

G. A. Gioia • K. A. Espy • P. K. Isquith

Adaptación española:  
E. Bausola  
T. Luque (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)

# BRIEF-P

Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva  
— Versión Infantil —



A la vanguardia de la evaluación psicológica

www.teaediciones.com

# EL BRIEF-P

El cuestionario de *Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil (BRIEF-P)* es una versión del BRIEF adaptada a niños pequeños.

Es un instrumento breve dirigido a padres y profesores de niños en edad preescolar que permite la evaluación de los comportamientos relacionados con la **función ejecutiva**, tanto en el hogar familiar como en la escuela.



# Ámbito de aplicación

Está diseñado para evaluar a niños de entre **2 años y 0 meses y 5 años y 11 meses**.

Incluyendo aquellos que tienen problemas de aprendizaje y trastornos atencionales incipientes, trastornos del lenguaje, lesiones cerebrales traumáticas, trastornos generalizados del desarrollo y otras alteraciones del desarrollo, neurológicas, psiquiátricas o médicas.

La versión en catalán es posible emplearla en niños de **3 a 6 años y 11 meses**.

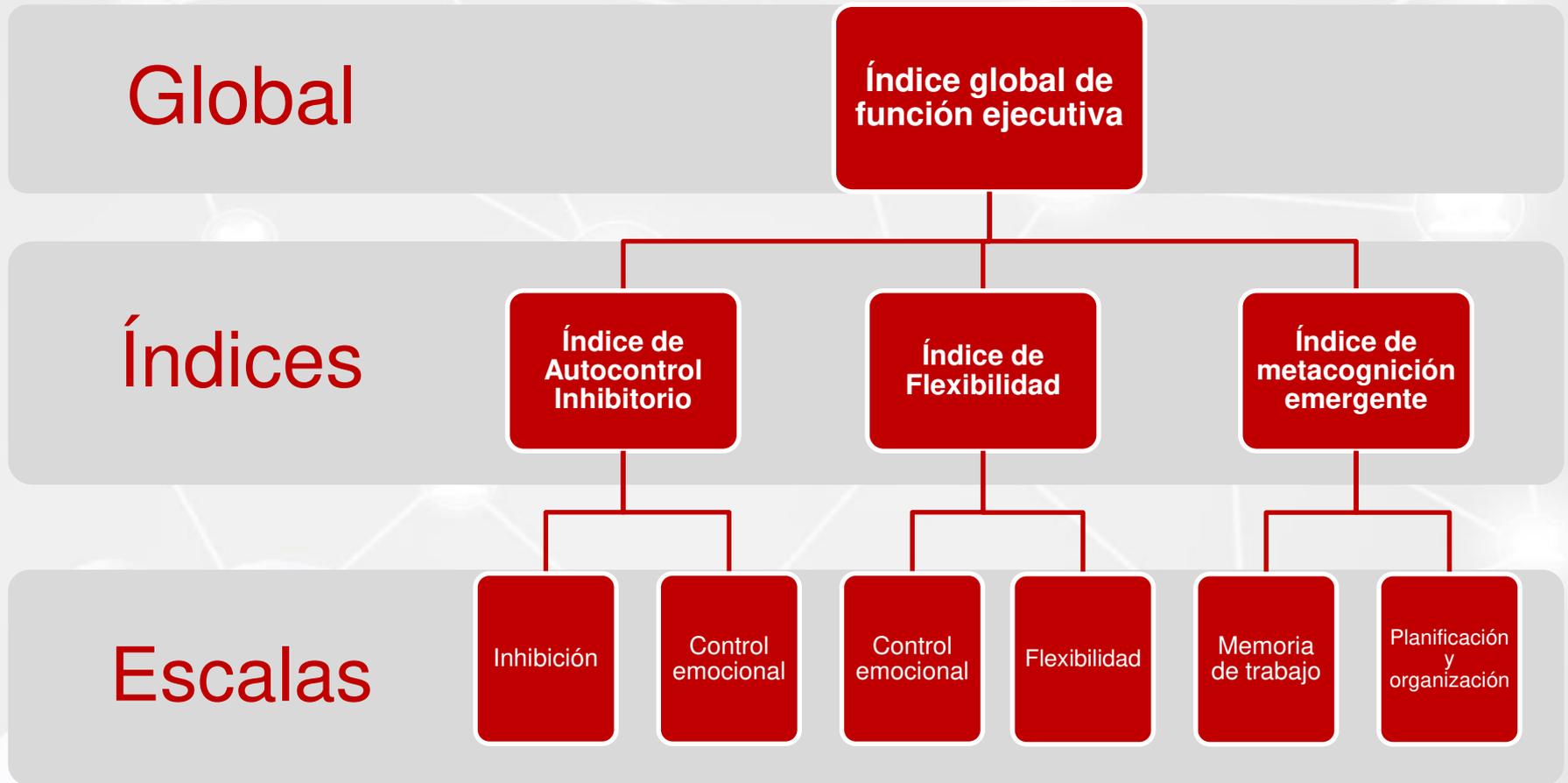


# ¿Por qué el BRIEF-P?

- La evaluación de las funciones ejecutivas es compleja, en especial a edades tempranas, en las que los procesos están emergiendo.
- No hay instrumentos estandarizados que evalúen las distintas manifestaciones conductuales de las FE en niños preescolares.
- Muchas de las enfermedades neurológicas, psiquiátricas, del desarrollo o médicas que afectan a las FE se desarrollan o manifiestan durante el período preescolar.
- Es una escala de medida que recoge información en el contexto cotidiano, por lo que es **válida ecológicamente y eficaz**.
- Ayuda en el tratamiento y la intervención educativa temprana.



# Estructura del BRIEF-P



# Escalas del BRIEF-P

Escala	Descripción del comportamiento
<b>Escalas clínicas</b>	
<b>Inhibición</b>	Controla los impulsos y el comportamiento; interrumpe o regula su propio comportamiento adecuadamente en el momento o en el contexto adecuado.
<b>Flexibilidad</b>	Cambia libremente de una situación, actividad o aspecto de un problema en función de las demandas de la situación; realiza transiciones, resuelve problemas de manera flexible.
<b>Control emocional</b>	Modula las respuestas emocionales de manera adecuada a la demanda situacional o al contexto.
<b>Memoria de trabajo</b>	Mantiene información en la mente con el objetivo de completar una tarea o de proporcionar la respuesta adecuada; realiza o se mantiene ocupado en una actividad.
<b>Planificación y organización</b>	Anticipa los acontecimientos o consecuencias futuras; utiliza objetivos o instrucciones para guiar su comportamiento teniendo en cuenta el contexto; desarrolla o implementa con anticipación los pasos adecuados para realizar una tarea o acción.
<b>Escalas de validez</b>	
<b>Inconsistencia</b>	Indica el grado en el que el evaluado responde a ítems del BRIEF-P similares de manera consistente.
<b>Negatividad</b>	Mide el grado en el que el evaluado responde de una manera inusualmente negativa a ítems del BRIEF-P seleccionados.



# Índices del BRIEF-P

Índices	Descripción
<b>Índice de autocontrol inhibitorio (IAI)</b>	Representa la capacidad del niño para modular sus acciones, respuestas, emociones y conducta por medio de un control inhibitorio adecuado. Se compone de las escalas Inhibición y Control emocional.
<b>Índice de flexibilidad (IFL)</b>	Representa la capacidad que tiene el niño para moverse flexiblemente entre acciones, respuestas emocionales y comportamientos. Está compuesto por las escalas Flexibilidad y Control emocional.
<b>Índice de metacognición emergente (IME)</b>	Representa la capacidad que tiene el niño para utilizar la información de la memoria de trabajo para guiar su comportamiento, para resolver problemas y para implementar planes conductuales en diversos contextos. Se compone de las escalas Memoria de trabajo y Planificación y organización.
<b>Índice global de función ejecutiva (IGE)</b>	Es la puntuación resumen que incorpora las cinco escalas clínicas del BRIEF-P.



# Versión en catalán

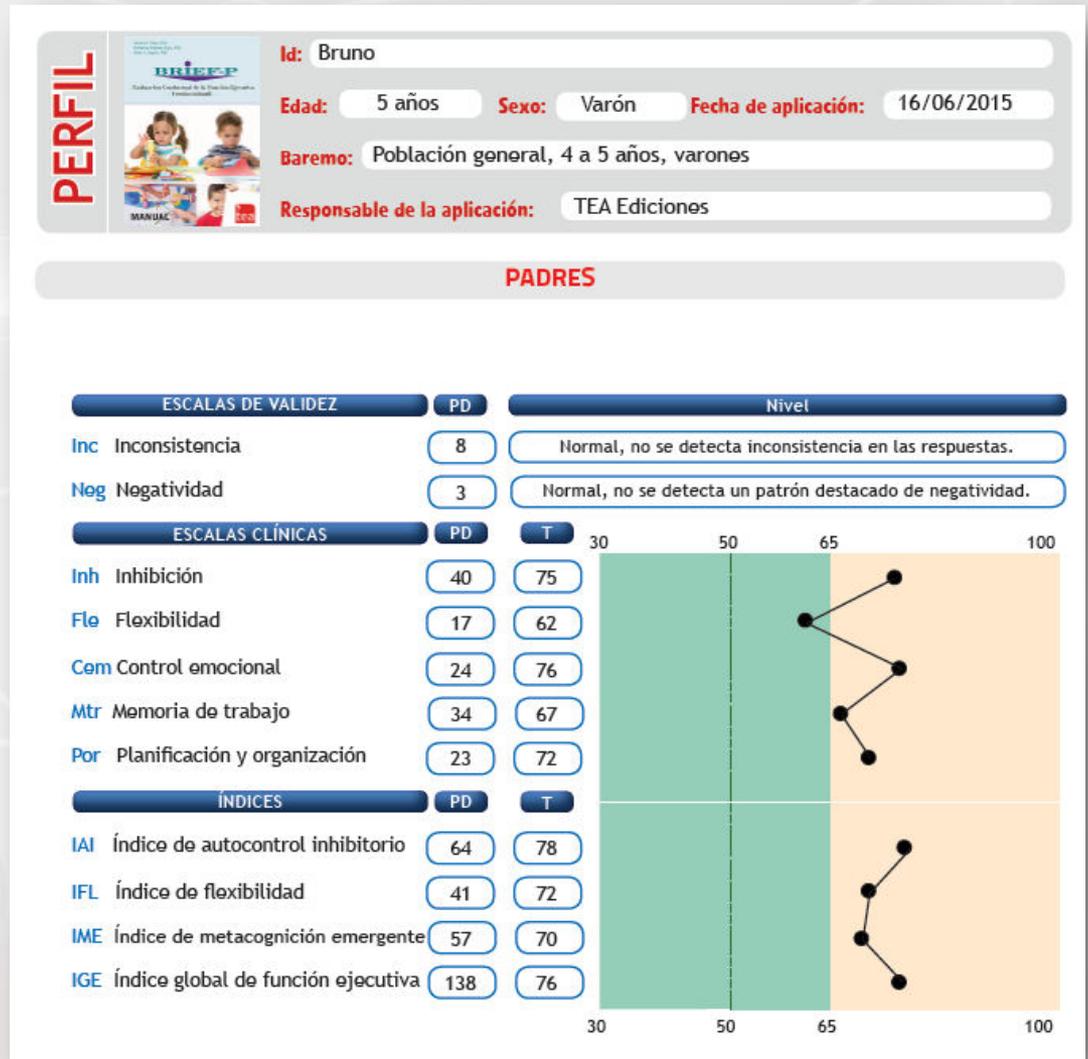
- Distinto ámbito de aplicación:
  - Niños de **3 a 6 años y 11 meses.**
- Inclusión de un capítulo que describe la adaptación catalana.
- **Baremos propios.**
- Algunos ítems difieren de la versión en castellano. Por ello:

No es posible corregirla con baremos de la versión en castellano, ni a la inversa.



# Materiales del BRIEF-P

- Manual.
- Ejemplar único (padres y profesores):
  - Castellano
  - Catalán
- PIN corrección.



# ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

- Instrumento completo y estandarizado.
- Mide los principales componentes de las FE, con respeto al desarrollo de los mismos.
- Breve y fácil de aplicar.
- Ecológico. Se basa en conductas observables en contextos familiares y escolares.



# Ficha técnica

**Nombre:** BRIEF-P. *Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil.*

**Autores:** Gerard A. Gioia, Kimberly A. Espy y Peter K. Isquith.

**Adaptación española:** Esperanza Bausela y Tamara Luque (Departamento de I+D+i de TEA Ediciones).

**Aplicación:** individual, a padres y profesores/cuidadores del evaluado.

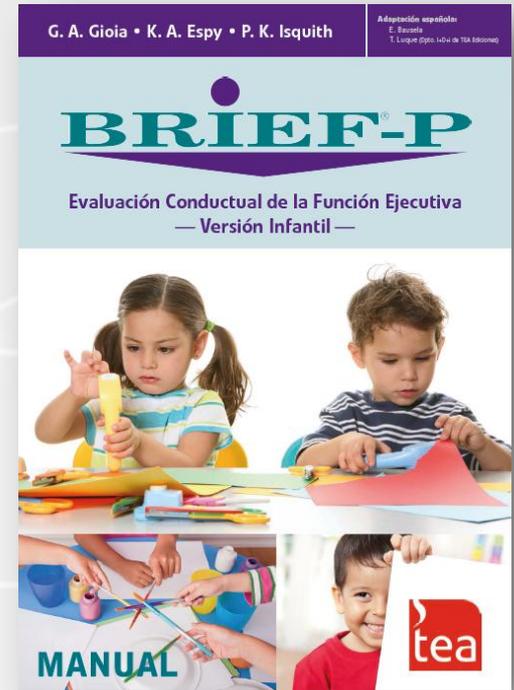
**Edad de aplicación:** entre 2 años y 0 meses y 5 años y 11 meses.

**Duración:** 10-15 minutos.

**Finalidad:** evaluación de la función ejecutiva mediante 4 escalas clínicas (Inhibición, Flexibilidad, Control emocional, Memoria de trabajo, Planificación y organización), 4 índices generales (Índice de autocontrol inhibitorio, Índice de flexibilidad, Índice de metacognición emergente y un Índice global de función ejecutiva) y 2 escalas de validez (Inconsistencia y Negatividad).

**Baremación:** baremos en puntuaciones T diferenciados por sexo, rango de edad e informador.

**Materiales:** manual, ejemplares y clave de acceso (PIN) para la corrección por Internet.





**Gracias por vuestra  
atención**

