



INFORME DE RESULTADOS

CSAT-R

TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA. REVISADA.

AUTORES:

Informe:

M. Servera, J. Llabrés y Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones

Solución Informática:

Dpto. Informática de Hogrefe TEA Ediciones

Diseño:

Dpto. Informática de Hogrefe TEA Ediciones

Nombre: Caso ilustrativo

Edad: 7 años

Sexo: Varón

Responsable:

DATOS DEL EVALUADO

ID:	Caso Ilustrativo	Baremo:	1º Ed. Primaria (6-7 años)
Fecha de aplicación:		Sexo:	Varón
Edad	7		

RESUMEN GLOBAL DE RESULTADOS

Índice de validez de los resultados

	PD	T	Valoración
C Estilo de respuesta	0,5262	61	Estilo de respuesta con tendencia conservadora. Control motor con tendencia a la inhibición.

Índices globales de atención

	PD	T	Valoración
A' Capacidad de atención sostenida	0,7894	57	Medio
d' Capacidad de atención sostenida	1,1081	52	Medio

Puntuaciones generales

	PD	T	%	Valoración
A Aciertos	46	42	51	Medio bajo
E Errores de comisión	14	37	14	Medio bajo
TR Tiempo de reacción de aciertos	328	43	-	Medio

Tipo de errores de comisión

	PD	%
Ep Perseveración	2	14
Ed Distracción	1	7
Ei Impulsividad	4	29
Ea Azar	7	50

Observaciones:

Nota: PD: puntuación directa. T: escala típica con M = 50 y Dt = 10.

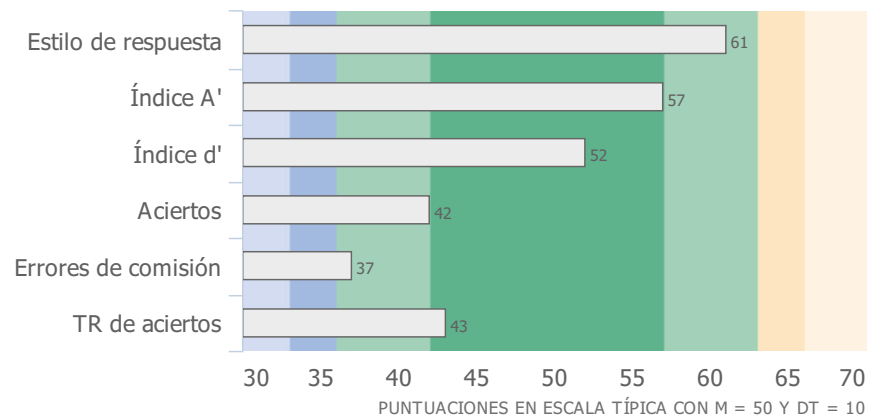
El porcentaje de aciertos se calcula sobre el total de combinaciones correctas de la prueba (90).

El porcentaje de errores de comisión se calcula con relación a un valor máximo de 100, a pesar de que la puntuación directa (PD) pueda ser superior a esta cifra.

El porcentaje del tipo de errores se calcula sobre el total de errores cometidos por la persona evaluada (errores de comisión).

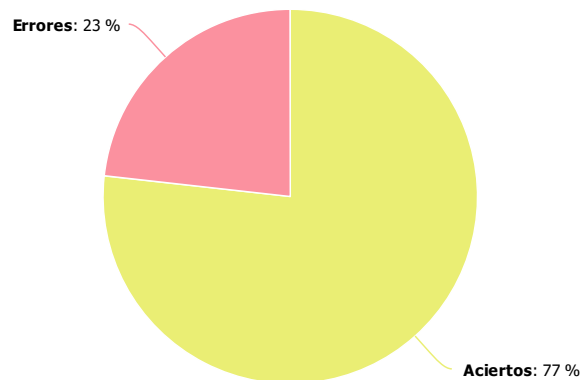
Perfil gráfico de resultados

El siguiente gráfico representa las puntuaciones T de los índices globales y las puntuaciones generales mostradas en las anteriores tablas.



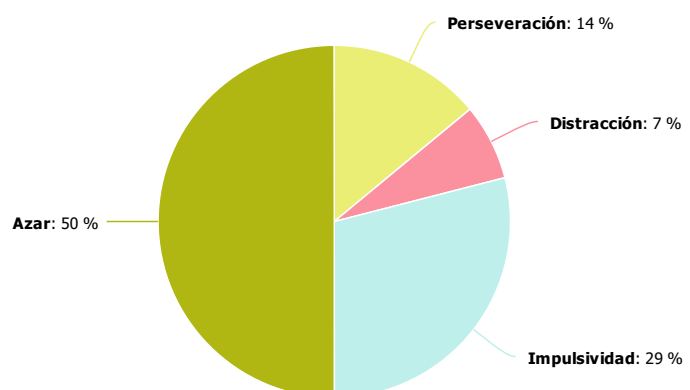
Análisis de respuestas

El siguiente gráfico representa el porcentaje de respuestas correctas e incorrectas obtenido en la prueba con relación al número total de respuestas proporcionadas por la persona evaluada.



Análisis de errores de comisión

El siguiente gráfico representa el porcentaje de cada tipo de error con relación al número total de errores cometidos por la persona evaluada.



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La CSAT-R es una prueba de evaluación diseñada para proporcionar información sobre la capacidad de atención sostenida. El presente informe ha sido creado con el objetivo de facilitar la comprensión de los resultados y la generación de hipótesis interpretativas a partir de las puntuaciones obtenidas en la prueba.

Debe tenerse en cuenta que este informe se ha elaborado de forma automática a la vista de la ejecución de la persona evaluada en la CSAT-R. Su valoración e interpretación debe realizarse de forma conjunta con todos los datos adicionales disponibles procedentes de otras fuentes de información. Por tanto, debe considerarse meramente como una fuente más de información e hipótesis interpretativas. Ninguna decisión o diagnóstico deberá basarse exclusivamente en la información aquí contenida.

Validez de los resultados

Antes de analizar las puntuaciones obtenidas en cada variable es fundamental valorar la validez de los resultados de la CSAT-R de acuerdo a la puntuación en el índice C y a las anotaciones sobre el comportamiento que se hayan podido hacer durante la evaluación.

Sus resultados en el índice C sugieren que los resultados podrían considerarse válidos.

No obstante, habrá de determinarse adicionalmente si se ha observado algún comportamiento durante la evaluación que haya interferido claramente con su ejecución (p. ej., si se ha levantado varias veces del asiento, si ha presionado la barra compulsivamente sin atender a los estímulos, si ha estado hablando en voz alta o mirando hacia cualquier lado distinto de la pantalla de ordenador...). Si se ha dado alguna circunstancia de este tipo, los resultados obtenidos en la CSAT-R podrían considerarse no válidos y resultaría aconsejable realizar una nueva evaluación con la prueba.

Estilo de respuesta

La puntuación obtenida en el índice C sugiere que la persona evaluada ha mostrado un estilo de respuesta equilibrado durante la ejecución de la prueba, aunque con una ligera tendencia hacia un estilo de respuesta más conservador. A pesar de ello, estos resultados se encuentran dentro de lo que se considera adecuado, por lo que las conclusiones que se extraigan sobre su capacidad atencional son fiables.

Descripción de la capacidad atencional

La interpretación de la capacidad atencional puede hacerse a partir de los índices d' y A' . A pesar de que la interpretación de ambos es muy similar, los textos descriptivos que aparecen en el presente informe se basan preferentemente en los valores del índice A' .

La persona evaluada presenta una capacidad de atención sostenida **media**. En comparación con otras personas de su misma edad, presenta una clara tendencia a la normalidad. No obstante, el hecho de que este índice de atención sea normal no descarta que pueda presentar un trastorno o alteración. Por otra parte, aunque la puntuación se encuentre dentro de la media de su grupo de edad, se ha observado cierta tendencia a la inhibición motora o falta de respuesta. Es decir, puede tener más dificultad para detectar correctamente los estímulos objetivo que para controlar la respuesta motora ante los estímulos distractores.

Análisis de la ejecución en la prueba

Un análisis más detallado de la ejecución en la prueba nos indica que, en comparación con su grupo de edad de referencia, la persona evaluada ha obtenido un **número de aciertos ligeramente menor que la media**, aunque estos resultados se encuentran dentro de la normalidad.

Por otro lado, ha cometido un número de errores **ligeramente más bajo que la media** (posteriormente se detallará el porcentaje de errores cometidos de cada tipo).

Finalmente, los resultados obtenidos también indicarían que cuando ha proporcionado respuestas correctas en la prueba, su tiempo medio de reacción a los estímulos objetivo ha sido similar al de otras personas de su misma edad.

Tipo de errores

Tipo de error	%	Significado
OMISIÓN	49%	Indica el número de estímulos objetivo ante los que la persona evaluada no ha respondido.
COMISIÓN	14%	Indica el número de respuestas motoras (pulsaciones sobre el teclado) que se han realizado ante secuencias de números distintas de la correcta. Está muy relacionado con el control inhibitorio.

En la siguiente tabla se desglosan los distintos subtipos de errores de comisión para un análisis más detallado de la ejecución en la prueba.

Tipo de error	%	Significado
Perseveración	14%	Representa el número de ocasiones en las que se ha respondido ante un número distinto de 3, precedido de un 6. Este tipo de errores se relaciona con una falta de flexibilidad cognitiva y con problemas de abstracción.
Distracción	7%	Expresa el número de ocasiones en las que se ha respondido ante un 3 que no estaba precedido de un 6. Está relacionado con la falta de concentración o de focalización de la atención.
Impulsividad	29%	Indica el número de ocasiones en las que se ha respondido ante un 6, sin esperar al siguiente número. Tiene relación con la falta de control motor y de inhibición de la respuesta motora.
Azar	50%	Se trataría de errores sin causa concreta (se ha respondido ante cualquier estímulo distinto a un 3 o un 6). Si la mayoría de los errores cometidos se debe al azar, habría que considerar que la prueba no se ha realizado correctamente, posiblemente por falta de comprensión o de motivación.