

ESTIMULA

Fichas de Intervención Psicoeducativa

A. Vallés Arándiga • C. Vallés Tortosa • A. Vallés Tortosa





¿Qué es ESTIMULA?

ESTIMULA es una recopilación de **fichas de trabajo individual** dirigidas a la **intervención psicoeducativa** en la etapa escolar. Permiten trabajar y desarrollar algunas de las principales funciones cognitivas generales implicadas en el aprendizaje, como son la atención, la memoria o el razonamiento. Además, aborda habilidades más específicas relacionadas con la lectura y la escritura y con el desarrollo de un estilo cognitivo más reflexivo que favorezca la adaptación escolar, social y personal de los niños y niñas.

Por este motivo puede ser una herramienta de gran utilidad en contextos de **intervención, reeducación, entrenamiento y apoyo psicopedagógico** en casos de dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura y la escritura y de trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad. La intervención y estimulación en etapas educativas tempranas puede ayudar a prevenir dificultades de aprendizaje que puedan condicionar el rendimiento y la adaptación de los niños y niñas en etapas posteriores.

Las fichas de trabajo de cada área están organizadas en **6 niveles**, cada uno adaptado a una edad o un grado de competencia distinto, aunque en general se corresponden con cada curso escolar (de 1.º a 6.º de Educación Primaria en el sistema educativo español). El nivel de dificultad de las fichas es gradual en las distintas áreas, desde los niveles más básicos de cada etapa educativa hasta niveles más avanzados. No obstante, la elección de los niveles es **orientativa y flexible**; en función de sus objetivos, el profesional podrá seleccionar las fichas tomando como criterio el nivel del niño o niña en el área concreta que desee trabajar, en lugar de la edad o el curso académico. Esto implicaría que también niños de edades superiores que presenten un nivel de desarrollo inferior podrían beneficiarse del empleo de las fichas.

¿Cuáles son sus principales características?

ESTIMULA es una herramienta útil para la **intervención psicoeducativa** en la **etapa escolar**. Como ya se ha indicado, está compuesto por **fichas de trabajo individual** que permitirán entrenar y potenciar distintas funciones y habilidades cognitivas importantes para el **desarrollo académico y personal**. Sus principales características son las siguientes:

- Está compuesto por casi **2.000 fichas a todo color**.
- Las fichas incluyen principalmente ejercicios de **trabajo individual**, aunque es posible emplearlas grupalmente.
- Las fichas se pueden emplear en la sesión (en la escuela o clínica) o bien constituir material para trabajar en casa.

- Está especialmente indicado desde los **6 hasta los 12 años**, aunque también podría utilizarse en niños o niñas de edades superiores que presenten un nivel de desarrollo menor.
- El tiempo de aplicación es variable, en función del número de fichas empleadas en cada sesión.
- Aborda **7 áreas de intervención**: atención, memoria, razonamiento, reflexividad, tranquilidad, lectoescritura y velocidad y comprensión lectoras.
- Dispone de **6 niveles** diferentes adaptados a cada edad y nivel educativo.
- Incluye **gran variedad de tareas y ejercicios**.
- Es **flexible e informatizado**: el profesional puede crear conjuntos de fichas personalizados para cada sesión o caso en formato PDF e imprimirlos tantas veces como sea necesario por medio del **gestor online**.

¿A quién va dirigido?

ESTIMULA va dirigido a escolares de entre **6 y 12 años de edad**. En este sentido, permite intervenir durante toda la Educación Primaria, lo que facilita el seguimiento de la evolución de los niños y niñas durante esta etapa. No obstante, como ya se ha indicado, es posible emplearlo en otras edades de acuerdo con el nivel de desarrollo.

Ha sido diseñado para emplearse tanto en el contexto escolar como en el clínico. El profesional puede utilizar las fichas como material para trabajar en clase o en sesión, o bien para realizar en casa bajo la supervisión de los padres y las madres.

¿Qué áreas trabaja?



Atención



Memoria



Razonamiento



Reflexividad



Tranquilidad



Lectoescritura



Velocidad y comprensión



Atención

Se trata de una **función cognitiva superior básica** de la cual dependen otras funciones superiores como la memoria o el razonamiento. Gestiona la entrada de información desde los sentidos al cerebro para que posteriormente pueda ser procesada. Es fundamental para la adquisición de las experiencias y **aprendizajes**, el reconocimiento de las nuevas situaciones y la **resolución de problemas**. Además, determinadas dificultades de aprendizaje (en la lectoescritura, el cálculo aritmético o la comprensión lectora) suelen tener como origen un déficit de atención. En las fichas del ESTIMULA se trabajan especialmente las vertientes **focalizada** y **sostenida**.



Memoria

Es un proceso cognitivo que permite **codificar, almacenar y recuperar información** que ha sido percibida previamente por los sentidos para que se produzca un aprendizaje. Para ello no basta con que la información entre en el sistema (donde juega un papel importante la atención), sino que es necesario dotarla de significado y estructura (integración). En todos estos procesos también juegan un papel fundamental la motivación y la emoción. Un déficit en esta área dificultaría la adquisición de conocimientos. En las fichas del ESTIMULA se abordan principalmente las modalidades visual y auditiva (aunque se incluye alguna tarea motriz) mediante ejercicios que permiten trabajar la **memoria de trabajo**, la **memoria a corto plazo** y la **memoria a largo plazo**.



Razonamiento

Es la capacidad para **establecer relaciones** entre los diferentes elementos de la realidad y los conocimientos que se han adquirido con el fin de obtener conclusiones lógicas y razonables. Junto con la atención y la memoria, es un proceso cognitivo fundamental que se encuentra en la base del aprendizaje (facilitando o dificultándolo). Dificultades en la capacidad de razonamiento condicionarían la **comprensión** y el **aprendizaje de los conocimientos**, así como podrían influir en la **adaptación social y personal**. En las fichas del ESTIMULA se trabajan distintas modalidades de razonamiento: lógico, deductivo, inductivo, numérico, espacial, verbal, temporal, etc.





Reflexividad

El estilo cognitivo hace referencia al modo habitual de procesar la información. Tradicionalmente, el estilo cognitivo de cada persona se encuentra en algún punto dentro del continuo reflexivo-impulsivo. La **reflexividad** se caracteriza por analizar adecuadamente y con detalle la información antes de dar una respuesta. En el polo opuesto, la **impulsividad** se caracteriza por respuestas rápidas, no meditadas, que habitualmente suelen ser inadecuadas, inexactas o insuficientes. La impulsividad está en el origen de numerosas dificultades de aprendizaje y de autocontrol conductual, lo que no solo puede generar problemas de rendimiento académico, sino también a la hora de relacionarse socialmente con otras personas. ESTIMULA incluye ejercicios para potenciar la reflexividad y reducir la impulsividad, entrenando en la lectura atenta de los enunciados de las tareas, en el repaso de las respuestas y en la concentración.



Tranquilidad

Los aspectos emocionales juegan un papel muy importante en el desarrollo social, personal y académico de los niños y niñas. El estrés y la sobrecarga emocional pueden tener un efecto nocivo sobre los procesos cognitivos básicos, afectando al rendimiento escolar y a la capacidad de adaptación de la persona. En este sentido, y muy vinculado al entrenamiento en un estilo cognitivo más reflexivo que impulsivo, es importante entrenar en la **identificación de las emociones** y en la puesta en práctica de estrategias que ayuden a mantener la tranquilidad, tales como la **relajación** o la **respiración**. Algunas fichas incluyen ejercicios para practicar la tranquilidad mientras que otras fichas, de índole algo más teórica, se dirigen a entrenar distintas estrategias de relajación y respiración.





Lectoescritura

Los procesos de lectura y escritura son básicos para el **aprendizaje de los contenidos curriculares**. Al significado de las palabras se accede mediante dos procedimientos: la ruta fonológica y la ruta léxica u ortográfica, además de mediante mecanismos como el procesador sintáctico y el procesador semántico. La **ruta fonológica** es el proceso o mecanismo de acceso al significado de las palabras que emplea el análisis, la secuenciación y la evocación grafémica y fonológica y que, mediante una integración en unidades lingüísticas superiores, permite decodificar y, consecuentemente, leer. La **ruta léxica** es la que permite leer las palabras y activar su significado mediante la forma ortográfica. El lector realiza un reconocimiento global e inmediato de las palabras debido a que ya han sido procesadas con anterioridad un número suficiente de veces, resultándole familiares, es decir, son palabras conocidas de las que ya posee representación ortográfica o visual en su léxico mental. En las fichas ESTIMULA se abordan ambas rutas para la corrección de los errores de precisión o exactitud.



Velocidad y comprensión lectoras

La velocidad lectora, junto con la exactitud y la comprensión, constituyen las dimensiones de básicas de la lectura. En el contexto escolar, la lectura es un medio fundamental para adquirir los conocimientos. Por ello es fundamental comprender correctamente el lenguaje escrito (agrupando las letras en palabras y dotando de significado y estructura a estas) y tener una adecuada velocidad lectora. La velocidad o fluidez con la que se leen los textos condiciona la duración de determinadas actividades de aprendizaje y suele ser un **indicador del rendimiento escolar** muy habitual. Una baja velocidad lectora dificulta notablemente el poder seguir la lectura oral colectiva en el aula, retarda la realización de ejercicios o actividades escritas y dificulta también el estudio de las diversas áreas del currículo.



Las fichas

Diseño y formato

ESTIMULA dispone de **1.980 fichas a todo color en formato digital**, cada una de las cuales contiene una actividad o ejercicio de **trabajo individual**. Su diseño es siempre el mismo para facilitar la tarea de los profesionales, mientras que el color varía de un área a otra para simplificar su identificación.

Cabecera, donde aparecerán los datos de la persona y la fecha de la sesión.

Área a la que pertenece la ficha.

Instrucciones específicas

Estímulos o elementos con los que tendrá que trabajar la persona.

Identificador de la ficha (nivel y número de actividad). En este ejemplo: nivel 1, ficha 3.

La ficha muestra un formulario con campos para NOMBRE, FECHA, COLEGIO y CURSO. Una sección de ATENCIÓN contiene un icono de lupa y las instrucciones: "Une con una línea y por orden los puntos de cada número y formarás un dibujo. Comienza en el número 1 hasta llegar al número 50." El dibujo a completar es un animalito con 50 puntos numerados. En la esquina inferior derecha se indica "N1 n°3".

Cada actividad está dirigida a estimular una determinada función primaria (atención, memoria...), aunque la mayoría de ellas también demandan la puesta en marcha de otros procesos cognitivos distintos. Además, en las tareas se emplean **contenidos curriculares** propios de la etapa educativa que abarca ESTIMULA para aumentar su valor pedagógico.

Estructura

Las fichas del ESTIMULA están organizadas en **6 niveles**, cada uno adaptado a una edad o curso académico distinto, aunque la elección de los niveles es **orientativa y flexible** y de los objetivos de intervención o estimulación determinados para cada caso. A continuación se presenta una tabla informativa para el caso de otros sistemas educativos.

Nivel	Edad	Curso académico
1	6 – 7 años	1.º Ed. Primaria
2	7 – 8 años	2.º Ed. Primaria
3	8 – 9 años	3.º Ed. Primaria
4	9 – 10 años	4.º Ed. Primaria
5	10 – 11 años	5.º Ed. Primaria
6	11 – 12 años	6.º Ed. Primaria

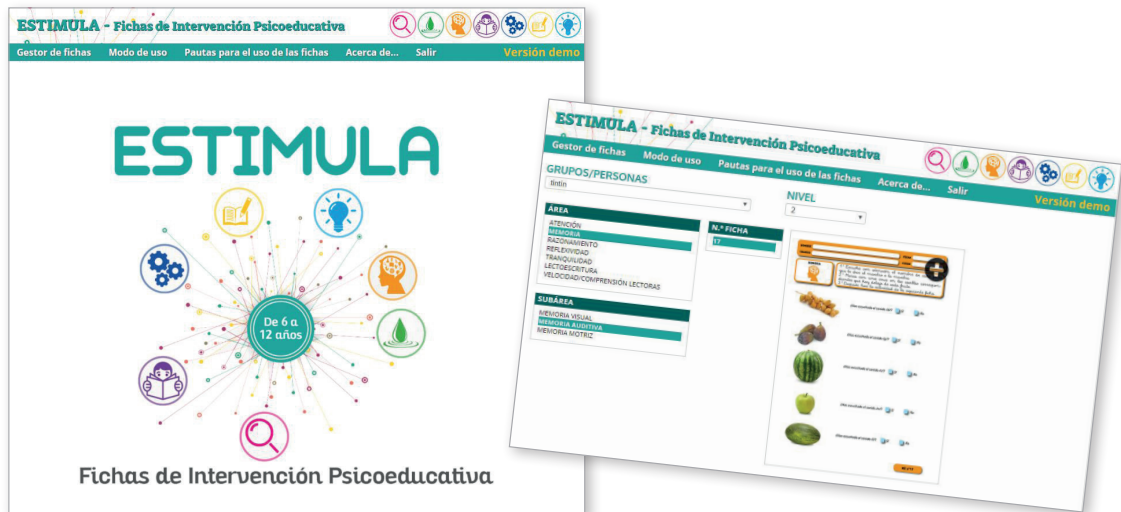
En cada área se ofrecen **50 fichas distintas por nivel** (variable en algunas áreas) entre las que el profesional puede elegir las que se adapten mejor a sus objetivos concretos. Téngase en cuenta que la clasificación por subáreas es orientativa, puesto que la mayoría de las fichas requieren la puesta en práctica de distintos procesos cognitivos.

	Área	N.º fichas por nivel	N.º fichas total por área
	Atención	50	300
	Memoria	50	300
	Razonamiento	50	300
	Reflexividad	50	300
	Tranquilidad	20	120
	Lectoescritura	50	300
	Velocidad y comprensión lectoras	60	360

El gestor de fichas

Las fichas del ESTIMULA tienen un formato digital al que se accede mediante un gestor online, disponible en TEAcorrige. Este formato presenta múltiples **ventajas** para los profesionales:

- Es **cómodo, práctico** y facilita la **preparación** de las sesiones. Dado el gran volumen del material (casi 2.000 fichas a todo color) y su naturaleza fungible (se gasta una ficha por persona y sesión), su publicación en formato tradicional (papel) sería muy difícil de gestionar.



- Es **sencillo**, el profesional accede fácilmente al conjunto de actividades, localiza los contenidos que desea trabajar, selecciona los ejercicios apropiados e imprime solo el material que necesita utilizar en cada sesión.



- Es **flexible y personalizado**, puesto que facilita la creación de "paquetes" de fichas en formato PDF adaptadas a las necesidades y características de cada caso o grupo de casos.

- Es **estructurado**. El gestor clasifica las fichas de acuerdo con el área y al tipo de tarea y contenido que trabajan. Esto permite seleccionar las fichas de manera más sencilla.
- Permite la **previsualización** de las fichas, facilitando la selección de las más adecuadas para los objetivos concretos del profesional.
- Es **completo**, puesto que en el gestor *online* se encuentran disponibles las pautas generales para la utilización de las fichas en función del área.
- Es **ilimitado**, durante la vigencia de la licencia, se puede acceder a las fichas desde cualquier equipo informático y en cualquier momento e imprimirse tantas veces como se desee.

Para cualquier duda, consúltese el apartado **Modo de uso**. En el gestor también se dispondrá de un documento con las pautas generales y específicas para trabajar con las fichas del ESTIMULA.



¿Cómo preparar una sesión con ayuda del gestor?

- 1 Acceda a **www.teacorrige.com** y siga los pasos incluidos en la hoja que contiene la clave de acceso (PIN).
- 2 Una vez dentro del gestor, es posible crear un nuevo conjunto de fichas en formato pdf para intervenir con una persona a nivel individual o bien con un grupo. Para comenzar pulse en **Gestor de fichas**.
- 3 Para crear un nuevo grupo o persona, pulse en el botón **(+)** e indique el nombre con el que desee identificarlo. Si se ha equivocado, puede editarlo pulsando en botón que aparece al lado. Cuando el grupo o persona ya ha sido creado, simplemente tendrá que pulsar en el desplegable y buscar el nombre para seleccionarlo y generar nuevos conjuntos de fichas.
- 4 Para crear el PDF de fichas seleccione el **nivel** correspondiente, el **área**, la **subárea** y la **ficha** que desee utilizar.
- 5 En el visor se mostrará la previsualización de la ficha que se haya seleccionado. Haciendo clic sobre ella podrá ampliar la imagen. Para seleccionarla, simplemente tendrá que hacer clic en el botón **(+)** que aparece sobre la ficha.
- 6 En la parte derecha de la pantalla aparecerá el listado de fichas que va seleccionando. Para eliminar alguna de ellas pulse en el aspa roja.
- 7 Cuando haya seleccionado todas las fichas para esa persona o grupo de personas, pulse en **Generar PDF** para crear un documento integrado con todas ellas.
- 8 El PDF se abrirá en una nueva ventana del navegador de Internet. Tenga en cuenta que no deberá tener activado el bloqueo de ventanas emergentes para poder visualizarlo.
- 9 Una vez creado el PDF, podrá guardarlo en su equipo con el nombre que desee para consultarlo o volverlo a imprimir.
- 10 El gestor le permitirá conocer qué fichas ya han sido utilizadas para cada grupo o persona. Esto lo indicará en el listado de fichas, incluyendo la fecha de utilización junto al número de la misma.



Atención



Memoria



Razonamiento



Reflexividad



Tranquilidad



Lectoescritura



Velocidad y comprensión lectoras

