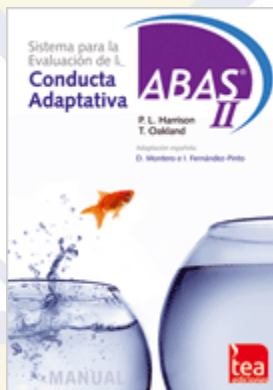




ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa

Autor: P. L. Harrison y T. Oakland.

Adaptadores: D. Montero e I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones).



Aplicación: Individual o Colectiva.

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos por cuestionario.

Edad: Desde los 0 a hasta los 89 años.

No. de Ítems:

Ejemplar Infantil Padres (0 a 5 años) **239**.

Ejemplar Infantil Profesores (2 a 5 años) **197**.

Ejemplar Escolar Padres (5 a 21 años) **231**.

Ejemplar Escolar Profesores (5 a 21 años) **192**.

Ejemplar Adultos (16 a 89 años) **239**.

Sistema de corrección: Pin de usos x 25

El Sistema para la evaluación de la Conducta Adaptativa – Segunda edición (ABAS-II) permite realizar una evaluación normativa comprehensiva de las habilidades adaptativas de una persona desde el nacimiento hasta los 89 años. El ABAS-II puede utilizarse para evaluar las habilidades adaptativas, para realizar el diagnóstico de discapacidades o trastornos, para la identificación de puntos fuertes y débiles y para documentar y supervisar el progreso de la persona a lo largo del tiempo.

Los ejemplares deberán completarlos las personas cercanas al evaluado que estén en disposición de valorar las habilidades adaptativas del mismo. Los informadores pueden ser sus padres u otros miembros de su familia, profesores, personal de la guardería, supervisores, orientadores, monitores u otras personas que estén familiarizadas con las actividades diarias del evaluado.



Los adultos pueden ser valorados por otras personas o pueden valorarse a sí mismos. Además los ejemplares pueden ser completados por el informador de manera independiente o, si este presenta limitaciones en sus habilidades lectoras, el responsable de la evaluación puede aplicarlo en forma de entrevista, leyendo los ítems en voz alta y anotando las respuestas que dé el informador.

En el ABAS-II esta información se recoge mediante 5 ejemplares diferentes. El motivo de incorporar diferentes modelos de ejemplar es poder incluir en cada uno de ellos los contenidos más relevantes para cada etapa del ciclo vital (Preescolar, escolar y adulto). A su vez también hay habilidades o comportamientos que son más fácilmente observables en determinados contextos o personas (p. ej. Los padres, los profesores, los compañeros de trabajo...). Por este motivo también se han desarrollado ejemplares diferenciados para distintos informadores.

ESCALAS.

1. **Comunicación:** Habilidad de habla y escucha necesarias para la comunicación con otras personas, incluyendo vocabulario, respuestas a preguntas, habilidades de conversación, habilidades de comunicación no verbal.
2. **Utilización de los recursos comunitarios:** Habilidades necesarias para desenvolverse y comportarse apropiadamente en la comunidad, incluyendo dar un paseo por los alrededores, expresar interés por realizar actividades fuera de casa, reconocer diferentes edificios, etc.
3. **Habilidades preacadémicas funcionales:** Habilidades básicas que constituyen la base de la lectura, la escritura, las matemáticas y otras habilidades necesarias para desenvolverse independientemente en la vida cotidiana como por ejemplo, reconocer letras, contar, dibujar formas simples, etc.
4. **Vida en el hogar / en la escuela:** Habilidades necesarias para el cuidado básico de una casa o vivienda o de una escuela o aula como, por ejemplo, limpiar y ordenar, ayudar a los adultos en las tareas domésticas, cuidar de las pertenencias personales, etc.



5. Salud y Seguridad: Habilidades necesarias para el cuidado de la salud y hacer frente a la enfermedad o a las lesiones, incluyendo el seguimiento de las normas de seguridad, el uso de medicinas, actuar con cautela, alejarse de los peligros físicos, etc.

6. Ocio: Habilidades necesarias para planificar y participar en actividades de ocio como, por ejemplo, jugar con juguetes o con otros niños, entretenerse en casa, seguir las normas de los juegos, etc.

7. Autocuidado: Habilidades necesarias para el cuidado personal relacionadas con alimentarse, vestirse, bañarse, ir al baño, cuidar de la propia presencia e higiene. Etc.

8. Autodirección: Habilidades necesarias para el ejercicio de la independencia, la responsabilidad y el autocontrol, incluyendo realizar elecciones de comida y ropa, comenzar y completar tareas, realizar algunas tareas cada día, etc.

9. Social: Habilidades necesarias para relacionarse y llevarse bien con otras personas como, por ejemplo, expresar afectos, tener amigos, mostrar y reconocer emociones, ayudar a otros, emplear buenos modales, etc.

10. Motora: Habilidades motoras básicas, tanto finas como gruesas, necesarias para caminar, actuar en el entorno y desarrollar actividades más complejas como deportes, lo cual incluye, por ejemplo, permanecer sentado, incorporarse para ponerse en pie, caminar, controlar la motricidad fina, dar patadas, etc.

11. Empleo: Habilidades necesarias para desempeñar un trabajo a tiempo parcial o completo como, por ejemplo, terminar las tareas asignadas, trabajar con supervisores. Seguir horarios dentro del trabajo, etc.



EL JUEGO COMPLETO INCLUYE:

1 manual Técnico

1 guía de interpretación

10 ejemplares Infantil - Padres (0 a 5 años)

10 ejemplares Infantil - Profesores (2 a 5 años)

10 ejemplares Escolar - Padres (5 a 21 años)

10 ejemplares Escolar - Profesores (de 5 a 21 años)

10 ejemplares Adultos (16 a 89 años)

2 pines de calificación por 25 usos el sistema arroja únicamente perfil gráfico (no tienen caducidad)



Esta prueba cuenta con el pin opcional E INFORME x 10 usos.