

**Tabla 1.1.** Descripción de las escalas e índices del BRIEF-P

Escala	Número de ítems	Significado
<b>Escalas de validez</b>		
<b>Inconsistencia (Inc)</b>	10 pares	Indica el grado en que el informador ha contestado de forma inconsistente a ítems del cuestionario que tienen un contenido similar.  Puntuaciones altas en esta escala alertan sobre la presencia de un patrón de respuesta inconsistente o poco coherente al cuestionario, ya sea por haber respondido al azar, por errores en la anotación o grabación de sus respuestas, por problemas de lectura o por otros motivos.
<b>Negatividad (Neg)</b>	10	Indica el grado en que el informador ha respondido de modo inusualmente negativo a determinados ítems del cuestionario.  Puntuaciones altas en esta escala alertan sobre la posibilidad de que el informante haya proporcionado una visión de la persona evaluada especialmente negativa.
<b>Escalas clínicas</b>		
<b>Inhibición (Inh)</b>	16	Evalúa la presencia de problemas para controlar sus impulsos y la conducta, para detener o regular adecuadamente su comportamiento en el momento o en el contexto adecuado.
<b>Flexibilidad (Fle)</b>	10	Evalúa la presencia de problemas para cambiar a voluntad de una situación, actividad o aspecto de un problema a otro en función de las demandas del contexto, para realizar transiciones y para solucionar problemas de manera flexible.
<b>Control emocional (Cem)</b>	10	Evalúa la presencia de problemas para regular o modular adecuadamente las respuestas emocionales en función de las demandas situacionales o el contexto.
<b>Memoria de trabajo (Mtr)</b>	17	Evalúa la presencia de problemas para mantener información en la mente con el objetivo de completar una tarea o proporcionar la respuesta adecuada y para permanecer o estar centrado en una actividad.
<b>Planificación y organización (Por)</b>	10	Evalúa la presencia de problemas para anticipar acontecimientos o consecuencias futuras, para seguir objetivos o instrucciones para guiar su comportamiento teniendo en cuenta el contexto y para desarrollar o implementar con anticipación los pasos necesarios para realizar una tarea o acción.
<b>Índices</b>		
<b>Índice de autocontrol inhibitorio (IAI)</b>	26	Este índice representa las dificultades del niño para modular sus acciones, respuestas, emociones y conducta mediante un control inhibitorio adecuado. Es el resultado de la suma de las puntuaciones directas en las escalas Inhibición y Control emocional.
<b>Índice de flexibilidad (IFL)</b>	20	Este índice representa la existencia de dificultades en el niño para cambiar flexiblemente de unas acciones, respuestas emocionales o comportamientos a otros. Es el resultado de la suma de las puntuaciones directas en las escalas Flexibilidad y Control emocional.
<b>Índice de metacognición emergente (IME)</b>	27	Este índice representa las dificultades del niño para iniciar, planificar, organizar, implementar y mantener una solución de problemas orientada al futuro. Es el resultado de la suma de las puntuaciones directas en las escalas Memoria de trabajo y Planificación y organización.
<b>Índice global de función ejecutiva (IGE)</b>	63	Es una puntuación resumen de las cinco escalas clínicas del BRIEF-P. Resulta útil como medida general de la presencia de problemas en las funciones ejecutivas en el niño.