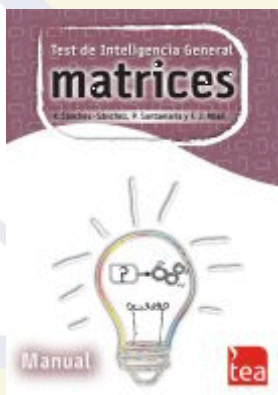




MATRICES. Test de Inteligencia General

*Autor: Fernando Sánchez-Sánchez, Pablo Santamaría (Dpto. I+D+i TEA Ediciones) y
Francisco J. Abad*



Aplicación: Individual o Colectiva

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Edad: De 6 a 79 años

No. de Ítems: Cada Ejemplar contiene 36 Ítems

Sistema de Corrección: Pin de usos x 25

Estimación de la inteligencia general mediante una tarea de razonamiento abstracto no verbal basada en matrices gráficas.

El **MATRICES, Test de Inteligencia General**, es un test diseñado con el propósito de ofrecer una respuesta eficaz a las necesidades que los profesionales de diferentes ámbitos tienen en relación con la evaluación del nivel de aptitud general o de la inteligencia.

Mediante una tarea basada en estímulos no verbales, como es la resolución de matrices gráficas, el Test de Inteligencia General permite evaluar la capacidad para resolver problemas complejos y razonar con contenido abstracto. Estos aspectos son muy relevantes para los procesos de aprendizaje y para el rendimiento en una amplísima variedad de tareas, y particularmente en aquellas que requieren mayores demandas cognitivas. Esta capacidad para resolver problemas complejos y novedosos es una de las capacidades más relacionadas con el factor Gf, o de inteligencia fluida que, a su vez, es uno de los mejores estimadores del factor de capacidad general o factor g dentro del modelo CHC (Cattell-Horn-Carroll; Carroll, 1996; McGrew, 2005; Schneider y McGrew, 2012).



El Matrices proporciona una estimación del nivel de aptitud general que permite a los profesionales disponer de una buena aproximación al nivel de inteligencia de las personas evaluadas.

Según el objetivo de la evaluación, podrá ser conveniente complementar los resultados del Matrices con otras fuentes de información y herramientas, incluyendo particularmente indicadores relacionados con la inteligencia cristalizada (el factor Gc), los cuales no son evaluados directamente por la prueba.

El objetivo fundamental que ha guiado el desarrollo del Matrices ha sido el de proporcionar a los profesionales de la Psicología, de la Psiquiatría y la Neurología, de la Educación y del ámbito de los recursos humanos una prueba de nueva generación con la que poder obtener estimaciones de la inteligencia general de forma rápida, sencilla y precisa. Para ello, se ha tratado de ofrecer respuestas y soluciones eficaces a las necesidades de evaluación de este aspecto en diversos ámbitos profesionales. Entre las aportaciones más relevantes del Matrices a este propósito destacan las siguientes:

Ofrece una estimación de la inteligencia basada en estímulos no verbales, lo que permite utilizar el test con personas que no conocen o dominan el español o con capacidades comunicativas reducidas (niños que aún están aprendiendo a leer, personas procedentes de otros países que no conocen bien el español, personas con problemas con el lenguaje, etc.). Además del carácter no verbal de los estímulos, se ha desarrollado un conjunto de instrucciones para realizar la aplicación basándose exclusivamente en gestos y señas, lo que permitirá utilizar el test de forma completamente no verbal en aquellas poblaciones en las que la comunicación verbal esté muy limitada.

Ofrece un ámbito de aplicación muy amplio, desde los 6 a los 74 años, lo que permite realizar el seguimiento de una persona durante largos periodos de su ciclo vital empleando una única prueba.



Esto es particularmente útil en el ámbito educativo para valorar los progresos de cada alumno a lo largo de su periodo de escolaridad, en el ámbito clínico para evaluar posibles cambios en el nivel de aptitud (p. ej., cambios que se producen durante el envejecimiento de una persona) o en el ámbito de la investigación, al poder utilizar una misma prueba para realizar comparaciones entre grupos de edad muy diferentes.

Ofrece diferentes formas del test (niveles) diseñadas para ajustarse al nivel de aptitud de diferentes grupos de edad. El Matrices consta de seis niveles (A, B, C, D, E y F) destinados a evaluar a los escolares de 6 años en adelante y a los adultos con distintos niveles educativos. En cada forma, la dificultad de la prueba se ha ajustado a las capacidades de las personas a las que está dirigida. Ajustar la dificultad de la tarea a varios niveles aptitudinales permite aumentar la capacidad de discriminación del test y su utilidad en diferentes contextos y finalidades, mejorando la precisión de la medida y acortando el tiempo de aplicación. Además, las múltiples formas incluyen ítems con un diseño adaptado a cada edad, lo que resulta más atractivo y motivador para las personas evaluadas.

Ofrece un sistema de niveles intercambiables para adaptar la evaluación a poblaciones especiales (discapacidad intelectual, altas capacidades, etc.). Gracias a las ventajas derivadas de la aplicación de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) durante el desarrollo del Matrices, las diferentes formas (niveles) del test ofrecen una puntuación expresada en una escala común a todas ellas, es decir, se pueden comparar directamente las puntuaciones obtenidas aplicando cualquiera de los niveles del test. Esto tiene importantes aplicaciones prácticas.



Ofrece un sistema de aplicación y corrección fácil y flexible que permite ajustar los procedimientos a las necesidades concretas de evaluación, permitiendo así el máximo ahorro de tiempo y de costes. Las diferentes opciones de aplicación (individual o colectiva) y corrección (mediante Internet o mediante el sistema de corrección mecanizada) constituyen una respuesta eficaz a las necesidades de evaluación de los profesionales de diferentes ámbitos. Además, se ha desarrollado una versión totalmente informatizada, el Matrices-TAI, para su aplicación y corrección mediante computadora o dispositivos móviles (tabletas, etc.). Esta versión es un Test Adaptativo Informatizado (TAI), que va adaptando automáticamente la evaluación y la dificultad de los ítems que presenta a las características de la persona evaluada, mostrando aquellos ítems que son más apropiados para estimar su nivel de aptitud con la mayor precisión y en el menor tiempo posible.

Ofrece unos baremos actuales y representativos que permitirán a los profesionales tomar decisiones con confianza. Los baremos del Matrices se han construido a partir de una muestra de 12.211 personas, 10.469 de las cuales correspondían a la muestra de niños y adolescentes y 1.742 a la muestra de adultos. Los casos procedían de 106 localidades diferentes de 35 provincias españolas y se han controlado diversas variables como la región geográfica, el sexo, la edad o el nivel educativo para ajustarse a las características recogidas en el censo de población. Debido a los diferentes usos que se le pueden dar a las puntuaciones del Matrices en diferentes contextos, se ofrecen tres tipos de baremos diferenciados: baremos en función de la edad, en función del curso y un baremo general para adultos (19 a 74 años), que permitirá conocer el nivel de aptitud de la persona evaluada en comparación con la población general adulta, sin hacer distinción en función de la edad



Presenta numerosas evidencias acerca de sus adecuadas propiedades psicométricas. Los estudios realizados durante el desarrollo del test han permitido obtener evidencias acerca de la adecuada consistencia interna de las puntuaciones (alfa de Cronbach promedio de las formas = 0,86) y de su estabilidad temporal (fiabilidad test-retest promedio = 0,82). Por otra parte, se han recogido evidencias que indican que las puntuaciones son útiles para diferenciar a personas con diferentes niveles de aptitud intelectual (personas con discapacidad intelectual de diferente grado o personas con altas capacidades) y que correlacionan con los resultados obtenidos en otras pruebas mucho más extensas y complejas para evaluar las aptitudes intelectuales o la inteligencia (como el BAT-7, el RIAS, el IGF-5 o el BADyG).

Ofrece una nueva alternativa para la evaluación de la inteligencia basada en los paradigmas teóricos (Teoría CHC; Cattell-Horn-Carroll) y psicométricos (Teoría de Respuesta al Ítem; TRI) más actuales. Durante todo el desarrollo del Matrices, tanto los análisis para comprobar las propiedades métricas de la prueba como el desarrollo de sus puntuaciones se sustentan en un modelo basado en la TRI, lo cual supone aplicar a un contexto real uno de los planteamientos más avanzados en teoría de tests.

El uso de esta técnica ha permitido seleccionar los ítems y ordenarlos de forma precisa por dificultad creciente, así como dar a conocer la fiabilidad en función del nivel de aptitud y desarrollar un sistema de formas (niveles) intercambiables para la estimación del nivel de aptitud.



Nivel A	▶	1.º E. Primaria (6-7 años)	
Nivel B	▶	2.º y 3.º E. Primaria (7-9 años)	
Nivel C	▶	4.º a 6.º E. Primaria (9-12 años)	
Nivel D	▶	1.º y 2.º ESO (12-14 años)	Adultos con nivel educativo BAJO (19 a 74 años): Sin estudios o con estudios primarios.
Nivel E	▶	3.º y 4.º ESO (14-16 años) C.F.G. Medio (≥15 años)	Adultos con nivel educativo MEDIO (19 a 74 años): Con estudios secundarios (BUP, ESO o similar).
Nivel F	▶	1.º y 2.º Bach. (16-18 años) C.F.G. Superior (≥17 años)	Adultos con nivel educativo ALTO (19 a 74 años): Con Bachillerato o estudios superiores o universitarios.

NOTA: ESO = Educación Secundaria Obligatoria; Bach. = Bachillerato; C.F.G.M / C.F.G.S. = Ciclo Formativo de Grado Medio / Superior.

EL JUEGO COMPLETO INCLUYE:

1 manual técnico

1 ejemplar de Respuesta A

1 ejemplar de Respuesta B

Cuadernillos C, D, E y F

25 hojas de respuesta

1 pin de calificación por 25 usos el sistema arroja únicamente perfil grafico (no tienen caducidad)