

# EFAI-4

Evaluación Factorial de las Aptitudes Intelectuales (Nivel 4)

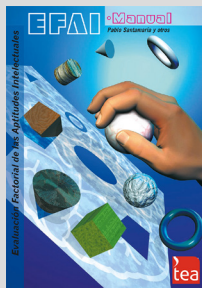
Informe para el profesional



**Autores:**

Informe: P. Santamaría y J. Pereña  
Solución informática: X. Minguijón  
Diseño: R. Sánchez





**Id:** CASO ILUSTRATIVO

**Edad:** 25 años

**Sexo:** NS/NC

**Fecha de aplicación:** 05/04/2018

**Baremo:** Adultos, población general, varones + mujeres

**Responsable de la aplicación:** -

Dimensiones globales

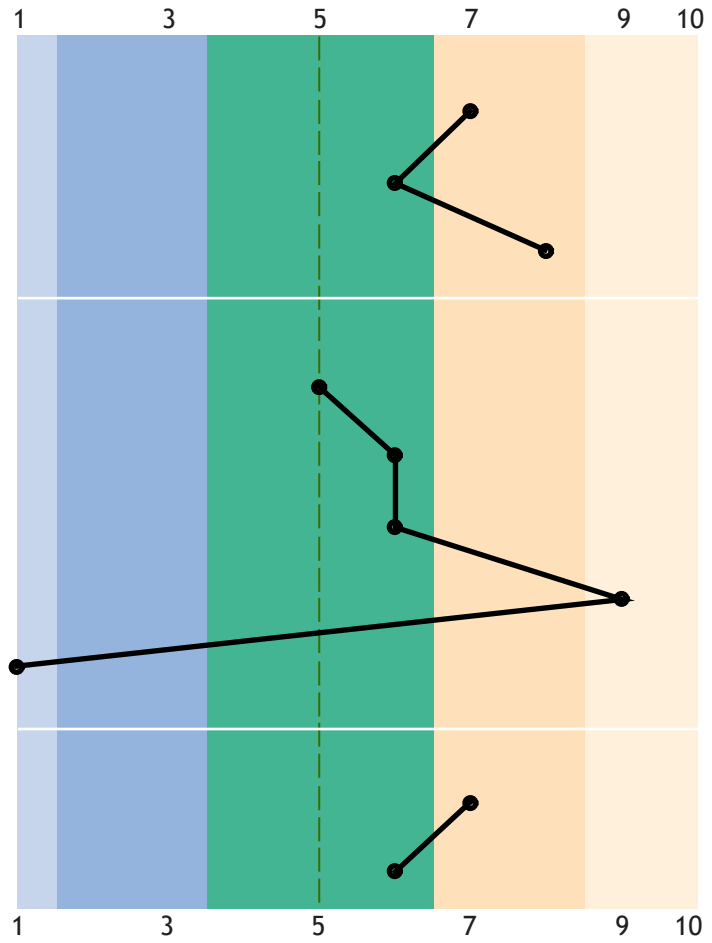
		PD	En
Inteligencia general	Ig	26	7
Inteligencia no verbal	Inv	11	6
Inteligencia verbal	Iv	15	8

Aptitudes

Aptitud espacial	E	7	5
Aptitud numérica	N	13	6
Razonamiento abstracto	R	11	6
Aptitud verbal	V	19	9
Memoria	M	4	1

Estilo de respuesta

Rapidez	Ra	88	7
Eficacia	Ef	57	6



Nota En: (eneatipo), escala típica con media=5 y desviación típica=2

La prueba **EFAI** permite evaluar las principales áreas de razonamiento y aptitud intelectual de una persona, ofreciendo una visión global de su capacidad para resolver ágilmente problemas de muy diverso tipo, para mantener una adecuada flexibilidad intelectual y para realizar procesos lógicos de deducción e inducción.

En concreto, permite evaluar las siguientes **cuatro grandes aptitudes intelectuales**:

- **Aptitud espacial:** Indica la habilidad con que una persona puede imaginarse mentalmente movimientos de figuras en el espacio (girarlas, encajarlas...).
- **Aptitud numérica:** Evalúa la destreza en el cálculo mental, el razonamiento aritmético y la resolución de problemas numéricos de la vida diaria.
- **Razonamiento abstracto:** Se refiere a la capacidad para resolver problemas lógicos o abstractos y descubrir secuencias lógicas.
- **Aptitud verbal:** Es la capacidad para comprender conceptos e ideas expresados con palabras y razonar con ellas. Se relaciona también con la riqueza de vocabulario.

Estas cuatro aptitudes intelectuales se agrupan formando **tres grandes dimensiones globales**:

- **Inteligencia general** (Aptitud espacial + Aptitud numérica + Razonamiento abstracto + Aptitud verbal ): Refleja la capacidad global para resolver ágilmente distintos tipos de problemas y para realizar operaciones mentales complejas. En general, expresa la agilidad y aptitud intelectual actual para razonar, para comprender relaciones y para emplear eficazmente lo previamente aprendido.
- **Inteligencia no verbal** (Aptitud espacial + Razonamiento abstracto): Representa la habilidad para razonar con contenidos no verbales, sin carácter cultural. Su puntuación en esta dimensión refleja su capacidad perceptiva, analítica y lógica.
- **Inteligencia verbal** (Aptitud numérica + Aptitud verbal): Informa de su capacidad de razonamiento con contenidos verbales y numéricos con carga cultural. Puede ser un reflejo de su nivel intelectual cultural o adquirido, esto es, de su capacidad para manejar y comprender de manera ágil y eficaz palabras y números.

Opcionalmente, EFAI puede permitir la evaluación de la **memoria**, entendida como la capacidad para almacenar información nueva, mantenerla y recordarla pasado un cierto tiempo.

En el informe que se incluye a continuación se detallan diversas **sugerencias interpretativas de los resultados obtenidos** por la persona evaluada. Si la persona ha respondido a los cuatro subtests de aptitudes intelectuales, el informe comienza por la descripción de su estilo de respuesta, aspecto que hace referencia a la forma en que se enfrenta a la tarea tanto en relación a la rapidez con que responde como a la eficacia en su resolución. Esta información puede matizar alguno de los resultados que se presenten posteriormente y puede, asimismo, sugerir vías de mejora. Posteriormente se describen los resultados de la persona evaluada en

las dimensiones globales, para finalmente concluir con la valoración de sus resultados en cada una de las aptitudes intelectuales evaluadas.

**Debe tenerse en cuenta** que este informe se ha elaborado de forma automática a la vista de las respuestas dadas a la prueba y atendiendo exclusivamente a las puntuaciones más destacadas. El profesional deberá contrastar las posibles sugerencias interpretativas mencionadas en este informe con el conjunto de información adicional procedente de diversas fuentes y determinar la idoneidad de estas afirmaciones. Se requerirá del profesional la integración de toda la información disponible para hacer una interpretación de los resultados lo más completa y ajustada posible.

Se debe ser especialmente cuidadoso con la interpretación de las puntuaciones bajas o muy bajas. Algunas circunstancias que rodean a la evaluación son difíciles de controlar y resultan esenciales para interpretar el rendimiento (p.ej., presencia de factores distractores, cansancio, ansiedad, dificultades de comprensión, bloqueos, etc.). Por este motivo se recomienda cautela y una cierta tendencia a ser conservador a la hora de extraer conclusiones sobre este tipo de puntuaciones bajas o muy bajas. Adicionalmente, ha de señalarse que los resultados reflejan el estado actual de la persona evaluada y no pueden considerarse como un estado inalterable o inmutable ya que con la edad o con determinadas experiencias o intervenciones pueden cambiar.

Finalmente, ha de recalcarse que la interpretación de los resultados debe hacerse siempre con la debida cautela y por profesionales debidamente cualificados que puedan valorar el significado de las dimensiones globales y las aptitudes evaluadas. La evaluación de personas es siempre un proceso complejo y delicado por lo que los datos deben interpretarse con prudencia y sin extraer conclusiones precipitadas o distorsionadas.

## **ESTILO DE RESPUESTA**

El estilo de respuesta de la persona evaluada es ágil, esto es, responde a más ejercicios que la mayoría de las personas, si bien tiene porcentajes de acierto similares a éstos. Este estilo de respuesta refleja a una persona que da una respuesta a los distintos problemas que se le presentan con gran agilidad y velocidad de procesamiento.

## **DIMENSIONES GLOBALES**

### **Inteligencia general**

La persona evaluada **destaca ligeramente por su capacidad para resolver ágilmente distintos tipos de problemas**. En general posee una aptitud media-alta para razonar, comprender relaciones entre distintos conceptos y emplear eficazmente lo aprendido con anterioridad. Será capaz de realizar tareas que requieran procesos mentales algo complejos y podrá aprender de un modo ágil y efectivo.

Estos resultados generales deberán matizarse de acuerdo a su puntuación específica en inteligencia no verbal e inteligencia verbal y a sus puntuaciones en cada una de las aptitudes intelectuales consideradas.

### **Inteligencia no verbal**

Su **capacidad general de razonamiento con figuras y símbolos es normal**, lo que indica una adecuada habilidad analítica, lógica y perceptiva. Tendrá un rendimiento similar al de la mayoría de las personas a la hora de resolver problemas novedosos no verbales que demanden el razonamiento inductivo y deductivo.

Estos resultados deberán matizarse de acuerdo a su puntuación específica en los subtests de razonamiento abstracto y aptitud espacial.

### Inteligencia verbal

Muestra una **capacidad general destacada para razonar y resolver problemas** con una importante carga cultural por lo que, en líneas generales, será hábil para **comprender, analizar y expresar información verbal y numérica, así como para captar relaciones entre ellas.**

Estos resultados deberán matizarse de acuerdo a su puntuación específica en los subtests de aptitud verbal y aptitud numérica.

## APTITUDES INTELECTUALES

### Aptitud espacial

Sus resultados en el subtest de aptitud espacial muestran que tiene una **habilidad normal** para imaginarse mentalmente los objetos y realizar diversas transformaciones con ellos (moverlos, verlos desde otra perspectiva, etc.). Es decir, su sentido de la orientación, su destreza en la lectura de mapas, su capacidad para organizar adecuadamente los objetos en un espacio limitado, para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos y para generar, retener, recordar y transformar imágenes visuales será **similar a la del resto de personas.**

### Aptitud numérica

La puntuación obtenida por la persona evaluada en este subtest se sitúa en torno a los **valores medios o normales** y es, por tanto, **similar a la que obtienen la mayor parte de las personas.** Esto es, no se aprecia ni una aptitud numérica destacada ni dificultades notables para trabajar con números o resolver problemas que requieran aplicar conceptos cuantitativos o razonamientos aritméticos.

### Razonamiento abstracto

Sus resultados en este subtest han sido muy **similares al promedio**, manifestando una **capacidad normal para el razonamiento lógico y abstracto.** Mostrará una destreza similar al de la mayoría de las personas para encontrar y seguir secuencias lógicas, resolver problemas abstractos complejos, deducir reglas y relaciones lógicas y formular y comprobar hipótesis lógicas.

### Aptitud verbal

Muestra una gran capacidad para comprender conceptos e ideas expresadas por medio de

palabras, así como para razonar con ellas. Su **habilidad para manejar los términos verbales y para descubrir el significado y las relaciones entre palabras es muy alta**. Es probable que destaque por su habilidad para expresarse correctamente, ya sea oralmente o por escrito, disponiendo de un vocabulario muy amplio y rico. Será muy ágil y eficaz a la hora de formular y comprobar hipótesis acerca de conceptos e ideas expresados verbalmente, al igual que al aplicar el pensamiento lógico a argumentos verbales.

Esto hará que pueda mostrar gran facilidad para llevar a cabo actividades o tareas relacionadas con el manejo de la palabra y los argumentos y razonamientos verbales.

### **Memoria**

La persona evaluada ha obtenido una puntuación **muy baja** en la prueba de memoria, por lo que es posible que **le cueste bastante aprender información nueva presentada por escrito, retenerla en la memoria y recordarla posteriormente**.

Dados los resultados muy bajos obtenidos en este subtest, puede ser conveniente confirmar que no han sido debidos a condiciones inadecuadas de aplicación como, por ejemplo, interrupciones, fatiga, enfermedad, mala comprensión de las instrucciones o escasa motivación.