

Herramientas para la evaluación e intervención en Neuropsicología

Función Ejecutiva

BRIEF®-P



De 10 a 15 minutos.



De 2 a 5 años.*

* Versión catalana de 3 a 6 años.

EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA - VERSIÓN INFANTIL

G. A. Gioia, K. A. Espy, P. K. Isquith

Adaptadores: E. Bausela y T. Luque (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

Evaluación de los aspectos más cotidianos, conductuales y observables de las funciones ejecutivas en niños. Dirigido a padres, profesores o cuidadores.

5

ESCALAS CLÍNICAS

Inhibición • Control emocional • Flexibilidad • Memoria de trabajo • Planificación y organización

3

ÍNDICES

Índice de autocontrol • Índice de flexibilidad • Índice de metacognición emergente

1

ÍNDICE GLOBAL

Índice global de función ejecutiva



Aplicación **online** y **papel**

BRIEF®-2



10 minutos.



De 5 a 18 años.

EVALUACIÓN CONDUCTUAL DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA - 2

G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy

Adaptadores: M. J. Maldonado Belmonte, C. Fournier del Castillo, R. Martínez Arias, J. González Marqués, J. M. Espejo-Saavedra Roca y P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

Evaluación de los aspectos más cotidianos, conductuales y observables de las funciones ejecutivas en adolescentes. Dirigido a padres, profesores o cuidadores.

1

ÍNDICE GLOBAL

Índice global de función ejecutiva

3

ÍNDICES

Índice de regulación conductual • Índice de regulación emocional • Índice de regulación cognitiva

5

ESCALAS CLÍNICAS

Inhibición • Supervisión de sí mismo • Flexibilidad • Control emocional • Iniciativa • Memoria de trabajo • Planificación y organización • Supervisión de la tarea • Organización de materiales



Aplicación **online** y **papel**

ENFEN



20 minutos aprox.



De 6 a 12 años.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS

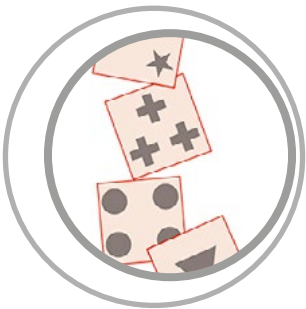
J. A. Portellano, R. Martínez-Arias y L. Zumárraga

Batería de pruebas para evaluar el nivel de madurez y el rendimiento cognitivo en actividades relacionadas con las funciones ejecutivas en niños.

Está compuesta por cuatro pruebas: **Fluidez verbal**, **Construcción de senderos**, **Construcción con anillas** y **Resistencia a la interferencia**.

Los resultados permiten **profundizar en el diagnóstico** y **orientar la intervención neuropsicológica**.

WCST



Variable.



De 6 años y medio a 89 años.

TEST DE CLASIFICACIÓN DE TARJETAS DE WISCONSIN

R. K. Heaton, G. J. Chelune, J. L. Talley, G. G. Kay y G. Curtiss

Adaptador: M.ª Victoria de la Cruz (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

Evaluación neuropsicológica de varios componentes de las funciones ejecutivas, como el **razonamiento abstracto**, la **formación de categorías**, la **solución de problemas** y la **perseveración**.

Evalúa la habilidad para desarrollar estrategias de solución de problemas y es especialmente sensible a las lesiones que implican a los lóbulos frontales.

M-WCST



10 minutos aprox.



De 18 a 90 años.

TEST DE CLASIFICACIÓN DE TARJETAS DE WISCONSIN - Modificado

D. J. Schretlen

Adaptadores: N. Ojeda del Pozo, J. Peña Lasa, N. Ibarretxe-Bilbao y R. del Pino

Constituye la versión modificada del clásico **WCST**, **Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin**.

Mantiene el mismo objetivo de evaluación que su versión anterior pero lo hace de una forma **más breve**, **eficiente**, **más sencilla**, **menos frustrante** y con una **sensibilidad clínica excelente**.

ANILLAS



10-15 minutos aprox.



Adultos.

TEST PARA LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

J. A. Portellano y R. Martínez Arias

Prueba de cribado centrada en la medida de la **capacidad de planificación**.

El Test de las Anillas ha sido validado y tipificado en una amplia muestra de casi 800 sujetos adultos, presentando unas adecuadas cualidades psicométricas.

La sencillez y claridad de la tarea permite su aplicación a personas con **alteraciones cognitivas graves** o con **bajo nivel educativo**.

TESEN



10 minutos aprox.



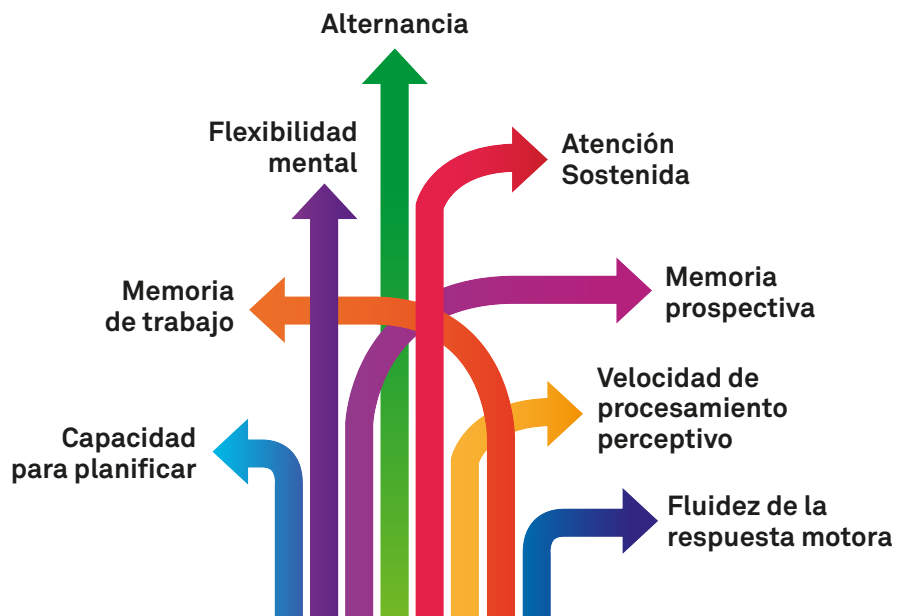
De 16 a 91 años.

TEST DE LOS SENDEROS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

J. A. Portellano y R. Martínez Arias

Evaluación del funcionamiento ejecutivo de jóvenes y adultos mediante la realización de una tarea de planificación consistente en una actividad visomotora. Está basada en el *Trail Making Test* (TMT).

Está compuesto por **4 pruebas (o senderos)** diferentes que permiten **evaluar una variedad más amplia** de componentes incluidos en las funciones ejecutivas.



STROOP



5 minutos aprox.



De 6 a 85 años.

TEST DE COLORES Y PALABRAS - Nueva Edición Revisada

C. J. Golden

Adaptadores: B. Ruiz, T. Luque y F. Sánchez-Sánchez (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)

Detección de problemas neuropsicológicos y daños cerebrales.

Nueva edición revisada

- Nuevos materiales
- Nuevos baremos

Actualización de la clásica prueba que mide el **efecto de la interferencia** y la **capacidad de control atencional** pero con una nueva muestra formada por más de 2600 personas.

SDMT



10 minutos aprox.



A partir de 8 años.

TEST DE SÍMBOLOS Y DÍGITOS

A. Smith

Adaptadores: D. Arribas (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)

Permite la detección rápida de disfunciones cognitivas en niños y adultos mediante una tarea clásica de sustitución de símbolos por dígitos.

Dentro del ámbito educativo ha quedado demostrada su utilidad en la evaluación de la capacidad lectora y en la predicción de problemas de lectura en niños

FDT



5 minutos aprox.



A partir de 7 años.

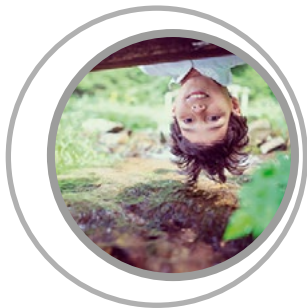
TEST DE LOS CINCO DÍGITOS

M. Sedó

Evaluación de la velocidad de procesamiento cognitivo y de aspectos específicos de la atención y de las funciones ejecutivas, como el **control atencional**, la **alternancia** y la resistencia a la **interferencia**.

Se basa en el conocido **efecto Stroop**, pero en lugar de utilizar como estímulo palabras y colores se utilizan cifras o dígitos

e-TDAH



10 minutos aprox.



De 6 a 12 años.

ESCALA DE DETECCIÓN DEL TDAH Y DIFICULTADES ASOCIADAS

J. Fenollar-Cortés



Evaluación de sintomatología propia del **déficit de atención**, de **hiperactividad e impulsividad**, así como otras dificultades asociadas a dicho trastorno.

Se recoge información cualitativa y cuantitativa mediante cuestionarios dirigidos a la **familia** y al **profesorado**.

Sistema experto de análisis de resultados y generación automática de informes.

La escala recoge de manera sencilla y ágil información:

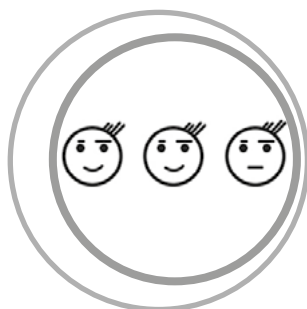
- **Cualitativa** (presencia de diagnósticos previos, medicación, exposición a situaciones de estrés, condición médica, exigencia de atención durante la clase, cambios bruscos en la conducta, etc.)
- **Cuantitativa** (evaluación de conductas y actitudes propias del perfil clínico de TDAH, así como dificultades en áreas como organización y planificación, funciones ejecutivas, gestión emocional, psicomotricidad fina, calidad de vida familiar, dificultad en matemáticas o lectura, entre otras).



- Castellano
- Catalán
- Euskera



CARAS-R



5 minutos aprox.



De 6 a 85 años.

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS - Revisado

L. L. Thurstone
Adaptador: M. Yela

Evaluación de la atención y de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Mide las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales.



CSAT-R



7 minutos aprox.



De 6 a 10 años.

TAREA DE ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA INFANCIA - Revisada

M. Servera y J. Llabrés



Versión de las denominadas tareas de ejecución continua o *Continuous Performance Test* para la evaluación de la capacidad de **atención sostenida** en niños.

A diferencia de su versión anterior, se ha llevado a cabo una **actualización del manual** y del **informe de resultados**, con el objetivo de facilitar su utilización y su interpretación en el ámbito escolar y clínico.

Índice de validez de los resultados

- Estilo de respuesta (C)

Índice globales de atención

- Capacidad de atención sostenida (A')
- Capacidad de atención sostenida (d')

Puntuaciones generales

- Aciertos (A)
- Errores de comisión (E)
- Tiempo de reacción (TR)

Tipos de errores de comisión

- Perseveración (Ep)
- Distracción (Ed)
- Impulsividad (Ei)
- Azar (Ea)



Aplicación **online**

d2-R



8 min. aprox.



De 6 a 80 años.

TEST DE ATENCIÓN - Revisado

R. Brickenkamp, L. Schmidt-Atzert y D. Liepmann

Adaptador: B. Ruiz-Fernández (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

El d2-R sigue la estela de su predecesora, el d2, como prueba de referencia para la evaluación de la atención y la concentración en personas de 6 a 80 años.

Permite evaluar de forma sencilla y rápida la **capacidad de concentración** de una persona, así como la **velocidad de trabajo** y la **precisión** con la que ha respondido a la prueba. De forma adicional también ofrece información sobre el **estilo de trabajo** y el **progreso**, mediante dos gráficos complementarios presentes en el perfil de resultados.

FI-R



4 minutos.



De 9 a 12 años y
de 19 a 50 años.

FORMAS IDÉNTICAS-R

L. L. Thurstone

Adaptadores: Agustín Cordero, Nicolás Seisdedos, Marina González y M.^a Victoria de la Cruz (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones).

Evalúa las **aptitudes perceptivas y atencionales** mediante la búsqueda de una figura igual a un modelo.

Nueva versión revisada y actualizada en la que se han incluido nuevas medidas de rendimiento y nuevos baremos.



AGL



10 minutos aprox.



De 12 a 18 años.

ATENCIÓN GLOBAL - Local

M. J. Blanca, C. Zalabardo, B. Rando, D. López-Montiel y R. Luna

Evalúa la **rapidez y precisión perceptivas con atención dividida**, así como la **habilidad diferencial para procesar rasgos globales y locales de un estímulo visual**.

Es un instrumento especialmente indicado para la **detección de dificultades** a la hora de prestar suficiente atención a los detalles de un estímulo, de mantener la atención en una tarea prolongada en el tiempo, de procesar dos o más fuentes de información, o de mantener la atención ante estímulos irrelevantes.

AGL-Primaria



10 minutos aprox.



De 8 a 12 años.

ATENCIÓN GLOBAL - Local

M. J. Blanca, A. Fernández-Rodríguez y M. C. Zalabardo

Evaluación de la atención de 8 a 12 años, particularmente de los procesos de atención dividida, rapidez y precisión perceptiva.

Permite explorar aptitudes relacionadas con la percepción y la atención visual mediante una tarea de atención dividida. Gracias a ella se obtienen indicadores de la rapidez y exactitud con la que se procesan los aspectos globales y locales de una configuración visual.

PROLEC-R



De 20 a 40 minutos.



De 6 a 12 años.

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES - Revisada

F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

Prueba de referencia para la evaluación de la lectura en español. Basada en el **modelo cognitivo**, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito.

Procesos semánticos	Procesos léxicos
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión oral• Comprensión de textos• Comprensión de oraciones	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de palabras• Lectura de pseudopalabras
Procesos gramaticales	Identificación de letras
<ul style="list-style-type: none">• Estructuras gramaticales• Signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none">• Nombre o sonido de letras• Igual-diferente

PROLEC-SE-R BATERÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO - Revisada



De 45 a 90 min. aprox.



De 12 a 18 años.

F. Cuetos, D. Arribas y J. L. Ramos

Consta de **13 pruebas** que evalúan los tres principales procesos de lectura: **léxicos, sintácticos y semánticos**.

Incluye dos modalidades de aplicación:

- **Versión screening:** 6 pruebas, colectiva o individual.
- **Batería completa:** 13 pruebas, individual.

PROESC



De 40 a 50 minutos.



De 8 a 15 años.

BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA

F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano

Permite detectar **dificultades en la escritura** mediante la evaluación de los procesos que la componen.

Consta de **6 pruebas** que evalúan el **uso y conocimiento** de Reglas ortográficas:

- Acentuación.
- Conversión grafema-fonema.
- Mayúsculas.
- Signos de puntuación.
- Ortografía arbitraria.
- Planificación de textos.

Incluye **pautas de orientación** para trabajar los componentes afectados.

TFV



TEST DE FLUIDEZ VERBAL

J. A. Portellano Pérez y R. Martínez Arias

Prueba de cribado rápido para la evaluación neuropsicológica del lenguaje y de las funciones ejecutivas.

Está formado por tres tareas de fluidez verbal:

- **Fonológica:** palabras que empiezan por una determinada letra.
- **Semántica:** palabras pertenecientes a una determinada categoría.
- **Excluyente:** palabras que no contienen una determinada letra.



8 minutos aprox.



A partir de 6 años.

ITPA



TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS

S.A. Kirk, J.J. McCarthy y W. D. Kirk

Adaptadores: S. Ballesteros y A. Cordero (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

Diseñado para la **detección de los fallos o dificultades** en el proceso de comunicación (deficiencias de percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar.



60 minutos aprox.



De 8 a 15 años.

PLON-R



PRUEBA DE LENGUAJE ORAL NAVARRA - Revisada

G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua y N. Uriz

Valoración del **desarrollo del lenguaje oral** en niños pequeños mediante pruebas sencillas y rápidas sobre fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje.



De 10 a 12 minutos.



De 3 a 6 años.

MACARTHUR INVENTARIO DE DESARROLLO COMUNICATIVO



Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy

Adaptadores: S. López, C. Gallego, P. Gallo, A. Karousou, S. Mariscal y M. Martínez

Evaluación de los niveles de **lenguaje y comunicación** de niños pequeños. Consta de dos inventarios: **1. Vocalizaciones, primeras palabras y gestos** (8 a 15 meses). **2. Vocalizaciones, palabras y gramática** (16 a 30 meses).



De 60 a 90 minutos.



De 8 a 30 meses.

PROLEXIA

DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISLEXIA

F. Cuetos, D. Arribas, P. Suárez-Coalla y C. Martínez-García



30 minutos aprox.



A partir de 4 años.

Batería para la detección precoz y el diagnóstico diferencial de la dislexia.

PROLEXIA es una herramienta destinada a cubrir dos finalidades principales: detectar tempranamente casos potenciales de dislexia y ayudar al diagnóstico diferencial de este trastorno.

Incluye quince tareas que evalúan las capacidades más determinantes que se ven afectadas en la dislexia, como la **conciencia fonológica**, la **memoria verbal a corto plazo** y el **acceso al léxico**.

Puntos fuertes de Prolexia

- Sólida fundamentación teórica.
- Riguroso desarrollo metodológico y psicométrico.
- Facilidad de aplicación.
- Brevedad.

Se compone de dos baterías:

- La **batería de detección temprana** se enfoca a la evaluación de los niños y niñas de **4 a 6 años**, en un momento previo a la enseñanza de la lectura.
 - Señalar el diferente.
 - Número de sílabas.
 - Repetición de pseudopalabras.
 - Dígitos.
 - RAN colores (Err).
 - RAN colores (T).
 - RAN objetos (Err).
 - RAN objetos (T).
- La **batería de detección temprana** se enfoca a la evaluación de los niños y niñas de **4 a 6 años**, en un momento previo a la enseñanza de la lectura.
 - Omisión de sílaba.
 - Sustitución de fonema.
 - Inversión de sílaba.
 - Deletreo de palabras.
 - Deletreo de pseudopalabras.
 - Dígitos.
 - Lectura de palabras (Ac).
 - Lectura de palabras (T).
 - Lectura de pseudopalabras (Ac).
 - Lectura de pseudopalabras (T).
 - Lectura de pseudopalabras (T).
 - RAN colores (Err).
 - RAN colores (T).
 - RAN objetos (Err).
 - RAN objetos (T).
 - Lectura de pseudopalabras (T).
 - Dictado de palabras (Ac).
 - Dictado de palabras (T).
 - Dictado de pseudopalabras (Ac).
 - Dictado de pseudopalabras (T).
 - RAN colores (Err).
 - RAN colores (T).
 - RAN objetos (Err).
 - RAN objetos (T).

Memoria

TAVEC



40 minutos aprox.



A partir de 17 años.

TEST DE APRENDIZAJE VERBAL ESPAÑA - Complutense

M.^a J. Benedet y M.^a A. Alejandre

Evaluación neuropsicológica detallada de las habilidades cognitivas generales: **Memoria y Capacidades para el aprendizaje.**

Se utilizan listas de aprendizaje de elementos verbales, concretamente se utilizan 3 listas para **Aprendizaje, Interferencia y Reconocimiento.**

TAVECI



40 minutos aprox.



De 3 a 16 años.

TEST DE APRENDIZAJE VERBAL ESPAÑA - Complutense Infantil

M.^a J. Benedet, M.^a A. Alejandre y A. Pamos

Evalúa el funcionamiento del **sistema de aprendizaje y de memoria en niños** y permite determinar la posible presencia de trastornos en el mismo e identificar los procesos alterados.

Permite evaluar la curva de aprendizaje, la estabilidad del aprendizaje, la retención de la información a corto y a largo plazo, el uso de estrategias de aprendizaje y la susceptibilidad a la interferencia.

TOMAL



45 minutos aprox.



De 5 a 19 años.

TEST DE MEMORIA Y APRENDIZAJE

C. R. Reynolds y E. D. Bigler

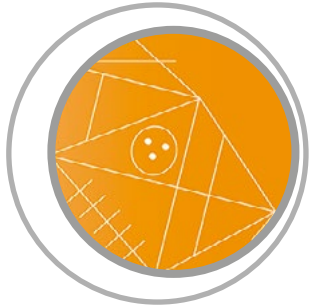
Adaptadores: E. Goikoetxea y Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones

Batería para la evaluación en profundidad de la memoria y el aprendizaje mediante 10 tests principales, 4 tests complementarios y 5 índices: Memoria verbal, Memoria no verbal, Memoria compuesta, Recuerdo demorado y Aprendizaje.

Se compone de 14 tests divididos en dos escalas -verbal y no verbal-. Se obtienen tanto índices generales como otros más específicos de la memoria.

Percepción visual y motora

REY



10 minutos aprox.



De 4 a 15 años.*

TEST DE COPIA DE UNA FIGURA COMPLEJA

A. Rey

Adaptadores: M.ª Victoria de la Cruz (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)

Evalúa la presencia de **trastornos neurológicos y cognitivos** relacionados con problemas de carácter **perceptivo, motriz** o de **memoria**.

También se utiliza en clínica con población adulta para evaluar la **capacidad visoespacial, las agnosias, las apraxias y los problemas de memoria visual**.

* Y adultos con alteraciones cognitivas.

TRVB



Variable.



A partir de 8 años.

TEST DE RETENCIÓN VISUAL DE BENTON

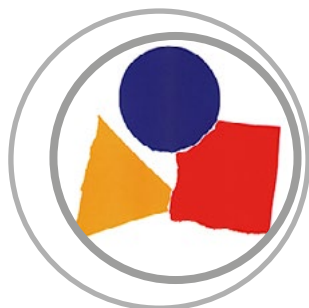
A. L. Benton

Adaptadores: Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones

Examen de la **percepción visual y las actividades visoconstruitoras**.

Diagnóstico de anomalías en el área de la **patología cerebral** y **evaluación del nivel premórbido de la inteligencia** afectada por algún defecto orgánico.

BENDER



Variable.



A partir de 4 años.

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR

L. Bender

Estudia la **función gestáltica integradora** y a través de ella, las posibles **perturbaciones orgánicas funcionales, nerviosas y mentales**.

Exploración del nivel de **maduración de los niños y adultos deficientes, de la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos en adultos y en niños** así como de las **desviaciones de la personalidad, en especial fenómenos de regresión**.

Estado cognitivo

SCIP-S



SCREENING DEL DETERIORO COGNITIVO EN PSIQUIATRÍA

O. Pino, G. Guilera, J. E. Rojo, J. Gómez-Benito y S. E. Purdon

Prueba breve para evaluar la presencia de los **déficits cognitivos** que más frecuentemente presentan los adultos con algún tipo de alteración psiquiátrica: **memoria, atención, funciones ejecutivas y velocidad de procesamiento.**



15 minutos aprox.



Adultos.

MMSE



EXAMEN COGNOSCITIVO MINI-MENTAL

M. F. Folstein, S. E. Folstein y P. R. McHugh y G. Fanjiang

Adaptadores: A. Lobo, P. Saz y G. Marcos

Adaptación española de una de las pruebas clínicas más reconocidas y utilizadas para la valoración de las **funciones cognitivas** y del **estado mental** en adultos.



De 5 a 15 minutos.



A partir de 65 años.

CAMDEX-DS



PRUEBA DE EXPLORACIÓN CAMBRIDGE PARA LA VALORACIÓN DE LOS TRASTORNOS MENTALES

S. Ball, T. Holland, F. Huppert, P. Treppner y K. Dodd

Adaptadores: S. Esteba-Castillo, R. Novell i Alsina, M. Vilá i Alsina y N. Ribas i Vidal

Evaluación de las formas más frecuentes de **demencia** así como de otros **trastornos mentales y físicos** presentes en **personas adultas con síndrome de Down u otro tipo de discapacidad intelectual.**



Variable.



Adultos.

CAMDEX-R



PRUEBA DE EXPLORACIÓN CAMBRIDGE REVISADA

M. Roth, F. A. Huppert, C. Q. Mountjoy y E. Tym

Adaptadores: S. López-Pousa

Diagnóstico clínico preciso de las formas más frecuentes de **demencia** así como otros **trastornos mentales** frecuentes en la **vejez.**



Variable



Adultos ancianos.

Baterías neuropsicológicas

CUMANIN-2



50 minutos aprox.



De 3:00 a 6:11 años.

CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL-2

J. A. Portellano, R. Mateos, R. Martínez Arias y F. Sánchez-Sánchez (Dpto. de I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones)

Es un **sistema integrado de exploración neuropsicológica** que permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades del neurodesarrollo en unas edades que, por coincidir con el inicio de la etapa escolar, son esenciales en el proceso madurativo de los niños y las niñas.

Exploración del nivel de madurez neuropsicológica infantil mediante la evaluación de tres áreas cognitivas básicas (desarrollo sensoriomotor, aprendizaje y memoria y lenguaje), 11 pruebas principales y 3 adicionales.

Desarrollo sensoriomotor

- Atención.
- Psicomotricidad.
- Estructuración espacial.
- Visopercepción.
- Ritmo.

Memoria y aprendizaje

- Memoria visual.
- Memoria verbal.

Lenguaje

- Lenguaje articulatorio.
- Lenguaje expresivo.
- Lenguaje comprensivo.
- Fluidez verbal.

Pruebas adicionales

- Lectura.
- Escritura.
- Lateralidad.

CUMANES



De 40 a 50 minutos.



De 7 a 11 años.

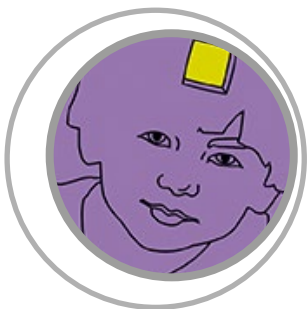
CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA PARA ESCOLARES

J. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias

Evalúa el nivel de **desarrollo neuropsicológico global** de los niños incidiendo especialmente en las **funciones mentales superiores** que más influyen en los procesos de **aprendizaje** y en la **conducta** infantil.



LURIA INICIAL



60 minutos aprox.



De 4 a 6 años.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN LA EDAD PREESCOLAR

F. Ramos y D. Manga

Evaluación neuropsicológica en niños pequeños siguiendo el modelo de Luria.

Evalúa **cuatro funciones neuropsicológicas** de nivel superior:

- **Motricidad** o funciones ejecutivas.
- **Lenguaje oral** o funciones lingüísticas.
- **Rapidez de procesamiento.**
- **Memoria verbal y no verbal.**

NEURO-KID

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA RÁPIDA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 7 AÑOS

J. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias



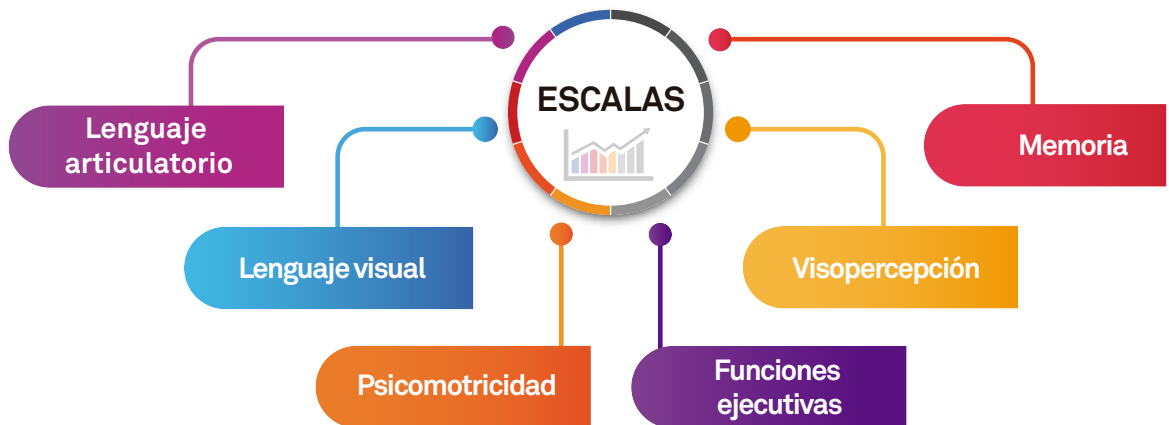
Screening neuropsicológico global del desarrollo cognitivo de 3 a 7 años.



De 10 a 15 minutos.
De 3 a 7 años.

El NEURO-KID es una prueba neuropsicológica de *screening* que permite evaluar el nivel de **desarrollo neuropsicológico global** de niños y niñas, mediante la valoración de diferentes dominios cognitivos de gran relevancia durante el desarrollo evolutivo.

Permite conocer los puntos fuertes y débiles del perfil neuropsicológico.



Incluye un índice global

- Índice de **desarrollo neuropsicológico**.

El NEURO-KID ha surgido con la intención de cubrir el hueco existente dentro de las pruebas de evaluación neuropsicológica para la etapa infantil, ya que no se dispone de instrumentos similares: globales y breves, al tiempo que fiables y válidos.

Su sencillez y brevedad hacen del NEURO-KID una prueba ideal para la identificación rápida de posibles dificultades en el neurodesarrollo en contextos clínicos y educativos, proporcionando información de gran utilidad para la derivación de los casos o para el diseño de evaluaciones e intervenciones posteriores.

Rehabilitación neuropsicológica

ESTIMULA



Variable.



De 6 a 12 años.

FICHAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

A. Vallés Arándiga, C. Vallés Tortosa y A. Vallés Tortosa

Herramienta **cómoda, práctica y flexible**. Permite al profesional acceder de manera **sencilla** al conjunto de actividades, localizar fácilmente los contenidos que desean trabajar, seleccionar los ejercicios apropiados para sus objetivos e imprimir el material a utilizar en cada sesión.



Gestor de fichas *online* para la **intervención, reeducación, entrenamiento y apoyo psicopedagógico** en la etapa escolar.



AVENTURA PIRATA



De 10 a 15 minutos.



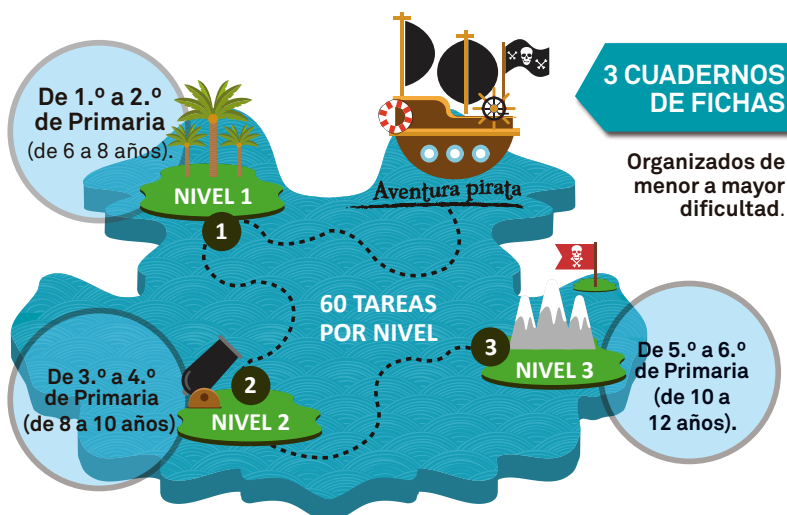
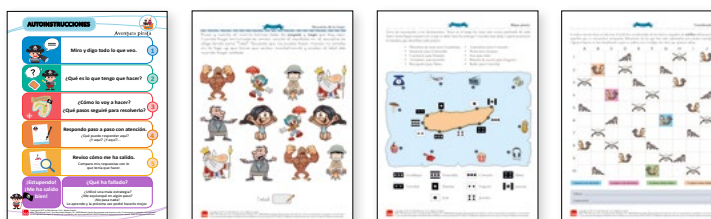
De 6 a 12 años.

ENTRENAMIENTO DE LA ATENCIÓN Y DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS MEDIANTE AUTOINSTRUCCIONES

A. Sardinero

Programa para mejorar la capacidad atencional de niños y niñas diagnosticados con TDAH.

Programa de **entrenamiento de la atención y funciones ejecutivas** mediante autoinstrucciones y compuestas por 15 fichas cada una de ellas, divididas en 3 niveles de dificultad.



REGIA



30 horas (3 horas diarias durante 2 semanas)



Adultos.

REHABILITACIÓN GRUPAL INTENSIVA DE LA AFASIA

M. L. Berthier, C. Green Heredia, R. Juárez Ruiz de Mier, J. P. Lara y F. Pulvermüller

Técnica de **rehabilitación del lenguaje** basada en **terapia grupal** con adultos que padecen afasia secundaria a **lesiones de diverso origen**: ictus, traumatismos cráneo-encefálicos, tumores, enfermedad de Alzheimer, afasia primaria progresiva y otras demencias.

Formato de juego lingüístico que consiste en el intercambio y emparejamiento de un total de 1.100 tarjetas con ilustraciones distribuidas en seis categorías.

Neuron-UP



Variable.



Niños, adolescentes y adultos.

Neuron-UP

NeuronUP

Plataforma *online* para la **rehabilitación y la estimulación neuropsicológica** mediante miles de ejercicios, juegos y simuladores para trabajar tanto las principales **funciones cognitivas** como las **actividades de la vida diaria** y las **habilidades sociales**.

Accesible en cualquier momento y desde cualquier lugar.

MÚLTIPLES FORMATOS



Aplicación *online*

Taller de memoria



12 sesiones de 1 hora aprox.



Adultos y ancianos.

TALLER DE MEMORIA (NIVELES 1 Y 2)

M. A. Maroto

Programas para el desarrollo de la memoria y otros aspectos cognitivos en personas mayores.

Los niveles 1 y 2 del Taller de Memoria son programas pensados para desarrollar hábitos y conductas que faciliten la conservación de esta facultad además de otras tales como: la **atención**, la **fluidez verbal**, la **orientación espacial**, la **creatividad**, etc.

Cada uno de los niveles es un programa completo que consta de 12 sesiones:

- **Nivel 1:** Destinado a población residencial, de edad avanzada, de nivel educativo bajo o con cierto **deterioro cognitivo**.
- **Nivel 2:** Destinado a población adulta e inicios de la tercera edad, nivel educativo medio o alto y **sin deterioro cognitivo**.

NEUROPARTY

JUEGO PARA LA ESTIMULACIÓN Y EL MANTENIMIENTO COGNITIVO

L. Vázquez Sánchez, E. Rentero Flor, V. Blanco Criado, P. Rico Carnero y M. A. Maroto Serrano (Ahora Centros)



Variable



Mayores de 50 años.

Áreas de trabajo:

- Atención.
- Memoria.
- Razonamiento.
- Cálculo.
- Praxias.
- Lenguaje
- Función ejecutiva.

2 niveles de dificultad:

- Personas adultas sin deterioro.
- Adultos con deterioro cognitivo leve



ABC DISLEXIA

JUEGO COMPLETO (LETRAS B, D, P Y T)

P. Outón



45 min. cada sesión.



A partir de 5 años.

Programa estructurado en el que se trabaja conjuntamente el desarrollo de la **conciencia fonológica** y el aprendizaje de las correspondencias **grafema-fonema** desde una metodología multisensorial.

Está compuesto por cuatro módulos, correspondientes respectivamente a las letras **B, D, P y T**, en los que se abordan mediante numerosas actividades, las dificultades que plantean cada una de ellas. Se ha puesto el énfasis en estas letras puesto que son las más difíciles para los niños con **dislexia**.

CÓRTEX



Variable.



Adultos.*

* Con deterioro cognitivo o con demencia leve o moderada.

PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN Y EL MANTENIMIENTO COGNITIVO EN DEMENCIAS

M. A. Maroto, V. Blanco, J. L. Berrocosa, T. Sánchez y C. Saavedra

Programa de intervención dirigido a los profesionales que se dedican a la **rehabilitación neuropsicológica** en residencias, centros de día, asociaciones de familiares, etc.

Conjunto de ejercicios en formato de **fichas digitales** (700 en total) agrupadas en niveles en función del grado de deterioro de los pacientes.

Las fichas están organizadas en dos niveles en función del grado de deterioro de los pacientes (leve o moderado).

Contiene 8 módulos diferentes:

- Atención.
- Cálculo.
- Funciones ejecutivas.
- Gnosias.
- Lenguaje.
- Memoria.
- Orientación.
- Praxias.

FROSTIG



45 minutos aprox.



De 4 a 74 años.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN VISUAL

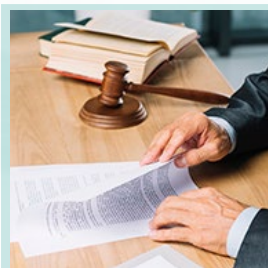
M. Frostig

Adaptadores: Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones

Prueba para la **evaluación de retrasos en la madurez perceptiva** de niños con dificultades de aprendizaje.

Explora cinco aspectos de la **percepción visual** que son relativamente independientes:

- Coordinación visomotora.
- Discriminación figura-fondo.
- Constancia de formas.
- Percepción de posiciones en el espacio.
- Relaciones espaciales.



Introducción a la neuropsicología forense: evaluación, informe y defensa en juicio oral

Candela Gracia Morilla y Raquel Balmaseda Serrano

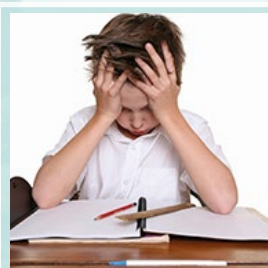
8
semanas



Evaluación e intervención en Alzheimer y otras demencias

Miguel Ángel Maroto Serrano, Vanesa Blanco Criado y Juliana Muñoz Hernández

8
semanas



Evaluación e intervención en dislexia y otras dificultades lecto-escrituras

Belén Pozo Muñoz y Elisa Vaca López

8
semanas



Funciones ejecutivas y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Evaluación e intervención

Belén Pozo Muñoz y Elisa Vaca López

6
semanas



La formación es 100% *online*.



2 convocatorias anuales: febrero y octubre.



Duración: Entre 6 y 8 semanas (40-60 horas).



Tutores *online* expertos en evaluación e intervención psicológica.



Obtención de **Certificado de formación** al finalizar el curso.



Cursos dinámicos e interactivos



Formación práctica

más
información

Más información:

☎ 912 705 060 Ext. 2110

✉ intea@teaediciones.com

www.teaediciones.com



Consulta

*más
información*

