



# BAS-II

**Escalas de  
aptitudes  
intelectuales**



**David Arribas Águila**  
Dpto. de I+D de **TEA Ediciones**  
[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)

**TEA Ediciones, S.A.**

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

Madrid, 2 de junio de 2011



# Ficha técnica

## BAS-II

### Escalas de aptitudes intelectuales

(BAS-II. British Ability Scales)

Colin D. Elliott

Adaptación española: David Arribas y Sara Corral (Dpto. I+D de TEA Ediciones)

- **Aplicación:** Individual.
- **Ámbito de aplicación:** de 2:6 a 17:11 años.
- **Duración:** Entre 25 y 45 minutos los tests principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.
- **Finalidad:** Evaluación en profundidad del funcionamiento intelectual de niños y adolescentes.
- **Baremación:** Baremos de 3 en 3 meses hasta los 7:11 años y de 6 en 6 meses hasta los 17:11 años (N=1.725).



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II: Origen

- 1960. BPS: Escalas usuales anticuadas y americanas. Proyecto *British Intelligence Scales*.
- 1979. Por fin se publica el BAS, *British Ability Scales*. Éxito.
- 1983: BAS-R.
- 1984. Adaptación americana: DAS, *Differential Ability Scales*. Algo insólito.
- 1997. BAS-II
- 2006: TEA Ediciones acomete la adaptación española. ¡Más de 4 años de trabajo!



## BAS-II: Origen

- **Grandes escalas de evaluación de la inteligencia:** Stanford-Binet, Wechsler, Kaufman, CAS, Woodcock-Johnson.
- **España:** Sólo se han adaptado (TEA) las escalas de Wechsler y de Kaufman.
- **Necesidad de disponer de otras escalas más modernas:**
  - No se ha podido publicar hasta ahora el Stanford-Binet ni el Woodcock-Johnson.
  - **El BAS-II es una excelente alternativa.**



## BAS-II: Puntos fuertes

- Origen europeo
- Continuidad de la evaluación
- Desarrollo psicométrico: TRI frente a TCT
- Enfoque teórico actual
- Eficiencia, flexibilidad y precisión de la aplicación
- Válida para poblaciones especiales
- Adaptación española
- Profundidad en la interpretación



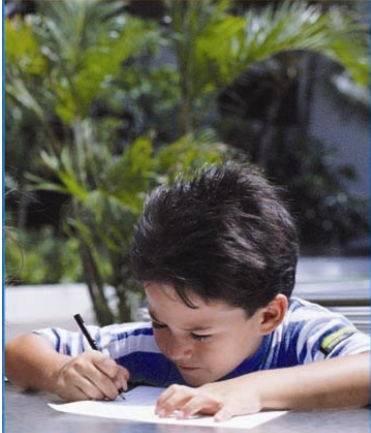
# Producto



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# Estructura



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



# BAS-II: Baterías

**BAS-II**

**BAS-II INFANTIL**

**BAS-II ESCOLAR**

**2:6 a 5:11 años**

**Nivel inferior:  
2:6 a 3:5 años**

**Nivel superior:  
3:6 a 5:11 años**

**6:0 a 17:11 años**

**TEA Ediciones, S.A.**

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)





# BAS-II: Tests

## TESTS COGNITIVOS

### TESTS PRINCIPALES

- C.** Construcción
- CV.** Comprensión verbal
- SG.** Semejanzas gráficas
- N.** Nominación
- CN.** Conceptos numéricos
- Co.** Copia
- CC.** Cubos
- RF.** Recuerdo de figuras
- De.** Definiciones
- M.** Matrices
- SV.** Semejanzas verbales
- RN.** Razonamiento numérico

### TESTS DIAGNÓSTICOS

- ROi.** Recuerdo de objetos inmediato
- ROd.** Recuerdo de objetos demorado
- Dd.** Dígitos orden directo
- Di.** Dígitos orden inverso
- EF.** Emparejamiento de figuras
- RI.** Reconocimiento de imágenes
- VP.** Velocidad de procesamiento

### TESTS DE RENDIMIENTO

- A.** Aritmética
- O.** Ortografía

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil: Nivel inferior



**EDAD: 2:6 A 3:5 AÑOS**

Tests principales

Construcción (C)  
Compresión verbal (CV)  
Semejanzas gráficas (SG)  
Nominación (N)



Tests diagnósticos

Dígitos orden directo (Dd)  
Reconocimiento de imágenes (RI)



# BAS-II Infantil: Nivel superior



**EDAD: 3:6 A 5:11 AÑOS**

## Tests principales

Compresión verbal (CV)  
Nominación (N)



Verbal (IV)

Semejanzas gráficas (SG)  
Conceptos numéricos (CN)



Razonamiento perceptivo (RP)

Cubos (CC)  
Copia (Co)



Espacial (IE)



## Tests diagnósticos

- Construcción (C)
- Recuerdos de objetos (RO)
- Dígitos orden directo (Dd)
- Emparejamiento de figuras (EF)
- Reconocimiento de imágenes (RI)
- Dígitos orden inverso (Di)

# BAS-II Escolar



**EDAD: 6:0 A 17:11 AÑOS**

## Tests principales

Definiciones (De)  
Semejanzas verbales (SV)

Verbal (IV)

Matrices (M)  
Razonamiento numérico (RN)

Razonamiento  
no verbal  
(RNV)

Recuerdos de figuras (RF)  
Cubos (CC)

Espacial (IE)

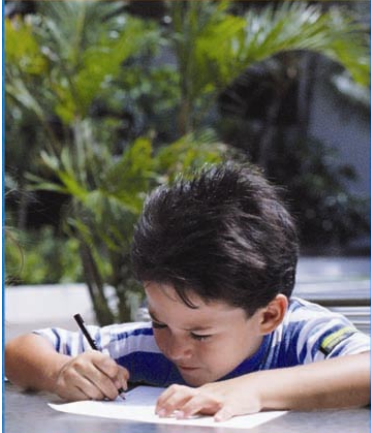
**IG**

## Tests diagnósticos

Recuerdos de objetos (RO)  
Velocidad de procesamiento (VP)  
Dígitos orden directo (Dd)  
Reconocimiento de imágenes (RI)  
Dígitos orden inverso (Di)

## Tests de rendimiento

- A. Aritmética
- O. Ortografía



# Tests principales



# BAS-II Infantil

## TESTS PRINCIPALES

### CONSTRUCCIÓN (C)

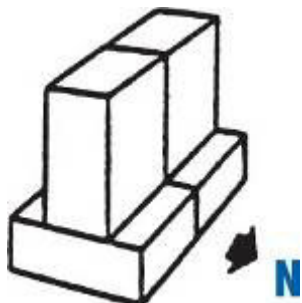
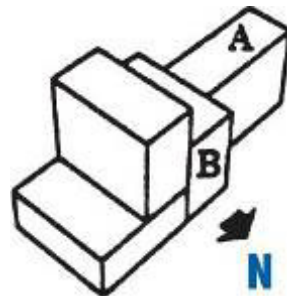
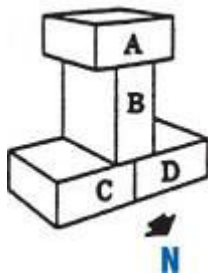
**EDAD:** 2:6 a 5:11 años

**Test principal:** 2:6 a 3:5 años

**Test diagnóstico:** 3:6 a 7:11

**Materiales:** Bloques de madera

**Índices:** IG



*Habilidad visoperceptiva,  
especialmente orientación  
espacial, en la reproducción  
de modelos con bloques.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil

## TESTS PRINCIPALES

### COMPRENSIÓN VERBAL (CV)

**EDAD:** 2:6 a 5:11 años

**Test principal:** 2:6 a 5:11 años

**Test diagnóstico:** 6:0 a 7:11

**Materiales:** Laminas, juguetes, tablero de madera, figuras geométricas y cuaderno I.

**Índices:** IG, IV



*Lenguaje receptivo:  
comprensión de instrucciones  
orales relacionadas con  
conceptos lingüísticos  
básicos.*

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil

## TESTS PRINCIPALES

### NOMINACIÓN (N)



**EDAD:** 2:6 a 5:11 años

**Test principal:** 2:6 a 5:11 años

**Test diagnóstico:** 6:0 a 7:11

**Materiales:** Cuaderno I.

**Índices:** IG, IV

*Lenguaje expresivo:  
conocimiento de nombres.*

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)

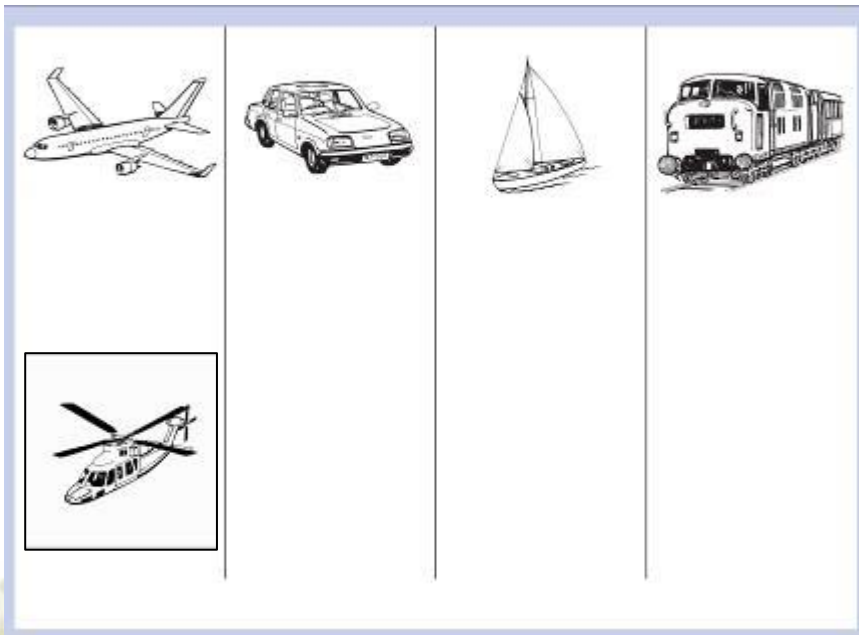




# BAS-II Infantil

## TESTS PRINCIPALES

### SEMEJANZAS GRÁFICAS (SG)



**EDAD:** 2:6 a 5:11 años

**Test principal:** 2:6 a 5:11 años

**Test diagnóstico:** 6:0 a 7:11

**Materiales:** Tarjetas y cuaderno I.

**Índices:** IG, RP

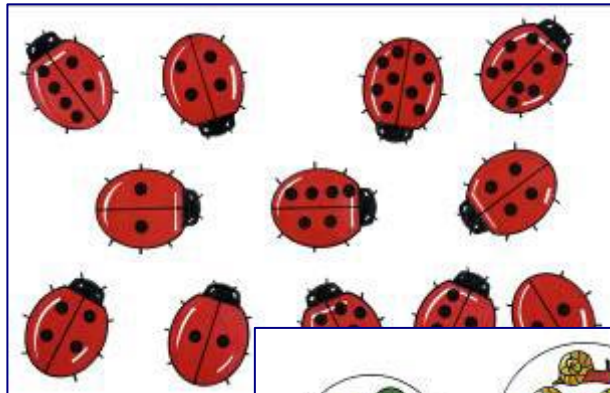
*Razonamiento no verbal en el emparejamiento de figuras que tienen en común un elemento o concepto.*



# BAS-II Infantil

## TESTS PRINCIPALES

### CONCEPTOS NUMÉRICOS (CN)



**EDAD:** 2:6 a 5:11 años

**Test principal:** 2:6 a 5:11 años

**Test diagnóstico:** 6:0 a 7:11

**Materiales:** Fichas verdes, cuaderno I.

**Índices:** IG, RP

*Conocimiento de conceptos prenuméricos y numéricos y resolución de problemas con ellos.*

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

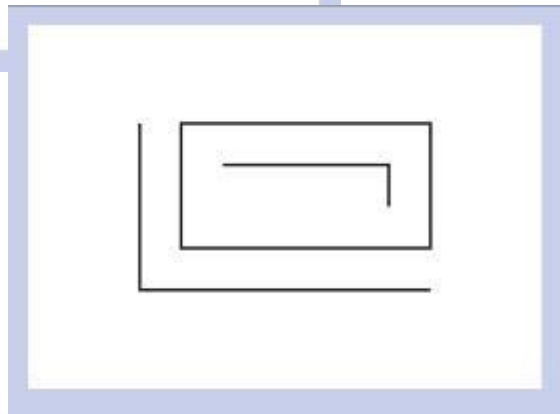
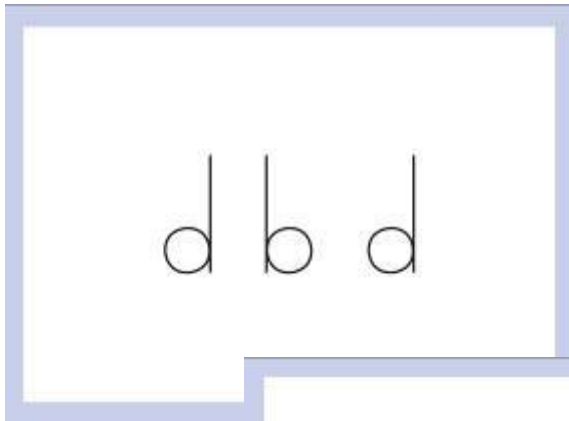
[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil

## TESTS PRINCIPALES

### COPIA (Co)



**EDAD:** 2:6 a 5:11 años

**Test principal:** 2:6 a 5:11 años

**Test diagnóstico:** 6:0 a 7:11

**Materiales:** Cuaderno I y bloc de copia.

**Índices:** IG, IE

*Habilidad visoperceptiva y coordinación motora fina en la copia de dibujos lineales.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil + Escolar

## TESTS PRINCIPALES

### CUBOS (CC)



**EDAD:** 3:6 a 17:11 años

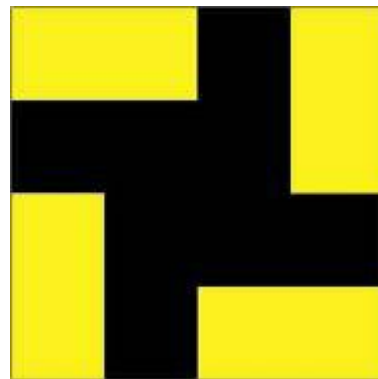
**Test principal:** 3:6 a 17:11

**Test diagnóstico:** 3:0 a 3:5

**Materiales:** Cuadrados gomaespuma, cubos y cuaderno I+E.

**Índices:** IG, IE

*Razonamiento no verbal y visualización espacial en la reproducción de diseños con cubos de colores.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

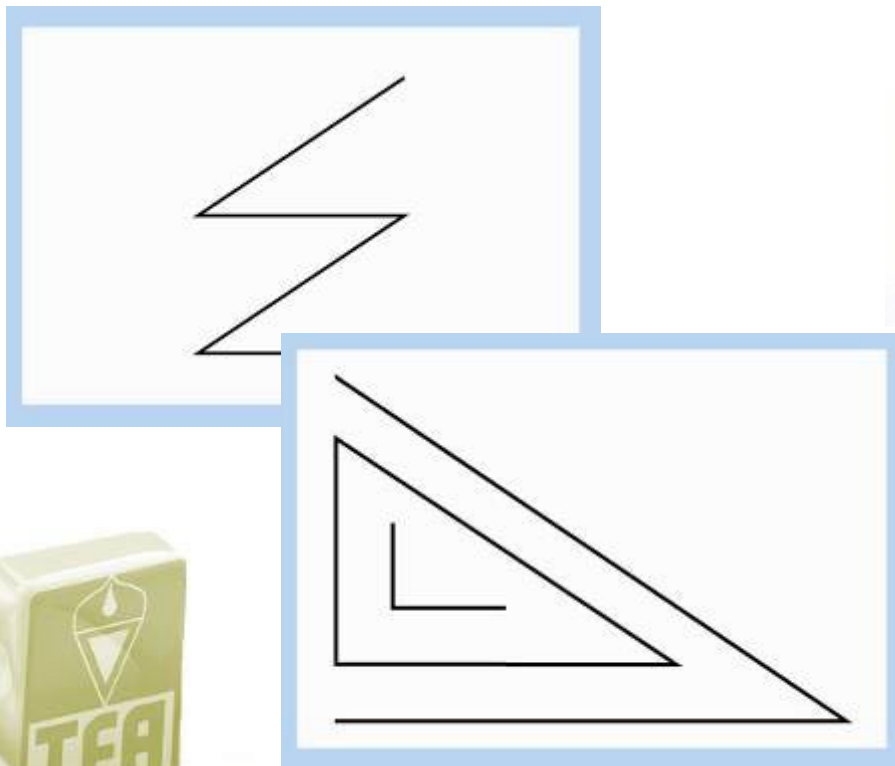
[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Escolar

## TESTS PRINCIPALES

### RECUERDO DE FIGURAS (RF)



**EDAD:** 6:0 a 17:11 años

**Test principal:** 6:0 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 5:0 a 5:11

**Materiales:** Cuaderno de estímulos E

**Índices:** IG, IE

*Recuerdo a corto plazo de relaciones visoespaciales mediante la reproducción de figuras abstractas.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Escolar

## TESTS PRINCIPALES

### DEFINICIONES (De)

Toalla

Viajar

Conceder

Absolver

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años

**Test principal:** 6:0 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 5:0 a 5:11

**Materiales:** Cuadernillo de anotación.

**Índices:** IG, IV

*Lenguaje expresivo:  
explicación del significado de  
palabras.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Escolar

## TESTS PRINCIPALES

### MATRICES (M)

X	●	△	
X			
X			

△		
1		
△		
4		

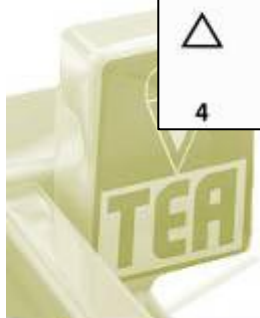
△	○	○
△	△	△
□	□	

△	○	□
1	2	3
□	□	○
4	5	6

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años  
**Test principal:** 6:0 a 17:11 años  
**Test diagnóstico:** 5:0 a 5:11  
**Materiales:** Cuaderno E.  
**Índices:** IG, RNV

*Razonamiento inductivo:  
identificación y aplicación de  
las reglas de relación que  
subyacen a formas  
abstractas.*





# BAS-II Escolar

## TESTS PRINCIPALES

### SEMEJANZAS VERBALES (SV)

Rama, hoja, tronco

Hielo, vapor, nieve

Ropa, vacuna, refugio

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años

**Test principal:** 6:0 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 5:0 a 5:11

**Materiales:** Cuadernillo de anotación.

**Índices:** IG, IV

*Razonamiento y  
conocimiento verbales.*

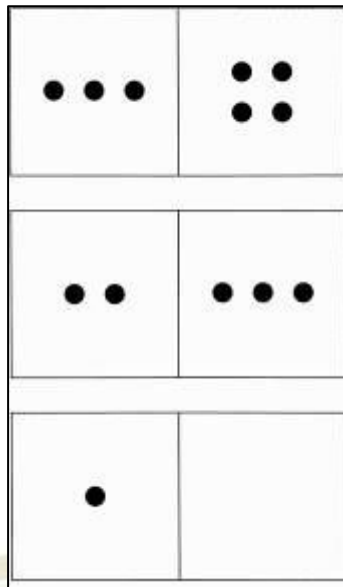




# BAS-II Escolar

## TESTS PRINCIPALES

### RAZONAMIENTO NUMÉRICO (RN)



19 , 11
14 , 6
11 , —

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años

**Test principal:** 6:0 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 5:0 a 5:11

**Materiales:** Ejemplar RN y Cuaderno E.

**Índices:** IG, RNV

*Razonamiento inductivo:  
detección y aplicación de  
reglas relativas a patrones  
secuenciales en fichas de  
dominó y relaciones entre  
pares de números.*

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



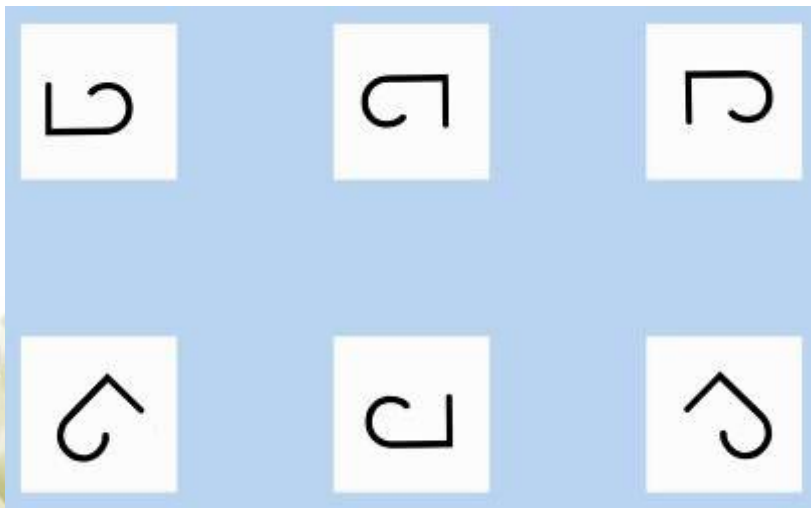
# Tests diagnósticos



# BAS-II Infantil

## TESTS DIAGNÓSTICOS

### EMPAREJAMIENTO DE FIGURAS (EF)



**EDAD:** 4:0 a 5:11 años

**Test diagnóstico:** 4:0 a 5:11

**Ampliado:** 6:0 a 7:11

**Materiales:** Cuaderno I+E.

*Discriminación visual de formas similares.*

TEA Ediciones, S.A.

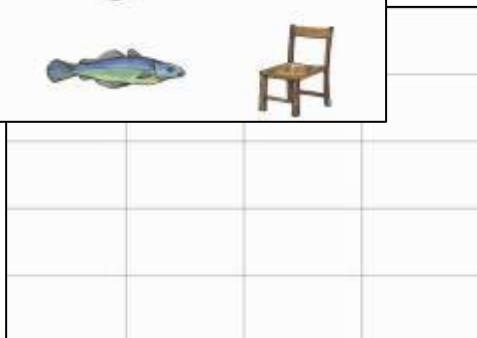
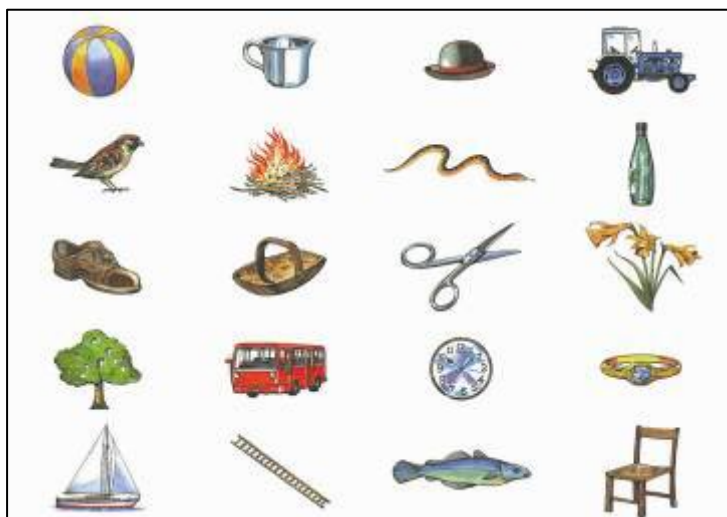
[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil + Escolar TESTS DIAGNÓSTICOS

## RECUERDO DE OBJETOS (RO)



**EDAD:** 4:0 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 4:0 a 17:11

**Materiales:** Láminas y tarjetas.

**Condiciones:** Espacial, verbal, inmediata y demorada.

*Recuerdo visoespacial y verbal a corto y medio plazo de un conjunto de imágenes.*

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Infantil + Escolar TESTS DIAGNÓSTICOS

## DÍGITOS ORDEN DIRECTO (Dd)

**EDAD:** 2:6 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 2:6 a 17:11

**Materiales:** Cuadernillo de anotación.

Ítem	Dígitos
1	4-4
2	2-3
3	5-4
4	9-2
5	7-5
6	8-6-6
31	2-3-2-3-3-6-2-6
32	5-8-8-7-8-4-4-6
33	3-8-8-9-6-1-5-2
34	2-5-8-3-7-4-6-1
35	4-4-7-5-7-5-6-1-6
36	9-2-8-4-1-4-3-7-5

*Memoria auditiva a corto plazo y recuerdo oral de secuencias numéricas.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)




# BAS-II Infantil + Escolar TESTS DIAGNÓSTICOS

## DÍGITOS ORDEN INVERSO (Di)

**EDAD:** 5:0 a 17:11 años

**Test diagnóstico:** 5:0 a 17:11

**Materiales:** Cuadernillo de anotación.

Ítem	Dígitos
A	5-6 
1	5-2
2	4-6
3	5-8
4	1-3
5	7-6
26	4-9-2-2-3-1-7
27	9-4-3-2-8-3-1
28	8-3-9-7-1-5-4
29	4-1-2-7-3-1-6
30	2-5-9-3-4-9-5

*Memoria de trabajo y recuerdo oral de secuencias numéricas inversas.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Escolar

## TESTS DIAGNÓSTICOS

### VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO (VP)

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años  
**Test diagnóstico:** 6:0 a 17:11  
**Ampliado:** 5:0 a 5:11  
**Materiales:** Ejemplares A, B y C.

				5	1
				8	7
				6	7
				4	1
				5	4

2	5	7	3	8
1	4	9	5	6
7	3	8	9	1

*Rapidez en la ejecución de operaciones mentales sencillas.*



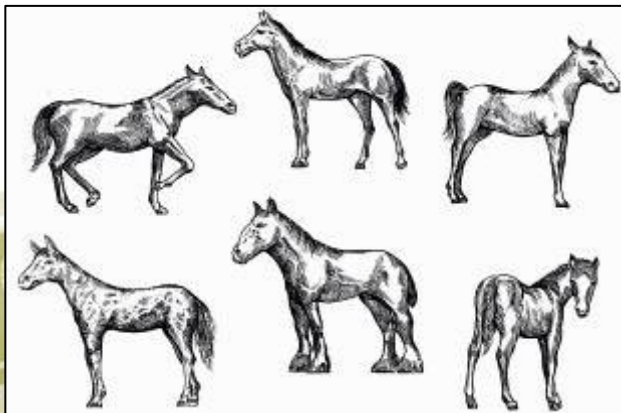
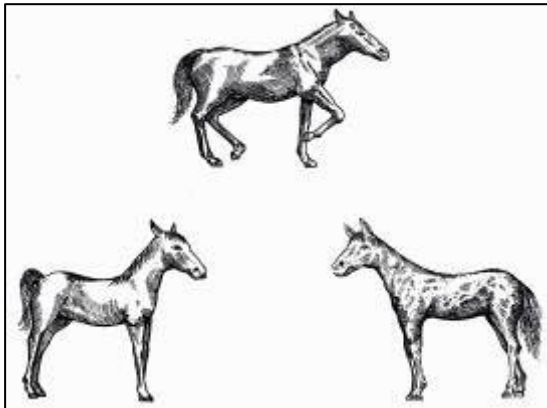
TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)

# BAS-II Infantil + Escolar TESTS DIAGNÓSTICOS

## RECONOCIMIENTO DE IMÁGENES (RI)



**EDAD:** 2:6 a 17:11 años  
**Test diagnóstico:** 2:6 a 17:11  
**Materiales:** Cuaderno I+E.

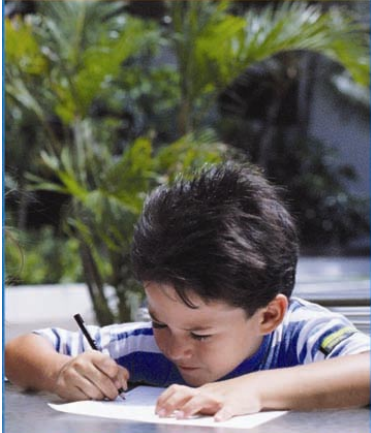
*Memoria visual a corto plazo  
medida mediante el  
reconocimiento de objetos.*

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)





# Tests de rendimiento



# BAS-II Escolar

## TESTS RENDIMIENTO

### ARITMÉTICA (A)

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años  
**Test escolar:** 6:0 a 17:11  
**Ampliado:** 5:0 a 5:11  
**Materiales:** Ejemplar.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Escribe en forma de porcentaje

$$\frac{3}{4} = \text{ } \%$$

*Reconocimiento de números  
y ejecución de operaciones  
numéricas.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Escolar

## TESTS RENDIMIENTO

### ORTOGRAFÍA (0)

Calle

Paraguas

Envasar

Bombilla

**EDAD:** 6:0 a 17:11 años  
**Test escolar:** 6:0 a 17:11  
**Ampliado:** 5:0 a 5:11  
**Materiales:** Ejemplar.

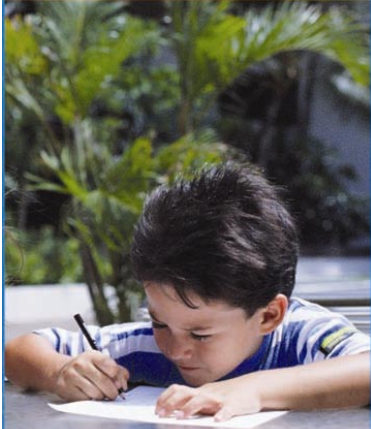
*Manejo y conocimiento de las normas ortográficas básicas.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# Enfoque teórico

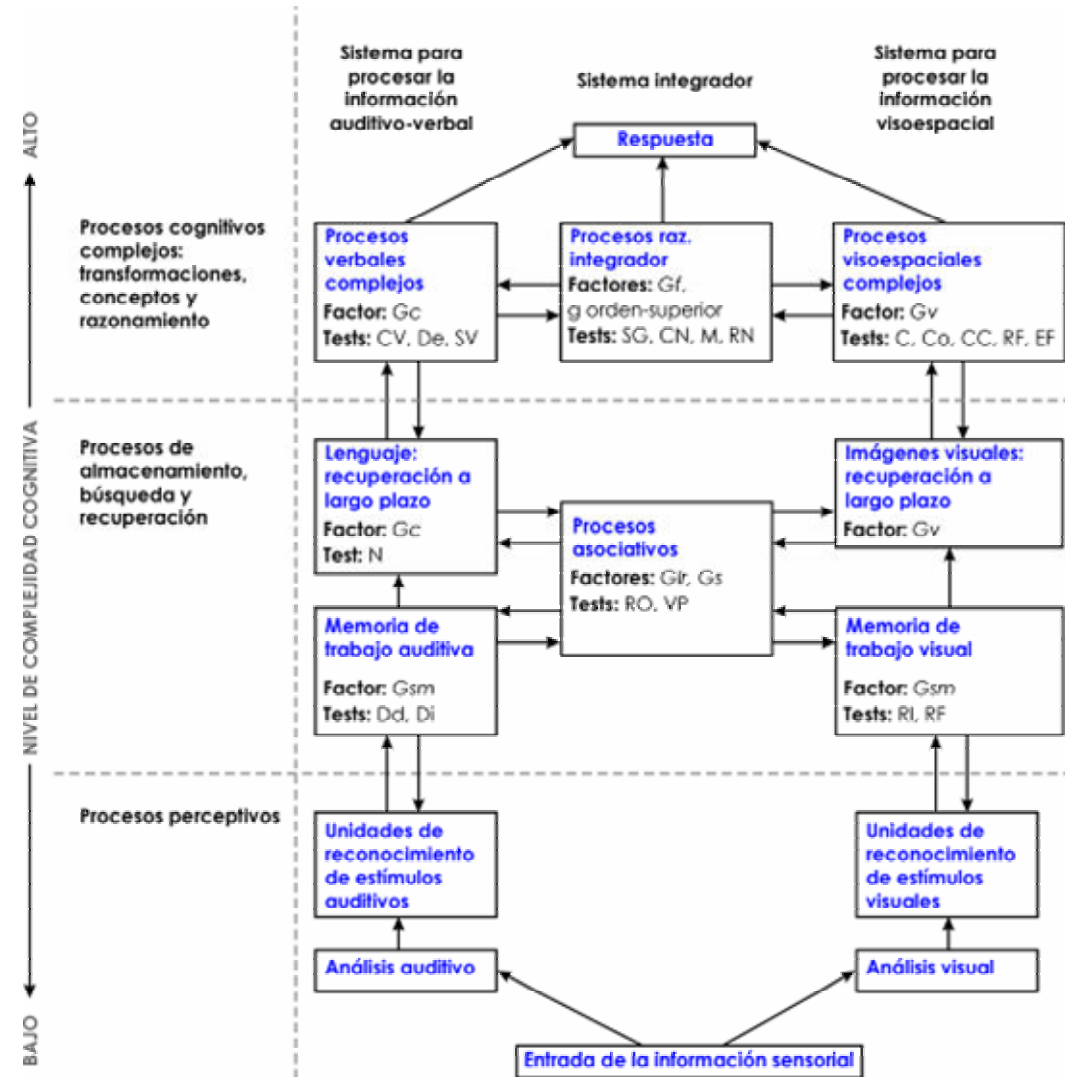


TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

# BAS-II: Enfoque teórico

- Modelo de procesamiento de la información (Carroll, 1993).
- Teoría factorial de Horn-Cattell.



TEA Ediciones, S.A.



# Aplicación



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



# BAS-II: Aplicación

## Características principales

- **AMENA**
- **FLEXIBLE**
- **PRECISA**
- **EFICIENTE**





# Flexibilidad

• FLEXIBLE

Grupo de edad	BAS-II Infantil						BAS-II Escolar				
	2:6- 2:11	3:0- 3:5	3:6- 3:11	4:0- 4:5	4:6- 4:11	5:0- 5:11*	6*	7*	8	9	17:11
<b>Tests principales</b>											
Construcción						I	I	I			
Comprensión verbal											
Semejanzas gráficas											
Nominación											
Conceptos numéricos	S							I			
Copia								I			
Cubos		S									
Recuerdo de figuras						S					
Definiciones											
Matrices											
Semejanzas verbales						S					
Razonamiento numérico											
<b>Tests diagnósticos</b>											
Emparejamiento de figuras											
Dígitos orden directo											
Dígitos orden inverso											
Recuerdo de objetos inmediato											
Recuerdo de objetos demorado											
Reconocimiento de imágenes											
Velocidad de procesamiento						S					
<b>Tests de rendimiento</b>											
Aritmética						S					
Ortografía						S					



TEA Ediciones, S.A.

www.teaediciones.com

david.arribas@teaediciones.com





# Aplicaciones no verbales

• FLEXIBLE

2:6-3:5	3:6-5:11	6:0-17:11
Construcción (C)	Semejanzas gráficas (SG)	Matrices (M)
Semejanzas gráficas (SG)	Cubos (CC)	Razonamiento numérico (RN)
	Copia (Co)	Recuerdo de figuras (RF)
		Cubos (CC)



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# Poblaciones especiales

**El BAS-II está especialmente enfocado a:**

- LA EVALUACIÓN PRECISA DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES O **RETRASO**.
- LA EVALUACIÓN DE **ALTAS CAPACIDADES** O SUPERDOTADOS.
- **LA EVALUACIÓN NO VERBAL:** DISCAPACIDAD AUDITIVA O VERBAL, NO CASTELLANO-PARLANTES Y EXTRANJEROS.

**IGNV. ÍNDICE GENERAL NO VERBAL**

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# Precisión

• PRECISA

*Para medir con precisión la aptitud de un niño se le presentan ítems que son próximos a su nivel aptitudinal, es decir, que no son ni extremadamente fáciles ni extremadamente difíciles.*

## 1. PUNTOS DE COMIENZO

## 2. PUNTOS DE DECISIÓN

## 3. CRITERIO DE TERMINACIÓN

### Norma general

*Para conseguir una medida precisa, el examinador debería intentar presentar al niño un bloque de ítems en el que obtuviera **al menos tres aciertos** y **al menos tres errores**.*



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)

# Puntos de decisión

 < 3 errores: **Continuar**  
 < 3 aciertos: **Retorno**  
 **Terminación:** 5 fallos en 6 ítems consecutivos.

## RAZONAMIENTO NUMÉRICO

Hay suficiente información para obtener el nivel de aptitud de forma precisa.

**JUEGO B: Cuaderno de estímulos E**

Ítem	Respuesta correcta	Respuesta del niño	Punt. 0-1
D 6	<input type="checkbox"/>		
E 8	<input type="checkbox"/>		
17 6	<input type="checkbox"/>		1
18 8	<input type="checkbox"/>		0
19 11			1
20 1			1
21 17			0
22 9			1
23 16			1
24 8			1
25 3	<input type="checkbox"/>		1
26 9	<input type="checkbox"/>		0
27 7			1
28 3			1
29 2			1
30 2			1
F 7	<input type="checkbox"/>		
31 8	<input type="checkbox"/>		0
32 14			1
33 5			0
34 2			0
35 19			
36 3			
37 7			
38 6			
39 14			

80-85%

Todas las edades (11:0 a 17:11)

11:0 a 12:11

13:0 a 17:11

8:0 a 10:11 ?

Todas las edades

11:0 a 12:11 ?

13:0 a 17:11 ?

# Puntos de decisión

 < 3 errores: **Continuar**  
 < 3 aciertos: **Retorno**

 **Terminación:** 5 fallos en 6 ítems consecutivos.

## RAZONAMIENTO NUMÉRICO


Se continúa al siguiente punto de decisión para obtener el nivel de aptitud de forma precisa.



JUEGO B: Cuaderno de estímulos E				
Ítem	Respuesta correcta	Respuesta del niño	Punt. 0-1	
Todas las edades (11:0 a 17:11)				
D 6	<input type="checkbox"/>			
E 8	<input type="checkbox"/>			
17 6	<input type="checkbox"/>		1	
18 8	<input type="checkbox"/>		1	
19 11			1	
20 1			1	
21 17			0	
22 9			1	
23 16			1	
24 8			1	
13:0 a 17:11				
25 3	<input type="checkbox"/>		1	8:0 a 10:11 ?
26 9	<input type="checkbox"/>		1	
27 7			1	
28 3			1	
29 2			1	
30 2			1	
Todas las edades				
F 7	<input type="checkbox"/>			
31 8	<input type="checkbox"/>		1	
32 14			1	
33 5			1	
34 2			1	11:0 a 12:11 ?
35 19			1	
36 3			0	
37 7			0	
38 6			1	13:0 a 17:11 ?
39 14				

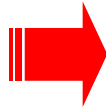
5-10%

# Puntos de decisión

? < 3 errores: **Continuar**  
 ? < 3 aciertos: **Retorno**  
 **Terminación:** 5 fallos consecutivos.

**RECUERDO DE FIGURAS**

Se retrocede al anterior punto de comienzo para obtener el nivel de aptitud de forma precisa.



	Acierto / Fallo*	Punt. 0-3
5:0 a 8:11	1	0 1 2
	2	0 1 2 3
9:0 a 12:11	3	0 1 2 3
	4	0 1 2
	5	0 1 2 3
13:0 a 17:11	6	F 0 1 2
	7	A 0 1 2 3
	8	F 0 1 2 3
	9	F 0 1 2 3
	10	F 0 1 2 3
	11	F 0 1 2 3
5:0 a 8:11 ?	12	A 0 1 2 3
	13	F 0 1 2 3
9:0 a 12:11	14	F 0 1 2 3
	15	F 0 1 2 3
13:0 a 17:11	16	F 0 1 2 3

5-10%



# Tiempo de aplicación

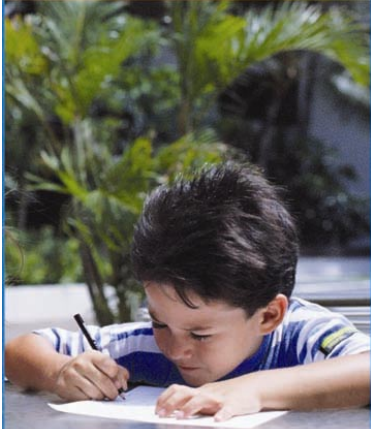
• EFICIENTE

Edad	Tests cognitivos			Tests de rendimiento
	Principales	Diagnósticos	Total	
2:6 a 3:5	<b>25</b>	10	<b>35</b>	-
3:6 a 5:11	<b>40</b>	30	<b>70</b>	
6:0 a 17:11	<b>45</b>	25	<b>70</b>	15

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# Adaptación española



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)





# BAS-II: Adaptación española

- 5 años de trabajo
- Muestra representativa por región, sexo, edad, lengua y nacionalidad.
- Estudio piloto (N=552)
- Muestra: 1.725 sujetos
- 22 provincias

## REGIONES





# BAS-II: Adaptación española

Edad	NORTE	SUR	ESTE	CENTRO	TOTAL
2:6 a 2:11	28	20	18	15	81
3:0 a 3:11	47	52	34	35	168
4:0 a 4:11	49	54	34	40	177
5:0 a 5:11	33	38	25	25	121
6:0 a 6:11	24	24	29	32	109
7:0 a 7:11	21	24	29	25	99
8:0 a 8:11	14	24	31	26	95
9:0 a 9:11	18	23	29	22	92
10:0 a 10:11	11	25	28	29	93
11:0 a 11:11	17	24	32	24	97
12:0 a 12:11	24	24	29	24	101
13:0 a 13:11	26	26	29	17	98
14:0 a 14:11	27	32	25	21	105
15:0 a 15:11	24	30	26	18	98
16:0 a 16:11	27	29	25	14	95
17:0 a 17:11	26	30	27	13	96
<b>TOTAL</b>	<b>416</b>	<b>479</b>	<b>450</b>	<b>380</b>	<b>1725</b>



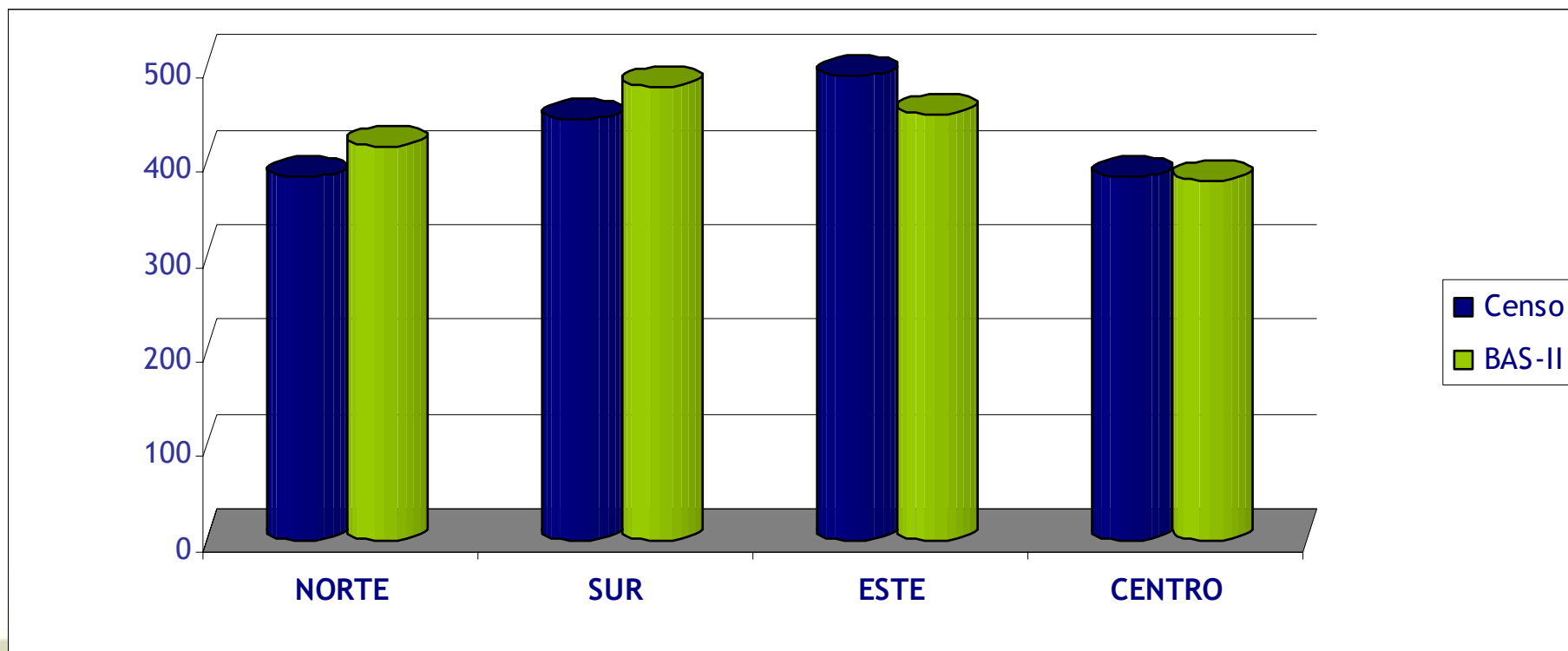
TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II: Adaptación española



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II: Aspectos psicométricos

- **Calibración TRI**
- *Continuous norming*
- **Fiabilidad:**
  - Consistencia interna
  - Test-retest
  - Especificidad

- **Validez:**
  - Intercorrelaciones
  - AFE
  - AFC
  - Criterio (Wechsler, MSCA y RIST)
  - Grupos especiales
- Estudios DIF





# BAS-II Infantil: Fiabilidad

Índices	Alfa
IV	0,87
RP	0,88
IE	0,88
IG	0,92
IGNV	0,85

**TEST-RETEST: 0,90**

Tests principales	Alfa
Comprensión verbal	0,82
Nominación	0,76
Semejanzas gráficas	0,70
Conceptos numéricos	0,97
Construcción	0,90
Cubos (E)	0,86
Cubos (A)	0,86
Copia	0,82

Tests diagnósticos	Alfa
Emparejamiento de figuras	0,84
Dígitos orden directo	0,91
Recuerdo de objetos inmediato (V)	0,65
Reconocimiento de imágenes	0,72

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II Escolar: Fiabilidad

Índices	Alfa
IV	0,88
RNV	0,88
IE	0,86
IG	0,94
IGNV	0,93

**TEST-RETEST: 0,97**

Tests principales	Alfa
Definiciones	0,83
Semejanzas verbales	0,79
Matrices	0,86
Razonamiento numérico	0,80
Recuerdo de figuras	0,75
Cubos (E)	0,85
Cubos (A)	0,85

Tests diagnósticos	Alfa
Dígitos orden directo	0,91
Dígitos orden inverso	0,88
Recuerdo de objetos inmediato (V)	0,82
Reconocimiento de imágenes	0,69
Velocidad de procesamiento	0,94

Tests rendimiento	Alfa
Aritmética	0,83
Ortografía	0,90

TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II: Validez

- Intercorrelaciones escalares
- AFE
- AFC (*Ajuste AGFI*)
  - Infantil: 0,93
  - Escolar: 0,96

- Correlación con...
- Wechsler:
  - WPPSI-R: 0,79
  - WISC-III: 0,76
  - WISC-IV: 0,84
- MSCA: 0,85
- RIST: 0,87





# BAS-II: Construcción de baremos

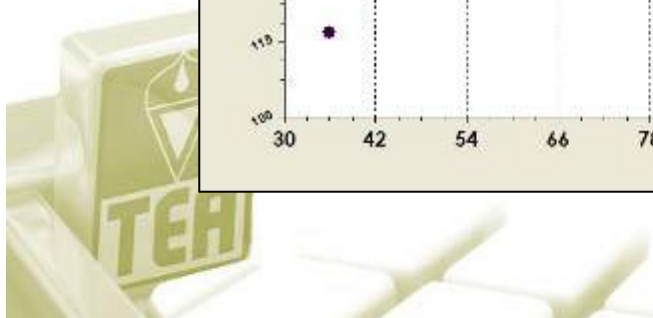
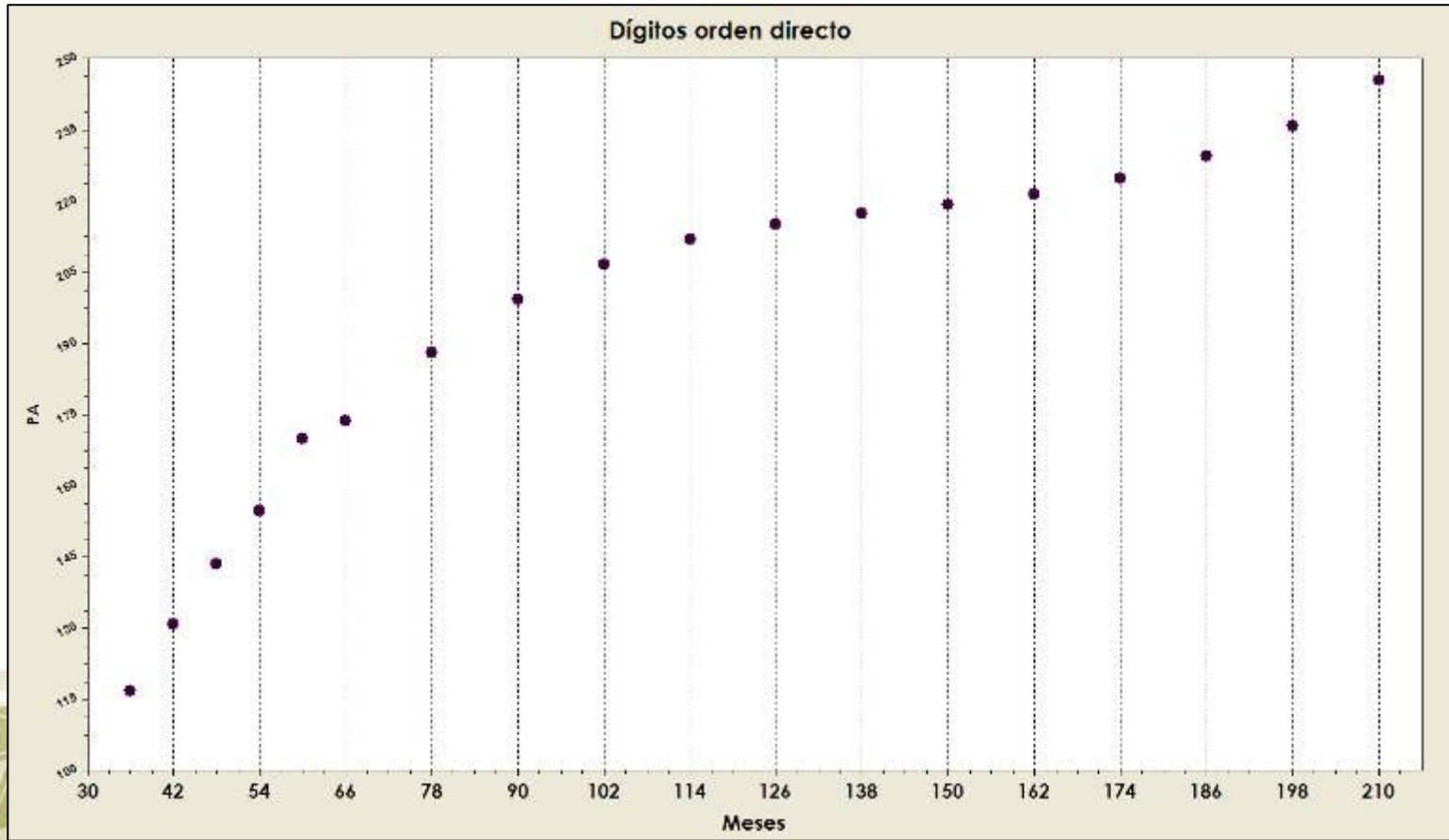
- PROCEDIMIENTO DE **CONTINUOUS NORMING**
- BAREMOS DE 3 EN 3 MESES HASTA LOS 7:11 AÑOS
- BAREMOS DE 6 EN 6 MESES HASTA LOS 17:11 AÑOS
- EDADES EQUIVALENTES







# BAS-II: Construcción de baremos



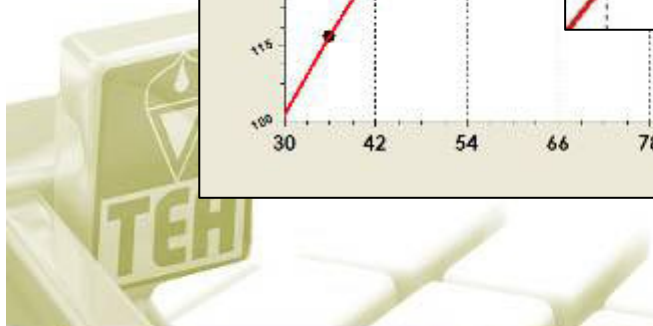
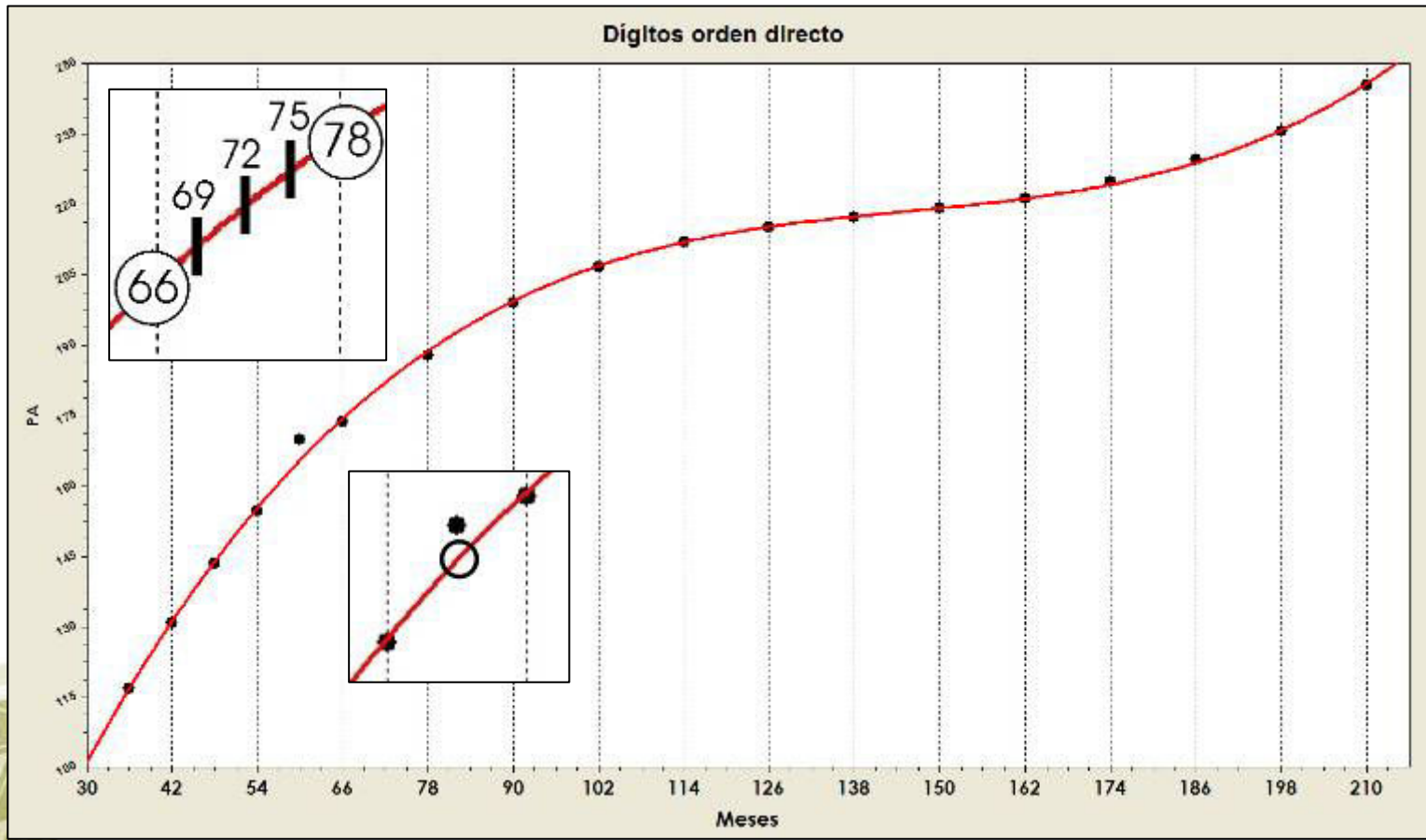
TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# BAS-II: Construcción de baremos



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)

[david.arribas@teaediciones.com](mailto:david.arribas@teaediciones.com)



# Interpretación



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



# BAS-II: INTERPRETACIÓN

- **OBJETIVO:** “ATACAR EL IG”
- PROCESO JERÁRQUICO POR PASOS
- ANÁLISIS DE DISCREPANCIAS
- **DESCRIBIR** EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL EN TÉRMINOS DE **PUNTUACIONES**
- **EXPLICAR** EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL EN TÉRMINOS DE **PROCESOS**

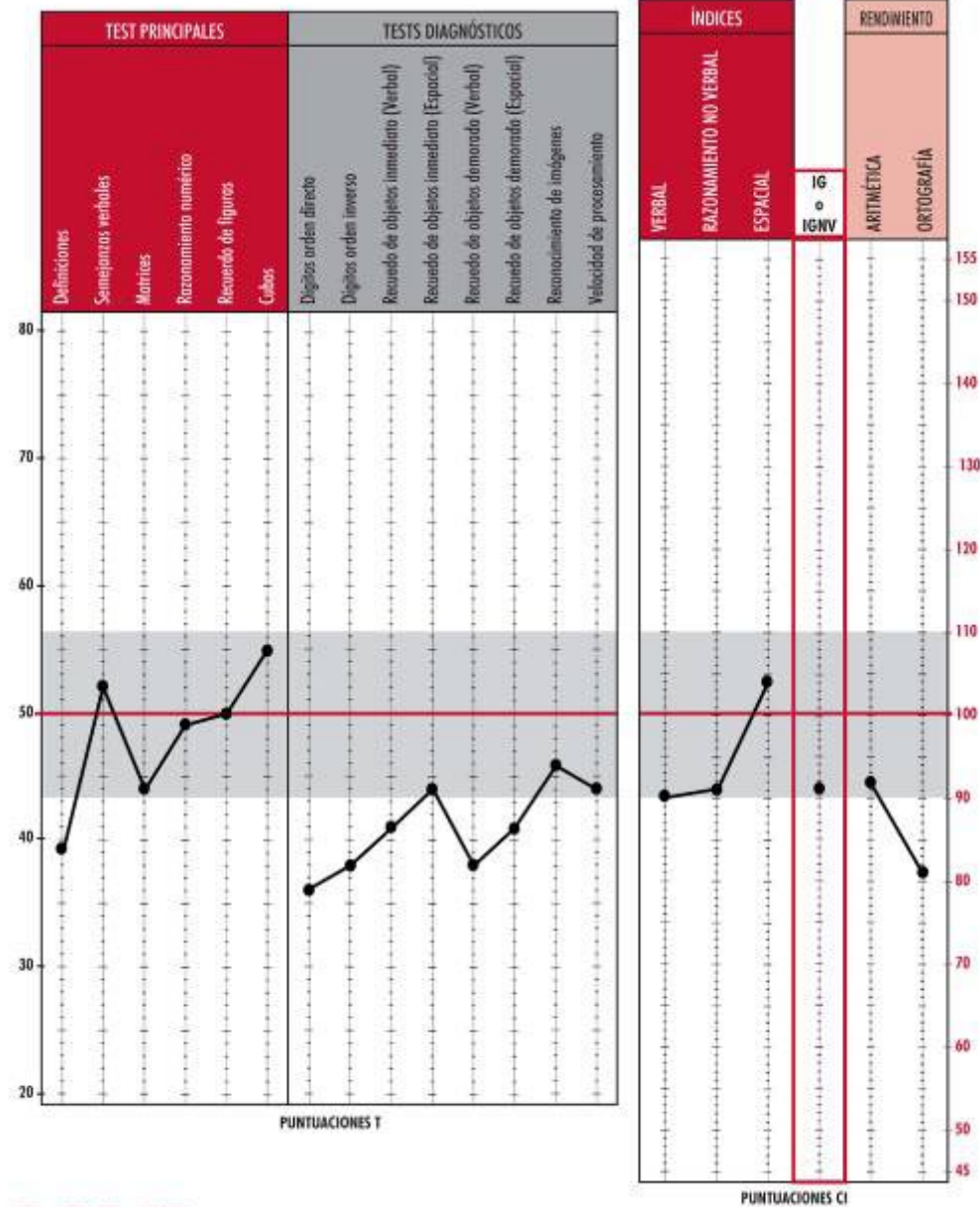


# CASO ILUSTRATIVO: ANA (11:7 años)

TESTS PRINCIPALES	PA	T	Pc	Diferencia con la media de los tests principales	¿Significación?		Frecuencia (%)	Edad equivalente
					p=0,05	✓/✗		
Recuerdo de figuras	RF	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>54</b>				
Definiciones	De	<b>108</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	✓	<b>15-25</b>	
Cubos <input checked="" type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Altern.	CC	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>66</b>				
Matrices	M	<b>105</b>	<b>44</b>	<b>27</b>				
Similitudes verbales	SV	<b>126</b>	<b>52</b>	<b>58</b>				
Razonamiento numérico	RN	<b>163</b>	<b>49</b>	<b>46</b>				
Media puntuaciones T	<b>48</b>	Total punt. T	<b>289</b>					
TESTS DIAGNÓSTICOS								
Rec. objetos inmediato (V)	ROi (V)	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>18</b>				
Rec. objetos inmediato (E) *	ROi (E)		<b>44</b>	<b>27</b>				
Rec. objetos demorado (V) *	ROd (V)		<b>38</b>	<b>12</b>				
Rec. objetos demorado (E) *	ROd (E)		<b>41</b>	<b>18</b>				
Velocidad de procesamiento	VP	<b>150</b>	<b>44</b>	<b>27</b>				
Dígitos orden directo	Dd	<b>183</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	✓	<b>15-25</b>	
Reconocimiento de imágenes	RI	<b>120</b>	<b>46</b>	<b>34</b>				
Dígitos orden inverso	Di	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	✓	<b>&gt;25</b>	
TESTS DE RENDIMIENTO								
			CI		Diferencia con el IG	¿Significación?		Edad equivalente
					p=0,05	✓/✗		
Aritmética	A	<b>142</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>1</b>		✗	
Ortografía	O	<b>105</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		✓	

ÍNDICES DE APTITUD INTELECTUAL			
Verbal	Razonamiento no verbal	Espacial	
IV	RNV	IE	
		<b>51</b>	
<b>39</b>			
		<b>54</b>	
	<b>44</b>		
<b>52</b>			
	<b>49</b>		<b>IG</b>
<b>91</b>	+	<b>93</b>	+
		<b>105</b>	=
		<b>289</b>	
<b>90</b>		<b>91</b>	
		<b>104</b>	<b>91</b>
<b>83 - 99</b>	<b>84 - 100</b>	<b>95 - 112</b>	<b>86 - 97</b>
<b>25</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>27</b>

# CASO ILUSTRATIVO: ANA (11:7 años)



**BAS-II Escolar**



## CASO ILUSTRATIVO: ANA (11:7 años)

ÍNDICES DE APTITUD INTELECTUAL			
Verbal	Razonamiento no verbal	Espacial	
IV	RNV	IE	
		<b>51</b>	
<b>39</b>			
		<b>54</b>	
	<b>44</b>		
<b>52</b>			
	<b>49</b>		<b>IG</b>
<b>91</b>	<b>93</b>	<b>105</b>	<b>289</b>
<b>90</b>	<b>91</b>	<b>104</b>	<b>91</b>
83 – 99	84 – 100	95 – 112	86 – 97
<b>25</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>27</b>

Comparaciones con el IG	Diferencia observada	¿Significación?		Frecuencia (%)
		p=0,05	✓/✗	
Verbal	<b>1</b>	13	<b>✗</b>	—
Razonamiento no verbal	<b>0</b>	12	<b>✗</b>	—
Espacial	<b>13</b>	13	<b>✓</b>	<b>15-25</b>



- *La inteligencia general de Ana es de tipo medio-bajo.*
- *Las aptitudes verbal, razonamiento y espacial son de tipo medio.*
- *La aptitud espacial es significativamente más alta que el IG ( $p < 0,05$ ), algo que es relativamente frecuente en la población.*



# CASO ILUSTRATIVO: ANA (11:7 años)

TESTS PRINCIPALES	PA	T	Pc	Diferencia con la media de los tests principales	¿Significación?		Frecuencia (%)	Edad equivalente
					p=0,05	✓/✗		
Recuerdo de figuras	RF	100	51	54				
Definiciones	De	108	39	14	9	✓	15-25	
Cubos <input checked="" type="checkbox"/> Estándar <input type="checkbox"/> Altern.	CC	162	54	66				
Matrices	M	105	44	27				
Semejanzas verbales	SV	126	52	58				
Razonamiento numérico	RN	163	49	46				
Media puntuaciones T		<b>48</b>	Total	289	unt. T			

- Se produce una diferencia significativa entre los tests que componen el índice IV.
- La puntuación en Definiciones indica una debilidad relativa en comparación con Semejanzas verbales y con los demás tests principales ( $p < 0,05$ ).

Comparaciones entre los tests de cada índice	Diferencia observada	¿Significación?		Frecuencia (%)
		p=0,05	✓/✗	
Definiciones frente a Semejanzas verbales	<b>13</b>	13	✓	10-15
Matrices frente a Razonamiento numérico	<b>5</b>	12	✗	—
Recuerdo de figuras frente a Cubos	<b>3</b>	11	✗	—







## CASO ILUSTRATIVO: ANA (11:7 años)

TESTS DIAGNÓSTICOS							
Rec. objetos inmediato (V)	ROI (V)	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>18</b>		8	
Rec. objetos inmediato (E) *	ROI (E)		<b>44</b>	<b>27</b>			
Rec. objetos demorado (V) *	ROd (V)		<b>38</b>	<b>12</b>			
Rec. objetos demorado (E) *	ROd (E)		<b>41</b>	<b>18</b>			
Velocidad de procesamiento	VP	<b>150</b>	<b>44</b>	<b>27</b>		6	
Digitos orden directo	Dd	<b>183</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	7	✓ 15-25
Reconocimiento de imágenes	RI	<b>120</b>	<b>46</b>	<b>34</b>		10	
Digitos orden inverso	Di	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	7	✓ >25

TESTS DE RENDIMIENTO		CI			Diferencia con el IG	¿Significación? p=0,05		Edad equivalente
						✓ / X		
Aritmética	A	<b>142</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	12	X	
Ortografía	O	<b>105</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	10	✓	

- *El rendimiento en Dd y Di es significativamente inferior al de los tests principales (p<0,05).*
- *Existe una discrepancia significativa entre el IG y Ortografía (p<0,05).*
- *El rendimiento de Ana en este test es inferior al que cabría esperar en función de su IG (p<0,01).*

Comparaciones entre los tests de rendimiento: Observadas frente a estimadas				¿Significación? p=0,05		Frecuencia (%)
	Puntuación observada	Puntuación estimada	Diferencia (O - E)		✓ / X	
Aritmética	<b>92</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	15	X	
Ortografía	<b>81</b>	<b>99</b>	<b>18</b>	12	✓	<b>5-10</b>



## HIPÓTESIS DIAGNÓSTICAS (Análisis de los procesos)

	TESTS PRINCIPALES						TESTS DIAGNOSTICOS				
	De	SV	M	RN	RF	CC	Dd	Di	ROi	RI	VP
Razonamiento inductivo		●	●	●							
Resolución de problemas no verbales			●	●		●					
Formulación y comprobación de hipótesis		●	●	●		●					
Orientación y visualización espacial			●		●	●					
Discriminación visual de figuras			●		●	●				●	●
Conceptualización verbal	●	●	●								
Comprensión verbal	●	●					●	●	●		
Expresión verbal	●	●					●	●	●		
Recuperación de la información verbal (memoria a largo plazo)	●	●					●	●	●		
Conocimiento de conceptos numéricos				●							●
Memoria visual a corto plazo				●	●					●	
Memoria verbal a corto plazo		●					●	●	●		
Memoria viso-verbal									●		
Velocidad de procesamiento						●					●
Procesamiento visual u holístico de la información			●		●	●				●	
Procesamiento verbal o secuencial de la información	●	●		●			●	●			●





## HIPÓTESIS DIAGNÓSTICAS (Análisis de los procesos)

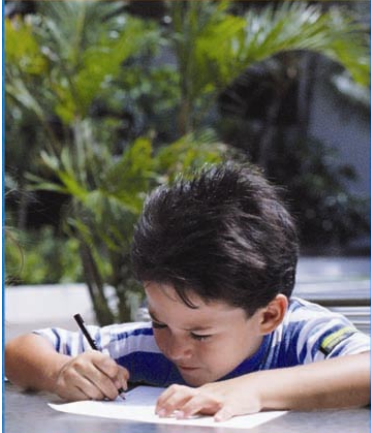
- *Es posible que la visualización espacial y la orientación de Ana sean procesos relativos fuertes.*
- *Dada la puntuación elevada en IE, es posible que el procesamiento holístico de la información sea otra fortaleza.*
- *La puntuación baja en Definiciones se asocia con una baja fluidez verbal o con inhibición a responder.*
- *El procesamiento secuencial de la información es un punto cognitivo débil ya que la niña tiene puntuaciones significativamente bajas en Dígitos orden directo y Dígitos orden inverso, y por debajo de la media en Velocidad de procesamiento.*
- *La memoria verbal a corto plazo podría ser otro punto cognitivo débil.*





## RESUMEN DE ANA

- *La niña tiene un IG de tipo medio.*
- *La aptitud espacial es un punto cognitivo fuerte.*
- *La puntuación en IV se caracteriza por una diferencia significativa entre Definiciones (De) y Semejanzas verbales (SV).*
- *El rendimiento en Ortografía es significativamente inferior a lo esperado de acuerdo a su IG.*
- *El análisis de los procesos apoya fuertemente la hipótesis sobre la visualización y orientación espaciales como puntos cognitivos fuertes. La diferencia entre De y SV se puede deber a una baja fluidez verbal o inhibición. Por último, el perfil de puntuaciones sugiere la existencia de un punto fuerte relativo en el procesamiento holístico de la información y una debilidad en el procesamiento secuencial.*



# Conclusiones



TEA Ediciones, S.A.

[www.teaediciones.com](http://www.teaediciones.com)



## BAS-II: Conclusiones

1. Opción muy interesante de evaluación más próxima a nuestro entorno cultural.
2. Único producto para **toda** la escolarización.
3. Enfoque **teórico** más actual.
4. Evaluación más **precisa, rigurosa y eficiente**.
5. TRI frente a Teoría Clásica.
6. Válida para **poblaciones especiales**.
7. Profundidad de la interpretación

