamentos teóricos que en su día dieron origen a la PLON puesto que han demostrado ser adecuados, y la mayor parte de los estímulos, por lo que los numerosos usuarios del instrumento no tendrán ninguna dificultad en seguir utilizando la PLON-R.

Los principales cambios que se incorporan a la versión revisada son los siguientes:

- Mejora o sustitución de algunos estímulos que resultaban poco claros o algo anticuados.
- Extensión de la prueba a la edad de tres años, algo demandado por los usuarios y cada vez más necesario en la realidad escolar actual.
- Nuevos baremos obtenidos con muestras notablemente más amplias y representativas de la población española que las que pudieron obtenerse en la primera versión.

La visualización de estas páginas no está disponible.

Si desea obtener más información
sobre esta obra o cómo adquirirla
consulte:

www.teaediciones.com

Varios años de convivencia entre psicólogos, pedagogos y profesionales de la Educación avalan la unidad de este instrumento para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los más pequeños.

Su finalidad principal es la detección de alumnos y alumnas de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje que precisan ser diagnosticados individualmente, para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos.

La PLON-R se constituye en un instrumento sencillo de comprensión, ágil en su uso, cuyo tiempo de aplicación es breve, fácil en su valoración e interpretación y que ayuda a superar los problemas individuales que presentan los niños y niñas de 3 a 6 años en los aspectos lingüísticos.

Grupo Editorial Hogrefe

Göttingen · Berna · Viena · Oxford · París
Boston · Ámsterdam · Praga · Florencia
Copenhague · Estocolmo · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisboa

www.hogrefe.es

ISBN 978-84-7174-839-8

